

小学语文教学中德育的渗透

吴建新

(江西省南昌市进贤县李渡镇中心小学, 江西 南昌 331700)

[摘要]文章首先阐述了小学语文教材中的德育内容, 然后论述了小学语文教学中德育的作用, 最后提出了小学语文教学中德育的渗透路径, 包括充分挖掘语文教材中的德育素材, 借课程内容渗透德育; 紧扣文本思想内涵, 在课文的思想情感中渗透德育; 广泛开展实践活动, 在实践活动中渗透德育等。

[关键词]小学语文教学; 德育; 德育素材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.700

在小学语文教学中, 不仅要培养学生的语文知识、文化素养, 还要让学生得到思想道德方面的教育, 使其形成良好的价值观念, 促进其全面发展。因此, 小学语文教师要充分认识语文课程的德育内容、德育作用, 并通过有效渠道在教学中有效渗透德育, 引导学生道德素养的正确发展。

一、小学语文教材中的德育内容

小学语文教材中的德育素材丰富, 充满着无穷的思想和人文关怀。经调查分析, 小学语文德育内容主要包括人文主义、爱国主义、思想道德、理想情操、行为规范等。第一, 人文主义内容。如《丑小鸭》中对生命的尊重与赞扬, 《美丽的武夷山》中对大自然的热爱与保护等, 都体现了人文主义思想。第二, 爱国主义内容。如《王二小》中塑造的机智勇敢的爱国儿童形象, 《狼牙山五壮士》中描述了革命先辈无畏牺牲的爱国精神等, 都是爱国主义教育内容的彰显。第三, 思想道德内容。如《雷锋叔叔, 你在哪里》中赞扬了雷锋叔叔助人为乐的精神品质, 《吃水不忘挖井人》中告诉我们要感恩, 感激先辈们做出的贡献, 无论是助人为乐还是感恩, 都是中华民族优秀的传统美德, 值得学生学习与传承。第四, 思想情操内容。如《最大的书》中讲述了自然界是一座巨大的知识宝库, 激起学生对自然科学知识的求知欲, 《我坐上了飞船》中描述了外太空的知识, 引起学生的好奇心。这两篇课文不仅拓宽了学生的知识面, 还引起了学生的求知欲、好奇心, 使其受到理想情操方面的启迪。第五, 行为规范内容。如《龟兔赛跑》告诫我们要不骄不躁、勤勤恳恳地做自己的事情, 方能取得良好的结果, 《皇帝的新装》告诫我们要做一个诚实的人, 以诚待人才是正确的行为准则。

二、小学语文教学中德育的渗透路径

(一) 充分挖掘语文教材中的德育素材, 借课程内容渗透德育

小学语文教材有着丰富的德育素材, 只要教师善于挖掘利用, 善于动脑, 就可以潜移默化的在教学中渗透德育内容, 有效塑造学生正确的道德素养和正确的价值理念。因此, 教师在日常教学中应当做到以下几点: 第一, 全面研读并分析小学语文教材, 对其中包含的德育素材有一个统筹把握, 做到心中有数; 第二, 基于课堂教学内容。通过一定的方式方法有效渗透德育内容, 不能脱离语文教学而单独谈德育, 要把语文学科知识教学和德育内容结合起来, 否则容易顾此失彼; 第三, 充分考虑学生的心理特征, 不能一味地单方面实施德育, 要从学生的心理、情感出发, 让学生参与其中, 这样才能使学生适应德育, 提高学生的思想道德素养。在做好以上工作的基础上, 教师在课堂上利用语文教材中的德育素材, 如插图、文本语言等, 通过电教配套设备创设德育情境, 营造一种身临其境的氛围, 让学生直观感受, 作用于学生心里, 从而使学生获得更真实、深刻的体会, 达到启迪学生思想和陶冶学生情操的作用。

(二) 紧扣文本思想内涵, 在课文的思想情感中渗透德育

小学语文教材中的每一篇课文都是精品佳作, 无不蕴藏着丰富的思想情感、深刻的精神内涵。作为教师, 要引导学

生慢慢地品味课文, 让学生由内而外的感受文章中的思想情感和精神内涵, 实现思想道德内化。因此, 教师在日常教学中要把文本思想内涵作为德育的一个重要突破口, 通过阅读引导学生深刻地理解并感受文章的思想内涵, 使学生从中得到美的享受、道德情操的陶冶、思想的启迪, 进而提升学生的思想道德素养。

(三) 广泛开展实践活动, 在实践活动中渗透德育

德育不是简单的口头说教, 更不是空洞的理论内容, 要做到理论联系实际, 方能达到理想的德育效果。因此在小学语文教学过程中, 教师应结合教学实际广泛开展实践活动, 让学生在各种各样的实践活动中深化对德育的理解感悟, 把德育内化为自身的道德素养, 实施德育的有效渗透。值得注意的是, 教师要结合语文课程内容组织设计实践活动, 使实践活动有理论依托, 不脱离语文教学内容。例如, 讲《雷锋叔叔, 你在哪里》一文时, 教师可组织学生进行学雷锋活动, 办板报宣传雷锋事迹, 鼓励学生学雷锋、做好事, 构建和谐校园; 讲《开国大典》一文时, 教师让学生参加学校或社会公益人士组织的爱国宣传教育活动, 坚定学生热爱祖国的立场和信念。

(四) 教师以身作则, 借自身的道德示范渗透德育

教师是学生日常学习生活中接触最多的人之一, 其自身的言行举止、道德品行对学生有着很大的影响。因此, 在小学语文教学过程中, 为了有效渗透德育内容, 教师应当以身作则, 发挥自身的道德示范作用, 引领学生的言行举止、道德品行朝着正确的方向发展, 使学生成为行为规范、品行优良的人。为做到这一点, 教师需要做好以下几个方面的工作。第一, 有一定的阅读量, 掌握更多的知识, 不断提高自身的文化素质、专业素养, 为德育渗透创造良好的前提条件。第二, 自觉规范自身的言行举止, 不做不符合道德规范的行为, 给学生以正面、积极的引导。同时, 教师还要积极踊跃地做一些好人好事, 如可参加校内的学雷锋活动等, 在自身的言行举止中渗透德育, 让学生学习良好的道德素质, 从而规范学生自身的言行。第三, 创造一个良好的语文德育环境, 充分发挥语文学科的人文性作用, 为自身的道德示范引导奠定良好的基础。

结语

小学语文课程蕴藏着丰富的德育内容, 是不可多得的德育素材。在小学语文教学过程中, 教师要把德育和学科的知识教学结合起来, 通过学科教学渗透德育内容, 以促进学生的全面发展、优化语文教育、促进语文教学改革, 进而使小学语文教学适应新课程改革要求。

参考文献

- [1] 孙艳辉. 随风潜入夜, 润物细无声: 小学语文教学中的德育教育[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(2): 40.
- [2] 郭锋. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透及策略[J]. 读写算, 2019(5): 14.
- [3] 陈吉求. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 青苹果, 2017(8): 100.