

# 小学数学作业设计有效性的研究

滕文超

(江西省上饶市横峰县实验小学, 江西 上饶 334300)

**[摘要]**对于小学中高学段来说, 作业设计是非常重要的内容, 它能够让学生更好地实现知识的掌握和内化, 构建完善的知识体系, 对于学生巩固和掌握知识有着非常大的推动作用。所以, 小学教师在数学教学开展的过程中对于作业设计一定要真正做到多措并举, 不断提高作业设计的有效性, 真正展现作业的价值, 对学生的学习切实起到推动作用。

**[关键词]**小学数学; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.762

## 一、小学数学作业设计的原则分析

### (一) 趣味性

人们常常说兴趣是最好的老师。新课标中也明确指出: 教师在数学教学开展的过程中应该从学生熟悉的情景入手, 选择学生感兴趣的身边的事物, 不断提高学生的学习兴趣 and 动力。所以, 在作业设计的过程中, 教师也应该秉持趣味性的原则, 尽量从学生当前的经验和年龄特点出发, 让数学作业在设计的过程中更加具有合理性和童趣性, 可以融入一些游戏、童话、谜语、故事。这样就可以让学生在作业完成的过程中更好地成为主动者和热情者, 达到最佳的作业效果。

### (二) 层次性

新课标要求: 教师在日常教学开展的过程中应该关注每个学生的成长与发展, 应该保证数学教学的开展对人人都有益, 让每个学生都能够获得不同层次的成长和进步。所以, 在新课标理念下, 教师在作业设计的过程中也应该不断地加强层次性作业的设置和划分。这样可以避免学生在作业完成的过程中出现“吃不饱, 不够吃”的情况。教师应力求教学的有效性, 让作业设计的艺术性得到充分彰显。

## 二、新课程理念下保障小学数学作业设计有效性的策略

### (一) 布置趣味作业, 调动学习兴趣

针对小学阶段来说, 学生往往具有好动、好玩等特点, 在日常学习过程中也更加倾向于一些有趣、新奇的事物, 在作业完成中更是如此。<sup>[3]</sup>因此, 教师在作业设计的过程中首先应该秉持趣味性的原则, 将题目设计得新奇有趣。这样可以让学生在完成作业的过程中有更多的动力和兴趣, 达到最佳的教育效果。例如, 在学习完三角形、正方形、梯形、平行四边形等平面图形之后, 教师在作业设计的过程中为学生布置习题, 将习题设置为“拼搭游戏”, 让学生在完成作业的过程中也能够拥有游戏体验, 从而达到最佳的作业设计效果。在设计作业时, 教师可以让学生以小组的方式一起拼凑, 如可以为学生设定“住宅小区”主题, 在下发学具之后, 让各小组的学生进行不同分工, 有的拼凑池塘, 有的拼凑大门, 有的拼凑高楼, 最后进行展示和小组比拼。学生在完成作业的过程中边玩边学, 寓教于乐, 这样的作业设计更有趣味性。

### (二) 布置对比作业, 锻炼思维品质

教师在设计作业的过程中一定要展现出一定的对比性。<sup>[4]</sup>这样才可以防止学生出现思维定式, 避免对学生的学习产生干扰。设计作业时, 由于涉及的内容是不断更新、推陈出新的, 所以在解题的过程中, 教师就可以实现新旧知识的结合, 让学生可以联系已有经验学习新知识, 完成新任务, 达到理想中最佳的作业设计效果。例如, 在学习完长方形面积和周长的相关知识之后, 学生可能会出现一定的混淆, 完成作业时不知道什么时候对面积进行求取、什么时候对周长进行求取。这时教师就要加强对对比题目的设计, 让学生在完成作业的过程中更好地进行分析、判断和比较, 可以通过两种作业类型的设置让学生感受不同。这样可以避免学生在学习和解题的过程中出现混淆, 真正提高教学效果。

### (三) 布置分层作业, 实现因势利导

现阶段, 小学生之间的差异性是比较明显的, 他们无

论是在理解能力还是数学水平方面都是参差不齐的。<sup>[5]</sup>这就需要教师在作业设计的过程中不能采取“一刀切”的方式, 而应该真正做到因材施教, 加大分层作业的设计。这样才能让教学的开展面向全体学生, 让每个学生在完成作业的过程中都能够得到训练和发展。例如, 在日常教学开展的过程中, 教师可以结合学生当前的知识水平、兴趣爱好等因素, 从高到低地将学生群体划分为A、B、C三个层次。划分完层次之后, 无论是在日常教学还是在作业设计中, 教师都可以设计与其相对应的难、中、易三类作业, 让学生按照自己的层次加以完成, 也可以让学生适当地进行提高和选择。比如, A层次的学生做拓展类作业, B层次的学生做提升类作业, C层次的学生做基础类作业。每个学生都能够更好地在完成作业的过程中巩固知识, 真正实现对学生学习能力的良好培养。

### (四) 布置生活作业, 深化知识体验

在设计作业的过程中, 教师还应该尽量贴合学生当前的实际生活, 让学生将数学知识和生活经验有效地联系在一起。这样可以让学生在学的过程中不断地总结知识和经验, 让学生的学习体验得到进一步的升华。例如, 在学习完植树问题之后, 当学生掌握了计算公式时, 教师就可以让学生在现实生活中尝试着发现类似问题, 自己也可以对问题进行设计和解答。比如, 在实际生活中, 和植树问题相关的现象是非常多的, 如暖气片、手指、桥洞……这些都可以让学生更好地对问题进行设计, 并带动学生对知识进行巩固。这样的方式可以让学生感受到在实际生活中数学知识和现象是普遍存在的, 能够让学生加强对于数学知识的主动构建, 让学生在知识构建的过程中更加主动和积极, 从而使学生深刻地感受到数学知识的魅力和价值, 让理想中的课程开展效果得以真正实现。

### (五) 布置探究作业, 强化数学能力

新课标明确指出: 在数学教学开展的过程中, 教师不仅要贴合学生当前的实际生活, 也应该真正为学生创设一个相对开放的空间, 鼓励学生自主合作探究, 让学生的创新空间得到进一步开阔。所以, 在日常教学开展的过程中, 教师也可以适当加强探究作业的设计, 让创新空间得到进一步拓展。

## 三、结束语

综上所述, 在小学阶段数学教学开展的过程中, 教师不断加强作业设计有效性的探究是非常重要的, 其能够更好地满足新课标的要求, 让理想的教育效果得以真正实现。所以, 当前教师在作业设计的过程中应该秉持趣味性、层次性、生活性的原则, 并保障趣味作业、对比作业、分层作业、生活作业、探究作业、应用作业、开放作业的设计, 让学生在完成作业的过程中提高实践能力, 不断创新和创造, 从而获得更好的成长与发展。

### 参考文献

- [1] 胡慧. 布置小学数学有效性作业的实现途径[J]. 知识窗(教师版), 2020(11): 92.
- [2] 沈小燕. 浅谈核心素养背景下的小学数学作业设计策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 44.