

# 关于初中信息技术课堂教学新模式研究

吴佳

(成都市第三十三中学校 四川 成都 610000)

**[摘要]**为了提升初中信息技术课堂教学的效率,本文对初中信息技术课堂教学新模式进行研究,文中先分析了初中信息技术课堂教学新模式的含义,之后分析了课堂特征与教学问题,并提出了有效的教学策略,包括上机演练的新模式、采取情境教学法、任务驱动,合作探究、课堂拓展,总结评价,希望可以为有关人员提供参考。

**[关键词]**初中信息技术; 课堂教学; 新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.053

当前信息技术在高速的发展中,信息技术素养变成人才综合素质中不可缺少的一部分,这也让信息技术教学的地位得到了提升。在初中信息技术教学中,研究新的教学模式,能够吸引学生的注意力,解决以往教学中的各种问题,激发学生的学习兴趣,提升其动手操作能力。教师应该结合学生在学习中的问题,积极的探索有效的教学方法和手段,帮助学生更好的掌握知识和技能,促进学生信息技术素养的提升,提升课堂教学的效率和效果。

## 1、初中信息技术课堂教学新模式的含义

信息技术教学是初中教育中不可缺少的一部分,然而在以往教学中存在较多的问题,为了解决各种各样的问题,积极探索新的教学模式,就变成教学发展的一个关键问题。新模式就是在双主理论的基础上的主题实践的的教学模式,打破时空束缚,体现出学生的主体性,让学生能够在良好的学习氛围中体会生活化主题学习模式的乐趣,积极主动地参与到教学活动中<sup>[1]</sup>。在探究新的教学模式中,教师需要注意,应该依据学生的学习状况,合理的运用教学理论,以提升教学的效率和效果,提升学生的学习质量。

## 2、初中信息技术课堂特征和教学问题

### 2.1 课堂特征

#### 2.1.1 实践性较强

该课程具有较强的实践性,是在应用基础上进行的教学,让学生在实践中进一步理解和掌握知识。课本中有任务驱动的学习方式,提倡学生自主探究与合作交流,在活动中练习中提升学生的实践能力。

#### 2.1.2 内容开放

课程具有较多的教学内容,都是生活中运用的基础知识以及技能,基于信息技术教学,要对学生的基础性技术素质进行培养,以适应时代发展要求。因此,教学内容会和最新的信息技术进行结合,有效地应用到课堂教学中,帮助学生补充更多的知识,拓展学生的眼界。

#### 2.1.3 交互性强

学生在学习知识时需要互动,包括教师和学生的互动、人机互动,因此,课程教学具有较强的交互性<sup>[2]</sup>。操作计算机的选择步骤比较复杂,应该结合具体的情况实施演示,让学生掌握具体的操作流程,过程中的交互反馈较为重要。

### 2.2 课堂教学中存在的问题

#### 2.2.1 教学观念落后

新课标对课程教学提出了新的要求,然而还有很多教师

在教学中并未更新和改变教学理念,受应试教育影响较深,学校领导、师生对于课程缺乏重视程度,并未将课程当作主课对待。教师没有及时的更新理念,并未对教学模式进行优化和创新,仍然采用单一的教学方式,无法调动学生的学习热情,影响了课堂教学的效率和效果。

#### 2.2.2 缺乏清楚的教学目标

要想提升教学的效果,就要先有清楚的目标,进而帮助学生有针对性的学习,以提升教学效率。素质教育背景下,信息技术教学应该清楚教学目标,促进学生信息技术素养的培养,进而确保学生的可持续学习发展<sup>[3]</sup>。然而当前在教学中,教师对于学生信息技术素养的培养缺乏重视,没有清楚的教学目标,导致教学效果受到消极影响。

#### 2.2.3 教学方法模式不合理

教师在教学中运用的模式和方法存在不足,依然是采取灌输式的教学方式,侧重于理论知识教学,实践方面不足,影响了学生的学习效果。另外,教师掌握的方法较为滞后,不符合新课改要求,并未积极的创新教学方式,限制了教学的有效性。

## 3、初中信息技术课堂教学的有效策略

### 3.1 上机演练, 加强实践教学

为了提升教学的有效性,教师就要将理论教学和实践教学进行结合,让学生通过上机演练,应用学习到的知识,以实现内化,提升学生的应用能力<sup>[4]</sup>。比如,教师在创设新的教学模式时,要注重学生学习创新意识以及创作能力的培养,让学生的个性得到发展。

教师:经过上节课的学习,我们已经学会了画图、word等工具等运用,那么这节课请同学们围绕“爱我中华”这个主题,设计出海报,认真的思考,灵活运用学习到的知识。(教师给学生一段时间,让学生创作和设计海报,之后让学生分享设计理念)。

学生1:中华民族一共有56个民族,因此,我在设计时给每个民族都设计了不同的标志,象征着56个民族是一个大家庭,我国的发展离不开所有民族的共同努力。

学生2:我的设计灵感来自天安门,毛主席在这个地方宣布中华人民共和国成立,北京是我们国家的首都,56个民族的代表齐聚北京见证国家成立的重要时刻,这也让我为我们的祖国感到自豪以及骄傲。

在上机实践中,教师让学生运用信息技术完成海报的设计,不仅能够让学生学有所用,还能够培养其爱国情感,提

升其信息技术素养、创新以及创作的能力，以提升教学的效果。

### 3.2 语言编程的教学新模式

语言编程是信息技术教学中重要的组成部分，教师在教学中需要培养学生的编程能力，让其在编程中形成良好的逻辑思维，养成良好的学习习惯<sup>[5]</sup>。教师还要培养其编程能力，提升其编程意识及思考问题的逻辑习惯，以提升学生的学习积极性。比如，在“C语言”教学中，教师可以先带领学生完成数组中数字的加减乘除的编程，之后让学生完成两个数组元素的加减乘除的编程。在实际教学中，教师要让学生上机练习编程。

教师：“同学们，现在我们取出数组A中的前两个元素，C语言的存储地址序号默认从0开始，取出前两个数，这两个数怎么表示呢？”。

这时有一位学生说：“第一个数可表示成A[0]，第二个数是A[1]”。

教师：老师还没有讲解这个知识点，你是如何知道的呢？

学生：我在计算机中验证了，当输入数组A=[31, 45, 3, 32, 46, 90]，我输入A[0]且打印出A[0]，屏幕上显示了“31”，A[1]显示数字“45”，于是我知道怎样取出数组中的第几个元素。

教师肯定学生的答案，同时结合这位学生的经验，让其他学生意识到实践出真知的道理，学会在实践中验证想法，尤其是在编程中，需要多加练习，以提升其逻辑思维能力。

### 3.3 应用情境教学法

实践证明，这是一种有效的教学方法，可以调动学生的学习积极性，更好的学习和掌握知识，因此，教师在创新教学模式时，就要合理的应用情境教学法。

#### 3.3.1 创设问题化情境

教师在教学中应该依据学生年龄以及性格方面的特点，合理的创设问题情境，吸引学生的注意力，提升其学习热情，提高学生的知识应用水平以及自主探究能力，实施素质教育。比如，在学习“视频处理”时，教师可以创设问题情境，让学生以小组的方式讨论问题：“动画和视频的含义分别是什么？”，让学生先自主思考，之后在小组内讨论，提升其实践能力，最后，让学生结合学习到的知识，找到适合的视频资源实施编辑加工，提升学生的知识应用能力。

#### 3.3.2 创设生活化情境

教师在教学中需要改变单一的教学方式，将教学和生活进行练习，创设生活情境，拉近学生和生活之间的距离，促进教学目标的完成。比如，在学习“数据分析”时，教师可基于生活中的实例给学生创设情境，学生理解Excel后，让学生使用Excel分析自己之前的考试成绩，并制作出综合的表格，在情境中加深学生对于知识掌握，提升教学的效果。

#### 3.4 任务驱动，合作探究

教师在课题内容讲解时，应该给学生布置教学任务，让

其在分析以及探究中运用学习到的内容，实现教学目标<sup>[6]</sup>。比如，在学习文档应用中的正文设计内容时，教师要想提升学生的学习意识，可以采取“教中做”的方式，让学生在在学习中动手进行制作，让其在课题教学中就了解正文的基本方法、页脚设置、页眉设置、技巧等，在此基础上，教师依据教学的重难点，让学生进行合作学习，两人一组，在组内完成制作正文的任务。在学生完成任务的过程中，教师要留意观察，在文档合并中用正文段落编辑的方式进行排版设置，在设置页脚以及页眉时进行教学引导，进而让所有的小组在写作中明确基本排版以及正文设置的要求，掌握拼写检查等有关的工作，在合并文档时规范文档编辑的细节，搭配版面时注意色调和谐。通过在教学中应用该教学方法，能够让学生合作探究教学重难点，一边学习知识一边掌握知识和技能，提升学生的学习兴趣，提升其解决问题的能力，培养学生的合作意识。

### 3.5 课堂拓展 总结评价

要想构建高效课堂，教师就要利用课堂扩展，让学生在深度学习中，做好总结评价，便于明确教学的优点和不足，进而有目的性的组织训练模式，提升教学的效果。例如，讲解完办公软件知识时，对于数据的收集以及录入，教师可以设置一些问题，让学生在探讨以及分析中解决问题，并且用计算机实际操作，依据学生的能力情况，实施分层教学，给每个层次的学生布置相应的任务以及练习题。教师能够结合学生提交的电子版练习题完成情况，进行总结以及反馈，掌握学生的知识学习状况。教师在教学以及练习中基于分层掌握学生学习情况，还可以在评价及反馈中实施总结，课后给学生找到适合的练习题，帮助学生更好的掌握知识。

### 结语

综上所述，初中信息技术教学是初中教育体系中不可缺少的一部分，对于学生的信息技术素养培养具有重要作用，要想提升课堂教学的有效性，教师就需要将理论教学和实践教学进行有效的结合，结合教学内容和学生的情况，采取有效的教学方法和方式，提升学生的学习积极性和效率，促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 高新占. 信息技术下的构建智慧教学新模式[J]. 文渊(中学版), 2021(4): 809.
- [2] 张永花. 探索初中信息技术课堂教学新模式[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(16): 1082.
- [3] 李冬. 探究农村初中信息技术课堂教学新模式[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(7): 76.
- [4] 曾衬弟. 情境教学法在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2021(5): 75-77.
- [5] 贾明慧. 初中信息技术教学新模式——分层教学[J]. 科普童话·新课堂(下), 2020(4): 116.
- [6] 高婷. 微课在初中信息技术教学中的应用探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 1054-1055.