

新目标初中英语教学中合作学习相关探索

索晶

(大连春田中学 116033)

[摘要]随着英语教学改革的不深入,初中英语教学中的合作学习也有了更多的实践手段和教学途径,英语教师应用多种教学资源 and 教学活动的开展合作学习能够进一步提升英语课堂的教学质量和水平,给予学生更加多样的学习体验,进而有效激发他们的学习兴趣和热情。本文将从五个方面论述新目标初中英语教学中合作学习的有效策略。

[关键词]新目标; 初中英语; 合作学习; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.595

引言

新目标下的初中英语教学应当更加契合学生的心理发展特征,在满足学生的自我展示需要和表达需求的情况下营造相对自由的合作学习氛围,使学生能够在合作过程中充分发挥自身在英语语言方面的优势,让他们在阅读文本、英语对话、写作创作等环节当中积极丰富自己的词汇知识储备和语法知识储备,进一步促进其多方面素养的全面发展。

一、引导小组开展高效预习,培养学生信息收集能力

初中英语教师在开展合作学习活动时,可以鼓励本班学生在导入环节将自己提前预习收集到的资源内容进行整合,以此有效提升本班学生的信息收集能力和信息整理能力。教师应当利用各个小组在预习过程中搜集到的图片、文本等信息素材等开展教学导入,以此有效提升本班学生的课堂参与感,使他们能够产生强烈学习兴趣和好奇心^[1]。此外,由于学生已经对这些内容进行了提前预习,这就使得学生对课文内容有大致的印象和初步认知,利于他们更快地接受教师传递的教学信息和适应接下来的英语教学活动。同时,学生对知识的提前了解和初步探究方便教师开展师生互动教学,有利于学生配合教师完成多种教学任务,进一步提升教师的专业水平和教学质量。不仅如此,英语教师还可以适当选用一些更加生动、切题的视频素材和动画素材进一步营造生动形象的教学氛围,使学生能够在直观感受英语资源的过程中产生强烈的讨论和交流欲望,进而有效拉近师生之间的距离,为之后的小组合作教学奠定良好的教学基础。

例如,教师在对外研版初中英语教材七年级上册中的“Module 1 My classmates”进行教学时,可以带领本班学生在导入环节开展小组合作活动,使他们能够将自己在预习时收集到的单词知识和语法知识应用到课上导入过程中,并能够在教师的引导下与同组同学分享自己的学习感受和对新班级的看法,以此将课上的情感教学与学生的日常生活实际联系在一起,使他们在相互交流的过程中产生学习兴趣、养成积极表达的学习习惯,同时增加课上生成性资源内容,方便教师推动英语阅读教学环节的落实,为之后阅读教学活动奠定良好的氛围基础。

二、开展小组合作阅读教学,提升班级整体阅读效率

阅读教学是初中英语教学的主要组成部分,这不仅影响

着学生阅读理解能力水平的发展,还影响着学生词汇储备、语法知识储备的发展,对促进学生综合素质提升和综合素质发展有着重要影响^[2]。为此,教师可以在阅读教学当中充分发挥小组合作教学的优势,使学生能够在相对活跃的学习氛围当中积极配合教师完成多种学习任务,并在阅读的同时解决教师抛出的阅读问题,进而获得良好的学习体验,并使他们在相互帮助的过程中有效提升班级整体阅读效率。教师可以在开展小组合作阅读教学过程中向学生们抛出一系列问题来发展他们的思维品质,使他们能够根据问题串的相关要求对文本的基本词汇、语法、内容、主题和结构等知识进行相对细致的划分和总结,以此有效提升学生对文本的整体认知能力,方便他们在今后的学习过程中积极发挥自身的实践能力和综合应用能力。

此外,教师应当鼓励本班学生在小组合作学习过程中积极表达自己对英语文本的内容的见解和看法,同时引导他们分享自己的类似生活经历,以此有效引起学生的情感共鸣,进而利用心理干预加强学生对英语文本知识内容的掌握能力,进一步完善班级学生的整体英语知识储备。

例如,教师在对外研版初中英语教材七年级上册中的“Module 4 Healthy food”进行教学时,可以引导本班学生以小组为单位共同初步阅读本单元英语课文内容,同时整体感知和了解课文内容中设计到的健康食物种类,使他们对文本的内容有大致的了解。之后,教师应当引导本班学生在小组合作过程中分别交流自己在文本当中获得的知识性信息内容,以此有效完善学生的知识储备,同时让他们在小组合作过程中敢于表达自己对生活中健康的饮食习惯的个性看法和观点,有利于进一步提升学生对文本的感知能力和理解能力,为之后的语法知识教学奠定良好基础。

三、开展小组合作对话教学,发展学生英语口语能力

对话教学作为促进学生综合素养发展的重要环节,影响着教师教学水平的提升,教师通过将小组合作教学与对话教学有机融合能够释放两种教学的优势和积极性,使得学生能够在相对轻松的对话环境当中充分调动自己的语块知识储备内容和应用语言,让他们在自由对话和多次对话过程中不断养成良好的英语思维,学会站在英语的角度表达自己的思想和情感,进一步发展学生对外语的综合应用能力。同时,学

生在建构句子和表达思想的过程中需要综合应用多种语法知识,这对于提升学生的逻辑思维能力和思维敏捷性有着积极的促进作用^[3]。为此,教师也要在观察学生进行小组对话和表达思想的过程中考查他们对语法知识的综合应用能力,并适当总结学生经常出现的语法问题等,并以此作为推动对话教学环节的生成性资源,确保学生能够熟练掌握和应用多样化的语法知识内容,有效夯实学生的基础知识储备。

此外,教师还可以结合课文内容向学生抛出思辨性英语议题,引导他们在之后的学习过程中积极表达自己的观点和看法,以此有效发展他们的思辨精神和个体独特性,以此使学生将课上知识学习与生活中的实践经验有机融合,进一步提升班级学生的整体实践能力,有效促进其英语学科核心素养的发展。

例如,教师在对外研版初中英语教材七年级下册中的“Module 2 What can you do?”进行教学时,可以带领本班学生以小组为单位展开英语问答对话交流,使他们在结合自己的学习经验和应用知识储备的过程中熟练掌握“What can you do?”这一句型的基本用法,从而有效提升本班学生的口语表达能力和语块知识应用能力,使他们能够从兴趣爱好、学习能力和生活技能等多个角度向其他同学介绍自己,以此有效提升班级学生的整体对话水平和实践能力。

四、利用小组合作营造氛围,为学生创作提供灵感

初中英语教师还可以将小组合作教学与写作教学进行融合,以此有效丰富学生的灵感来源,有效发展他们的创作兴趣和表达能力。英语教师应当重视在小组合作教学过程中带领学生共同阅读同类型倡议文、建议文、写景状物文的基本结构和书写方法,同时让他们在小组合作过程中分工整理英语作文当中常用的固定搭配词和同类英语词汇,以此方便他们在应用词汇的过程中进一步提升自身的自主学习能力。在进行写作创作之前,教师应当鼓励本班学生围绕英语作文的基本结构填充想要表达的内容,使他们在脑海当中构建比较完整的草稿内容,方便他们将自己的脑海当中的信息准确书写在纸上,以此有效提升他们的表达能力。

此外,教师应当引导本班英语小组共同讨论和总结书写英语作文的有效方法,使他们能够在自主研讨和分析总结的过程中积极发挥自身的自主学习能力和综合实践能力,有效提升他们的文本创作质量。

例如,教师在对外研版初中英语教材七年级下册中的“Module 4 Life in the future”进行教学时,可以引导本班学生围绕自己对未来生活的联想和畅想展开写作学习,使他们以小组为单位共同完成一篇英语短文,并在反复检查的过程中确保语法知识的正确应用。之后,各个小组派出代表展示写作成果,其他小组对不同成果进行评价,同时,教师要对评价内容进行及时补充,以此有效完善本班学生的写作

创作水平,使他们能够在创作的同时大胆表达自己的见解和观点。

五、应用小组合作讨论教学,发展学生的文化继承意识

初中英语教师在教学过程中还可以积极发展本班学生的文化意识,以此满足他们的心理需要和发展需求。教师可以在开展英语知识教学的过程中引导本班学生关注到生活中汉语文化知识的特征,并能够在对比中外文化差异的同时养成良好的跨文化意识,在客观看待当今的文化多样性现状的同时积极挖掘西方节日文化、餐桌文化等的魅力,并学会站在西方人的思维角度应用英语词汇知识和语法知识,进而有效提升自身的文化知识储备。此外,教师应当在引导学生客观认识西方文化知识的情况下,使他们更加全面地认识到中国优秀传统文化的魅力,进一步提升本班学生的文化自信精神和发展他们的文化继承意识。

教师可以利用互联网中的丰富教学资源带领本班学生共同学习和了解多样化的文化习俗故事和趣味语言故事,以此有效提升本班学生的小组合作兴趣和好奇心,进一步提高他们对知识的理解和把握水平,进而增加学生的小组合作参与热情和表达乐趣,有效促进他们英语学科核心素养的全面发展。

例如,教师在对外研版初中英语教材七年级上册中的“Module 10 Spring Festival”进行教学时,可以在拓展教学过程中利用网上有关中国春节的相关图片和视频资源带领学生展开学习,使他们能够在直观了解中国传统节日文化与民族精神之间的密切关系的同时产生强烈的文化继承意识,并学会利用英语语言总结和介绍春节中的习俗和饮食,以此有效提升他们的文化自信。同时,教师要引导学生共同讨论当下西方节日在中国本土的盛行对传统节日的冲击问题,使他们能够在表达个性观点的同时正确看待文化现象,做中国传统文化的发扬者和继承者。

结束语

综上所述,初中英语教学过程中,合作学习模式的开展需要教师充分释放教学空间来给予学生更多的自我展示机会,使他们能够在开动脑筋的过程中对英语文本当中涉及的文化常识、民族特色等知识内容有更加全面的了解,进一步发展学生的知识储备、开阔学生的思维视野,使他们学会从英语学科的思维角度展开对话交流和口语表达。

参考文献

- [1]李虎.合作共赢 活跃课堂——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].新课程(下),2018(12):215.
- [2]刘重.小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J].校园英语,2018(52):157.
- [3]白海娟.合作学习在初中英语教学中的有效应用探析[J].校园英语,2018(52):113.