

小学语文教学中口语交际训练实践教学研究

刘文慧

(中宁县第十小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]开展小学语文口语交际训练的目的在于提升学生的“听”与“说”，要求能够学生流畅、清晰地用语言表达主观意识，是小学阶段语文核心素养的关键教学目标之一。近几年来，在素质教育的导向下，口语交际训练教学在小学语文中的受重视程度愈发的大。因此，笔者将在简要分析口语交际训练教学重要性的基础上进一步阐述教学实践方法策略。

[关键词]小学语文；口语交际训练；实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.888

在新课程改革背景下，口语交际这项传统的语文活动重新得到教育工作者重视，成为锻炼学生知识与能力的重要举措。客观来说，小学口语交际训练具有互动性、直观性以及激发性特征，因此要求教师必须立足实际教学环境以及课标要求，为学生构建交互的口语交际表达情境，促使他们在生生互动、师生互动中相互启发，加强对其的听说锻炼，从而促进其学科素养发展。

一、小学语文教学中口语交际训练的重要性

(一) 培养学生表达能力

语言并不是文字的简单堆砌，正常的人际交流是建立在对文字的灵活运用基础上的。因此，为积极响应新课改的推行，广大教师同仁应当高度重视对学生的文字组织能力、语言表达习惯的培养，确保他们的听话和说话能力通过学习可以有所改进。而口语交际训练则是为这一教学目标而服务的，在仿真的、互动的情境中，学生能够自然地阐述个人观点，而教师也可以通过学生的阐述得到教学反馈，实现教学相长。

(二) 锻炼学生逻辑思维

人际交流往往不存在特定的模板，因此各类环境下的互动沟通实质上也是对学生应变能力和组织能力的一种考察。通过口语交际训练的开展，教师能够协助学生提高对交际环境的适应能力，加速其语文思维的形成。如此一来，语文知识的内在规律将会清晰地呈现在他们面前，不仅对学习效率有提升作用，对于其思维视野的开拓也具有积极意义。

(三) 为学生的未来发展奠基

对于一个人的正常生活而言，“听”和“说”是日常生活中必定使用的技能，但许多人却难以做到听得准确、说得合情合理，因此，我们不难发现，口语交际水平高的人往往会更受周围人的青睐。因此，口语交际课从另一个角度而言也在锻炼着学生将来更好地融入社会的能力。与此同时，一个人的谈吐能更好地反映其品德修养，因此口语交际可以培养学生的性格与气质，使其拥有更加良好的精神面貌，这也有助于其的未来发展。

二、小学语文教学中口语交际训练中存在的问题

(一) 教学方法不够科学

现阶段有不少小学语文教师同仁只认识到了口语交际教学的重要性，却没有在教学方法上进行提升。仅在课堂上根据教材要求的内容进行讨论，却忽略了这种模式只会让性格外向的同学滔滔不绝，但对于性格内向的同学来说这种模式不会带来任何口语交际水平上的提升，相反的，可能会使其变得愈发内向。同时，有部分教师会因为这是主导让学生进行交流与表现的课程就不事先进行课前准备，到了实际授课时无法掌握学生课堂讨论的方向，也对几个分论点的讨论时间没有具体的划分，导致整堂课下来教学场面较为混乱，教

学效率不高。

(二) 口语交际的教学背景欠佳

虽然从学校到老师，大家都在倡导减负，但当前的学生依然负担着不少事情，繁重的课外补习班给了在给了学生部分技能的同时也剥夺了他们发现世界的时间，这也就导致在许多时候，教师在提出一个论点来让大家讨论时，不少学生没有这方面的经历及见闻，相应的也就对此缺乏感悟，这也就导致话题无法进行，即使勉强进行下去也不够深入，导致教学效果欠佳。

(三) 对口语交际的重视度不够

由于在教材中，口语交际是作为一项教学拓展内容而存在的，导致部分教师对其的重视度不够；而家长认为学生在学校的主要任务是学习知识，导致家长也不会和学生进行口语交际相关的沟通；而小学生尚且处于三观未成形的阶段，无法意识到口语交际对自己将来发展的重要性，对口语交际也兴致缺缺。三者对于口语交际课的重视程度不够也就使得这堂课开展的大环境不好，其教学效果也就可想而知了。

(四) 缺乏合理的教学评价

除去上述几点问题之外，当前的小学语文口语交际课还存在着缺乏合理的教学评价的问题，主要表现在：学生在发表完各自的看法后，部分教师不会根据学生的发言引导其树立正确的价值观，也很少对学生的发言进行总结与归纳，这导致整堂课失去了其交际的意义，学生所持有的对某些话题的观点依然是自己原有的看法。口语交际课的一项重要目标就是学生思想的输出与吸纳，但当评价与总结环节缺失时，该目标也就难以实现了。除去教师对学生的评价外，教师还缺少对自己角色的回顾与评价，导致教师缺乏口语交际教学经验的累积，这进而导致教师无法引导口语交际课向更高效的方向推进。

三、小学语文教学中的口语交际训练实践教学策略

(一) 以生活为切入点开展口语交际训练

对于小学生来说，他们的言行举止无一不体现着外界环境在其成长中发挥的作用，现实生活能充分体现出交流与表达的重要性。因此，小学教师应认识到生活化口语交际训练在语文教学中所起到的作用，在现实生活中挖掘素材并模拟部分场景，比如说，在陌生环境下应如何结交新朋友、在生病时应该如何向教师请假、在家里来客人时应该如何接待等，根据这些琐碎的生活片段要求他们进行情景再现，思考如何能够表达得体。除此以外，小学语文教材几乎每单元都设置了口语交际的相关内容，在准确组织他们按要求完成口语交际训练外，教师还可以根据他们的兴趣需求丰富口语交际组织形式，譬如定期组织讲故事比赛、朗诵比赛、读书交流活动等，为其提供良好的展示平台。

(二) 激发学生主体意识

(下转第1568页)

习, 锻炼学生的自我思考与实践的能力, 这也是新时代人本理念对人才培养的要求^[3]。教学不是一个故步自封的过程, 要不断地学习新的技术与方法, 让教学与时俱进, 与时代相结合。

例如, 教师在进行教学时, 可以借助雨课堂这一智能化教学手段, 可以将PPT、短视频等教学内容放在雨课堂上, 使之回忆课堂解读, 以便于学生课后进行自主学习和复习。教师完成对某一课文的授课内容后, 可以让学生在“小学语文名师辅导”APP上开展课后知识拓展, 让学生了解课文的写作背景, 开拓他们的视野。因此, 教师应该要在教学过程中推广这些用于学习的APP, 促进教学平台与学生学习相结合, 在不知不觉间帮助学生, 让学生能够认识自己, 补齐自身的短板。

三、结束语

综上所述, 在新时代的“互联网+教学”背景下, 组建小学语文高效课堂刻不容缓, 教师们应该充分利用多种方法, 因地制宜, 因材施教, 积极发挥互联网对于教育教学的促进作用。因此, 在当下, 教师要学会将信息技术与学科知识融合起来, 在不断的整合过程中自我完善, 自我突破。除此之外, 还要让学生在互联网技术中体会到语文的魅力, 最终培养成优质的学生, 热爱语文的学生。

参考文献

- [1]曹静.“互联网+”背景下小学语文教育信息化建设的实践研究[J].小学生(中旬刊), 2021(08): 1.
- [2]王燕.“互联网+”视域下小学语文教学的思考[J].新课程, 2021(30): 132.
- [3]石丽萍.“互联网+”为小学语文高效课堂插上腾飞的翅膀[J].宁夏教育, 2021(22): 70-71.

(上接第1566页)

为确保口语交际训练能够达到预期目标, 必须彰显出学生在口语交际实践教学中的能动性。具体来说, 教师可以对教材文本资源进行挖掘与整合, 选择其中故事性较强、情感较为充沛的文本, 带领学生共同通过语言改编创编课本剧, 鼓励他们在分角色进行的课本剧表演中感受人物情感、深化对文章主旨的理解, 培养其表达能力和发散性思维。同时, 由学生自编自导自演的课本剧倾注了本小组内的人的心血, 角色的分配也让人人都参与其中, 学生在演绎时会更加认真地对待这件由大家共同努力才能呈现出来的作品, 对于课堂的参与感也会更高, 在口语交际课中的主体意识也会随之增强。

(三) 借助多媒体展示口语交际范例

部分学生对于口语表达表现出畏惧和抵触心理, 这在小学生群体中是一种正常现象。因此, 在实际的实践训练中往往会存在学生或无话可说、或按模板展开交际的困境, 致使教学的实效性整体不高, 口语交际氛围也整体沉闷压抑。针对这一问题, 可以适当对教学形式做出一些创新, 借助多媒体工具, 通过生动、直观的画面为学生展示口语交际的范例, 打消他们对于在众人面前表达自己的恐惧心理, 强化他们的语言理解与应用能力。在实际的口语交际活动中, 教师首先要为学生明确口语交际的主题和基本场景, 在此基础上为他们搜集与场景相关的动画短片, 借助动画短片引出活动主题, 活跃课堂氛围。其次, 教师可以鼓励学生思考并复述短片内容, 要求他们将观察到的内容以语言形式表达出来, 使课堂节奏更加紧凑。最后, 根据给定的口语交际主题, 可以对班内的学生进行随机分组, 倡导他们通过情景模拟来制定口语交际方案, 而后勇敢走上讲台进行表演, 并根据相关标准评选出表现最佳的小组。

(四) 注重开展课堂激励评价

班内总有部分学生对于口语交际活动表现出畏惧和抵触心理, 他们在教学活动中会刻意降低自身参与感。针对这

部分学生, 教师可以尝试通过开展积极的、多元的课堂激励评价来缓解这一问题。事实上, 若想更好更快地展开教育工作, 学生的配合度是关键因素, 为实现这一点, 首先要激活他们潜在的自豪感与自信心, 令其感受到来自外界的赞赏与肯定。基于此, 小学语文教师首先要明确以生为本的激励评价原则, 推出口语交际自评表, 鼓励他们每次在课后对自己的具体表现情况进行自主评价, 帮助他们树立自信心。其次, 对于表达顺畅且不怕场的学生, 教师不能吝啬言语赞赏与激励, 要不断地引导他们更好地自己的优点, 提升自身价值。最后, 对于在每个班级中都可能存在的内向的、自卑的孩子, 教师需要重点关注。由于他们缺乏口语交际的勇气和经验, 在教学初始阶段难免存在表达词不达意、语言缺乏逻辑性的问题, 但教师仍旧要通过鼓励来帮助他们更加勇敢地在课堂上表现自己, 为其创造更多的语言表达机会, 从而提升口语交际训练的整体水平。

四、结束语

综上所述, 口语交际训练是小学语文教学活动体系的重要构成, 其不仅可以强化学生对文化知识的应用能力, 同时还可以锻炼他们的人际交流能力、环境适应能力, 对其身心健康发展有所裨益。因此, 小学语文教师需要根据学生知识建构特点, 制定行之有效的口语交际训练方案, 通过激励性评价培养他们的口语表达信心。

参考文献

- [1]刘全红.浅谈小学语文口语交际教学途径[J].家长, 2020(36): 168-169.
- [2]冯继强.小学语文口语交际教学的问题及应对措施[J].小学生作文辅导(语文园地), 2020(12): 53.
- [3]赵淑香.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨[J].知识文库, 2020(24): 29-31.
- [4]赵长青.小学语文口语交际教学活动的有效开展[J].启迪与智慧(中), 2020(12): 91.