

浅议小学数学课堂教学的现状对策

陈彩玲

(山东省青岛市城阳区实验小学 山东 青岛 266109)

[摘要]小学阶段是学生们开启系统学习的第一步,这也是为学生日后的学习打下坚实基础的重要阶段,而老师在这个时期必须要注意自己的教学方法,避免对学生的兴趣、学习能力、学习方式以及其数学思维的养成产生恶性影响。老师应该依据实际发生在身边的生活案例,加强对学生的数学逻辑思维能力的培养,提高学生的学习能力,为学生打下坚实的数学基础,从而进一步提升学生的数学成绩。所以,每一个小学数学老师都应该思考如何提高教学的效率。本文笔者就依据小学数学的教学现状以及相对应的改进对策,进行阐述。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 现状对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.635

当前,小学数学课堂也在不断革新,小学数学老师应该加强对教材设计的理解能力,从学生角度出发,了解学生的学习需要,进一步掌握教学大纲所设计的教学目标,更需要充分了解学生自身的认知能力与知识基础,依据学生的思考规律,将数学教学与实际生活相结合,加强培养学生的学习能力,让学生在不断的,学习中、实践中,持续积累知识,提高自身能力,提升对知识的综合运用能力,为学生打下更加坚实的数学基础。可是,只要是改革总归会存在问题,新课标的所要求的教育改革也不会例外,到目前为止,小学数学课在课堂教学方面仍然存在一些明显的缺陷。结果,教室中老师进行的教学变得低效率,学生没有被充分调动学习积极性,学生的考试成绩也很低,这严重影响了小学数学的整体教育水平和数学教育的发展。因此,本人结合小学数学教育的现状,谈谈在小学教学过程中发现一些问题,以及改善问题的相应对策,希望能为所有的教育工作者提供借鉴与一点点的帮助。

一、小学数学课堂教学存在的现状及问题

1. 学生主体地位不明,学习兴趣激发不足

老师与学生,这是整个教育过程中贯穿全部的最基本关系。

就目前而言,我们学校中的教学仍以老师的教学为中心,没有重视学生的主动地位,只是一味的强调老师的教学作用。教师仍占据课堂教学的主体地位,对教学过程中的进度严格控制着。具体的表现是:老师提供问题,而学生缺少了选择的权利,学生不能够主动地向老师提供自己在学习过程中的疑惑;所有的解决问题的方式方法也都是由老师提供的,学生并没有主动地去获取解决措施;学生的所有练习作业以及作业的评价也都是取决于老师的看法,没有从学生角度出发。以教师教学为主体的课堂教学所形成的交往结构也主要由“教师—全班学生”“教师—学生个体”的交往而组成。课堂上的课堂形式采用单一传授知识的“满堂灌”课堂教学模式,即使老师有时会提出问题,这也是老师和一个或几个学生之间的简单互动,这不是师生之间的多方向交流,而且学生之间严重缺乏互动交流。学生在这种教学模式中丧失了主体地位,成了教师的配角,并不能充分发挥主体

作用。

2. 教学方式较为单一,影响课堂吸收效率

在小学生的年龄阶段,最害怕的反而不是老师教的什么,而是在课堂学习过程中感受到死气沉沉的课堂氛围,老师采用一成不变的教学方式,这种方式会严重影响小学生的学习积极性,降低他们的学习热情。特别是小学数学的教学,课堂上只有简单枯燥的数字符号,以及特别多枯燥的公式定理,假如老师对课堂教学的创新缺乏重视,不能够主动改变课堂教学氛围,课堂教学过程会更难集中小学生的注意力,学生的学习积极性更加难以调动,老师也无法保证课堂教学效率。在教学过程中,大多数老师在上课之前似乎已经做好了充分的准备。应该用的教学工具都带来了,但是局限于老师刻板的教學思想,老师依旧在课堂上不加以创新,不能根据班级的内容以及学生班级的反应和接受能力灵活地更改,难以集中学生的注意力,不能提高学生的学习效率。显而易见,这样的单向知识传递,虽然学生被动的接受了一部分知识,但是学生不能更深刻的理解,更不能顺心如意地运用知识解决问题。所以说,单一、守旧的教学方法,是新课标改革对小学数学课堂教学效率最直接的影响因素。

3. 实践工具应用不够,讲练结合不够深入

实践证明,数学是一门学生必须将学习与实践结合起来才能够理解和掌握所学知识的学科,但是由于环境的限制和概念上的理解不足,

小学数学教师对学生的教学方式只是单一的传授知识,所以老师会很推崇满堂灌输的教学方式。所以,老师在课堂教学过程中很卖力,讲授的也非常认真,但是教学效率低下,教学效果不太理想。因为在这种教学方式中,老师没有重视练习在学生进行数学学习的重要性,老师没有结合讲授与练习,在课堂过程中缺乏应该给予学生的自主发挥空间,让他们通过分层次的练习来进一步巩固刚学到的知识点。例如,在给一年级的学生教1到10的分与合相关知识时,大多数老师只会接着把这种分与合讲下去,不会选择给学生自主练习的机会;老师会把6可以分成几和几,7可以分成几和几,9可以分成几个几,又应该怎样分等等,一直反复地给学生讲解,因为想要学生听得懂,所以一再地重复,老师在讲课时

激情澎湃，学生却在听课时听的一脸茫然，下课之后，还是有很多学生没有明白1到10以内的数的分合法。

二、小学数学课堂教学的对策分析

1. 强化学生主体地位，促进交流激发兴趣

在课堂教学过程中，教学和学习是两个相互依赖关联的同一个活动的两个不同的层面。学生的“学”是教师的“教”的基础，教师想要实现“教”的任务目标，需要“学”的密切配合和积极参与。所以，要提高课堂教学的教学效率，必须要确立学生的主体地位，调动学生的学习积极性，推动学生主动参与教学活动。而在课堂教学过程中应该坚持学生活动的自主性，提高学生的学习兴趣和，使学习成为学生自己的活动，让学生在参与教学实践的过程学会学习选择以及学会参与。另外，“教”与“学”的充分开展时依赖于完整的教学交往结构。而在传统的课堂模式教学中，仅仅只重视了教师对学生的单一性的传授知识，没有重视师生之间的互动交流作用，更加忽视了学生与学生之间的交流讨论。鉴于此，我们认为，教学过程中不能仅仅开展学生自己的教学活动参与程度，需要重视学生和学生之间的合作。在教学中，尤其在教学的重点难点处，如果可以调动学生开展合作性的学习，会更加有利于学生发挥自己的长处，自身的短板也会得到一定的补充，更加有利于发挥合作学习的整体功能。

在现代教学论中，教学目标不在局限于知识的传授，更加重视对学生的个人能力进行全面发展。所以老师在在在教学过程中应该加强对学生身心的全面性发展，要明确教学目标不仅是限制于知识的传授，而是知识、能力、情感等方面的完整的统一体。在数学教学过程中，教师需要改变由学生进行机械性学习知识的做法，需要让学生自己去理解知识，教师必须加强学习知识过程的教学，着重培养学生获取知识的思维能力。在课堂过程中教师需要着重培养学生自身的思辨能力，加深学生学习知识过程的思维深度。所以，教师不仅需要扩大教学的信息量以及知识面，也需要在课堂教学过程中提出有利于揭露事物本质规律及其有相互关联的问题，从而对学生产生思维上的引导作用。教师也需要在课堂教学过程中结合现实生活设置各种问题情境，引导学生积极提问，参与概念判断、推理以及解决问题的过程中来。在学生解决问题遇到难题时，教师应该积极引导思考解决方案，培养学生独立思考的能力。在学生提出自己的见解后，教师应该善于呵护学生，及时对学生鼓励和赞扬，学生会感受到极大的成就感，在心中产生许多的积极情感，这样有利于加强学生的自信心，从而进一步激发学生的创造性，提升学习数学的学习兴趣。

2. 立足提升学生悟性，提高学生学习能力

学生因为自身各方面的原因，他们的悟性差别也较大。在教学过程中，老师可以发现一些学生对知识点的敏感程度明显比较高一些，但是有些学生局限于自身原因，悟性较

差，对知识点的反馈比较慢。但是这些表现不仅是与学生自身有关，与老师的教学方法也有关联。一个学生学习的好坏是和悟性有着直接的联系，所以，作为一名小学数学教师，我们需要在日常的教学过程中，着重培养学生再创造的能力，引导学生在学习过程中提出更多具有创造性的问题。老师在教学过程中对学生提供更加针对性的引导，学生的悟性会的得到更进一步的开发，学习效率也会相应的提高。

例如，假如一句旧式的教学方法，我在教授“分数的初步认识”知识时，会先问学生把一个水果分成几份的问题，然后直接告诉学生其中1份该怎么表示，这样的教学方法可以让学生更加直观的看到答案，但对开发学生悟性没有较大的帮助，不能帮助学生形成自主学习的意识，更加不利于学生在学习中的探索。所以，作为小学数学老师，需要为学生提供更多的思考空间，依旧是分水果的例子，我们可以要求学生主动考虑应该怎么分水果，引导学生一步步的探索答案，更加有利于开发学生的悟性，提升学习效果。

3. 注重联系生活实际，强化解决问题能力

小学生所处的年龄阶段，性格是好动、好奇的，所以，小学数学老师需要贴合生活实际，将教学课堂与实际生活联系起来，带领学生走进生活，自主解决生活问题，可以帮助学生将数学知识用在生活的方方面面，这样有利于吸引学生的注意力，提升学生的学习兴趣。例如，小强骑自行车从甲地到乙地，他每小时行了15千米，他出发1.2小时以后，小明乘汽车也从甲地到乙地，经过了0.6小时就追上了小张，那么，同学们汽车每小时行多少千米呢？这个小数乘、除法的应用题，是学生日常生活非常常见的生活情境，老师能够借助这样的生活实际问题引导学生展开思考，调动学生的学习积极性，增添学生对数学的热爱。

三、结束语

总而言之，改善小学数学课堂的方式方法有很多，不仅仅是局限于在课堂过程中展开各式各样的互动讨论、调动学生的学习积极性，还有加强对学生的悟性开发、将课堂联系到生活实际等等。而在开展小学数学教学工作过程中，老师依据小学生好奇的天性，对课堂情景进行更加有效的创设，增添趣味设计，吸引学生的注意力，就可以进一步调动学生的学习积极性。激发学生的学习热情，推动学生不断地成长，从而完成教学任务。另外教师需要根据教材的系统性，并加以结合小学生的儿童心理特点，持续创新，加强实践，进一步改善枯燥守旧的教学方法，那么小学课堂教学一定会更加高效高质。

参考文献

- [1]王同祥.如何培养学生良好的解题习惯[J].新课程(小学).2010(11)
- [2]苏菲.运用信息化技术提高小学数学教学质量[J].学园.2020(28)