

“精准扶贫”视角下构建高校资助育人长效机制研究

谷臣鸣

(湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411101)

[摘要]随着我国教育事业的发展,高校资助育人工作已成为促进教育稳定发展的主要途径之一。基于“精准扶贫”视角下,高校对于经济困难的学生能够精准定位并给予一定的帮助,具体如何发挥“精准扶贫”在高校资助育人工作中的价值还需进一步研究。本文主要将“精准扶贫”与高校资助育人工作有机结合,利用扶贫思路指导高校资助育人工作的顺利开展,为高校经济困难学生谋求教育福祉。

[关键词]“精准扶贫”; 资助育人; 长效机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.020

引言

国家教育部门指出,教育不能让任何一个学生落伍,为确保工作开展的实效性,教育部门联合政府、高校采集困难学生信息,并且做到“精准扶贫”。随着我国经济的发展,扶贫项目受到了社会群体的关注,扶贫政策也在教育系统的强化中逐渐规范化、标准化、精细化。随着广大自助工作者对于经济困难学生的帮助,高校也在原有的基础上加大了资助育人力度,推动教育行业在新时代持续发展。但是在实际工作中,资助育人工作存在一些问题,一定程度上制约了扶贫工作的进展,为提升扶贫力度,接下来笔者重点对现存问题展开分析。

一、高校资助育人过程中存在的问题

高校资助育人工作是促进教育公平的主要措施,随着教育部门对高校教育工作的重视,高校在资助方面以奖金、勤工俭学、贷学金、双免、助学金等为主的多方面资助体系,同时也取得了良好的育人成果。但是随着更多扶贫政策、资助育人项目的开启,导致高校资助育人工作开始出现一些问题。

(一) 资助对象的认定呈现动态化

当前部分高校为更好地实施资助育人工作,制定一份高校学生家庭经济困难真实情况调查表,满足困难学生的教育需求^[1]。这一方法存在一个弊端,教师在掌握学生消费情况的同时没有考虑到地区消费的差异性,经济困难学生的家庭收入情况是否是当地最低水平,此外,在调查过程中,学生的消费水平难以评估,每一笔具体数额难以清查,大数据也较为笼统,难以达到精准定位。除此之外,经济困难学生在认定之后,动态管理也是一个亟待解决的问题,当前高校一般是一年做一次认定,认定工作以辅导员为主,辅导员的信息多来源于学生的自己上报、学生会记录等,由于调查工作有局限,经济困难学生的回访面临问题。同时,部分学生家庭或出现自然灾害、看病致贫等,这些动态因素是难以事先做好预估的,加之高校每年都会录取大量的新生,资助群体

逐渐扩大,对经济困难学生的认定工作带来一定的难度。

(二) 资助管理工作队伍建设亟待加强

当前,高校资助育人管理工作由专业部门主要负责,一方面调查学生的贫困情况,一方面与教育部门做好对接工作。资助育人工作过程较为繁琐,涉及多个项目,因此对工作人员的业务能力要求较高。但是高校内部专门从事资助育人的工作人员较少,通常会由辅导员代劳,此外,辅导员还要负责学生的课后学习任务与学生的思想政治教育工作,时间与精力都存在一定的局限性。除此之外,从事资助育人的工作人员专业素养与业务能力都有差异,在处理工作方面难以实现有效统一^[2]。在资助育人工作过程中,不乏存在对工作不重视、不上心的负责人,再一次降低了资助育人工作的实效性。同时,高校在资助育人工作岗位上人员流失现象较为严重,导致高校在资助育人工作方面难以招聘到专职人员。当前部分高校的资助育人工作主要是工作内容繁多、任务量较大,学校在制度方面又缺乏对于该工作项目的有效激励机制。按照此类情况长期发展,资助育人工作队伍很可能出现工作热情度不高的现象,也不会自觉创新工作方式,导致高校资助育人工作难以发挥有效价值。

(三) 资助育人工作创新不足

基于“精准扶贫”视角下,高校资助育人工作应不断转变新观念,创新工作方式,适应新时代高校资助育人体系。资助育人可理解为资助和育人,资助就是国家相关部门与社会资助工作者对困难学生在经济上的帮助,育人就是重在教育学生,避免困难学生在长期资助下产生依赖心理,长此以往在精神上有所松懈。传统观念认为,资助育人工作就是在经济上给予困难学生伸出援手,更多将其理解为一种任务,对于经济困难学生的帮助主要是为了完成教育部门下达的任务,只需按照名额完成补助工作即可,这一点认知存在误区,资助育人重在育人,而非单纯的资助。随着社会经济的发展,人们的意识逐渐发生了变化,资助育人工作不仅是帮助学生实现物质上的脱贫,还包括精神上的脱贫。这一

方面的指导就需要从事资助育人工作人员对经济困难学生进行心理上与思想上的引导,避免他们产生自卑心理或依赖心理。当前,部分高校已经侧重于学生精神上的引导,但是多以演讲的形式开展,教育手段过于单一,导致部分学生依然存在依赖心理,缺乏感恩之心。基于“精准扶贫”视角下,高校应把握时代发展大势,挖掘身边有用资源,充分利用互联网技术,将资助和育人有机结合,使资助育人模式在新形势下更加丰富。

二、将“精准扶贫”模式纳入高校资助育人体系

“精准扶贫”具体来说就是针对区域环境与消费、贫困户的实际情况,利用走访调查、网络调查、咨询当地政府或民政等对扶贫对象精确识别、精准帮扶、精准管理的扶贫方式。近年来,随着国家十九大会议的召开,扶贫工作受到了社会各个群体的重视,扶贫系统也在不断改进与优化中逐渐成熟,扶贫效率也在逐年递增,2020年底,我国已经基本实现全民脱贫。资助育人既是高校的思想政治工作内容,又是实现“精准扶贫”的主要途径。

(一) 资助对象认定过程实现精准化

为确保资助育人工作的有效开展,确保“精准”扶贫的实效性,高校在经济困难学生认定期间必须做到客观、全面、规范、精确^[3]。首先,在经济困难学生认定初期,必须严格把关,联合民政、教育部门确认困难学生信息,不可遗漏任何一个经济困难的学生,也不能使某些抱有侥幸心理的非贫困学生钻了空子,进而享受本该属于贫困生的补贴;其次,在认定经济困难学生之后,应为每一位贫困学生建档立卡,实时关注学生动态变化。除了建档立卡的贫困户,资助育人工作者还应关注其他学生,多从辅导员处获取学生的信息,及时发现突发状况引起的家庭贫困;最后,高校亟须解决资助育人工作人员缺乏的情况,针对这一点,应创设人工智能系统,节省高校的人力物力。人工智能系统还能实施更新数据,精准识别每一位经济困难学生的信息。

(二) 从事资助工作的人员实现精准化

一般情况下,高校在选择资助育人工作人员时,难以确定其是否能够胜任该项工作,是否对资助育人工作具有一定的兴趣与专业程度,是否能够全身心投入工作,在实践中创新工作方式,对于这些内容,难以做到精准定位。故此,高校在资助育人工作方面,应组建一支较强的工作队伍,这就对高校在招纳人才方面提出了更高的要求。在选择人才过程中,可以进行问卷调查、交谈、模拟场景等多方面考量,确保招进来的人才能够完全胜任工作。工作人员进入岗位后,应多方面负责资助育人项目,如做好宣传工作、调查访谈、

信息公示、资金发放、经济困难学生监管等,将资助育人工作落到实处。此外,还应加强在岗培训工作,打造一支专业化资助育人工作队伍,贯彻“精准扶贫”指导理念。

(三) 将扶贫与扶志相结合

扶贫是在经济上给予学生的支持,扶志是在精神层面给予学生的支持,这一点与思想政治教育不可脱节。近年来,高校在扶贫工作中,将扶贫与扶志充分结合,并取得了优异的成绩。因此,资助育人工作应侧重于学生精神上的引导,使他们正视扶贫工作的意义,转变以往的错误思想。扶贫工作是国家为了使经济困难学生享受到应有的教育,对于学生提供的经济方面的帮助,这一帮助是为了学生在接受教育过程中逐渐养成自强的意识,并且将自己变得更加优秀,进而回报社会。在具体实施中,资助教育工作者应将资助育人理念与思想教育充分融合,改变以往的工作方式,发挥资助育人工作中的育人功能,培养学生在受助过程中的健康心理^[4]。此外,高校在资助育人工作中,还应结合经济困难学生的具体情况开展心理健康教育、思想政治教育、职业生涯规划指导等,不断在实践中健全高校资助育人长效机制,促进经济困难学生在受助过程中健康成长。

三、结束语

综上所述,基于“精准扶贫”视角下,高校应创新资助育人工作路径,满足新时代经济困难学生的教育需求。在实际工作中,适当的调整资助途径与资助范围,同时资助育人工作者应明确资助和育人的有机结合教育,让受助学生在享受资助的过程中不能产生依赖心理,应正视资助育人,通过自己的努力回报社会。

参考文献

- [1] 于媛,白晓旭,陈冠男,等.精准扶贫背景下高校构建资助育人长效机制研究——以西部某高校为例[J].教育教学论坛,2019(18):2.
- [2] 韩景华.精准扶贫视域下高校精准资助育人体系构建研究[J].高校后勤研究,2019,000(012):73-75.
- [3] 何鹏飞.精准扶贫视野下高校学生精准资助育人体系构建[J].天津市经理学院学报,2020,000(003):35-39.
- [4] 李瑞妮.精准扶贫视角下广西高校资助育人工作的路径探析[J].现代商贸工业,2020,41(11):3.

作者简介:

谷臣鸣,1986.12,女,白族,籍贯:湖南,学历:本科,研究方向:学生思想政治教育

基金项目:2019年湖南城建职业技术学院科研一般项目(编号:18KTYB16)