

探讨小学语文写作教学策略

伍金松

(新疆生产建设兵团第三师四十四团第一中学 新疆 图木舒克 843806)

[摘要]小学生生活经验好比较少,他们在日常生活中的经验不足,对新鲜事物的感觉也较少。因此,在作文课上,他们常常不能找到符合老师规定的内容,造成写作困难。

[关键词]写作能力;教学方式;感悟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1146

写作能力的培养是语文教学的主要内容之一。所以,教师应创新课堂教学意识,关注学生培养策略的改革,运用新颖、科学的教学方法,改善作文课的教学方法,从提高兴趣出发,实施快乐作文教学。提高学生在作文写作课中的积极性。

一、当前作文写作课的现状分析

(一) 学生写作兴趣不高

传统作文教学方法形式刻板,学生完全按照老师规定框架进行写作,没有师生互动,课堂教学气氛比较低沉,学生的自主学习能力不能被激发。再加上以应付考试为目的的功利性,大多数教师讲很多关于应试的方法技巧,比如一些固定的模板、格式、常见的话题等,很少带学生去理解文章的内容、表达的情感,使学生感受不到作文的乐趣,写出来的作品自然也就缺乏可读性,更谈不上写作的艺术性了。长期如此,学生当然就无法对作文课产生很高的积极性了。

(二) 平时没有重视对基础知识的掌握

写好作文不仅需要文字有很好的把握和理解,还要熟练地应用修辞,使文章的内容具有自己的特色。许多教师并没有为学生测试基础知识,而是仓促地布置写作任务,很难实现预期地写作目标。另外,当学生在作文内容的选择上产生一些困难时,受限于课堂时间有限,不能对学生进行逐个分析解读。导致课堂上出现的问题不能得到及时的解决,这种情况下,如果没有获得有效的指导,学生继续进行写作练习。这样,就算是学生练习的次数多了,写作水平也很难有实质性的变化。

(三) 作文写作脱离生活,内容浅薄无味

小学生生活经验好比较少,他们在日常生活中的经验不足,对新鲜事物的感觉也较少。因此,在作文课上,他们常常不能找到符合老师规定的内容,造成写作困难。简而言之,这是因为大多数老师都强调套路性的知识,很少教如何在文章内容中体现自己的感受。这使得学生不知道如何在文章的内容中体现真实的感受。

二、提高小学生作文课堂教学的对策

(一) 教学方式多样化

在作文教学中,要不断改进教学方法,选择多种课堂教学形式,激发学生的自主学习能力。教师和学生作文课上要形成良好的沟通。在课堂上营造一种适于激发写作灵感地氛围,采用重在引导的教学方式开展作文教学,引导学生认真思考文题,积极地从他们的生活中寻找作文写作的素材。鼓励学生写出自己的所见所闻和真实感受。较好的解决办法是让学生在课余多走进大自然,丰富自然知识,感悟大自然的美丽,为写景作文积累真实的素材;走进生活,仔细观察发生在自己身边的每一件事,对事件进行详细的记录,整理成小日记,为写人写事作文做好准备。久而久之,学生手中的素材就会越来越丰富,写作文的时候就不会出现无话可说

的尴尬情况。另一个方法是鼓励学生加强课外读物的阅读和摘抄,通过阅读间接地积累一些素材和经验。必须特别重视这种教育,教师要从多方面正确引导学生,鼓励他们提高自学能力和自信心。小学生较为感性,对于老师的评价十分在意,要注意及时地对他们的优秀表现进行鼓励,就会激发他们写作的兴趣。

(二) 让学生从生活中获得感悟

在创意作文训练中,要注意帮助学生对自己的生活加深了解,可以采用每日小作文的形式让他们每天写一些自己对身边发生的某一件事的感受和想法。有了足够的写作素材之后,接下来就是写作方法的指导了。这就需要教师向学生传授有关写作技巧的专业知识。例如,在写以“我印象最深刻的一件事”为主题的内容时,我们就要首先帮助学生回忆自己相关的经验,找出最适合的事件作为写作内容,然后选择与文章内容结合最紧密的例子,然后教学生如何合理组织整篇文章,写出基本的大纲的内容,建立文章每段将描述什么内容,必须使用的叙述技巧,在创作过程中必须注意细节并适当地指出必须详细描述的主要部分,应用描述技巧,把自己的切身感受表达出来,让文章的内容更具吸引力。

(三) 鼓励学生开展课外阅读

要写出高质量的作文,首先必须有丰富的文学积累。增加课外阅读就是积累文学素养的最佳途径。为了提高学生阅读的效率,增强阅读的目的性,教师可以向学生推荐一些优秀的书单,也可以对课文进行拓展性的阅读。如在学习古诗的时候,除了让学生熟练掌握课本上的内容之外,还可以让学生在课外去搜集相同作者的其他优秀作品,把这些作品对照性的学习,就能很好地强化阅读的效果。

(四) 鼓励学生写日记

坚持写日记是提高写作能力的有效方法。写日记的同学在写作文时可以为作文的内容找到合适的创意素材,所写的作文内容更加感人。素材的积累通常来自日常活动,而创作在很大程度上是为了记录和提升日常生活中的事件和感受。因此,在作文课程的内容训练中,教师注重帮助学生积极关注日常生活中发生的事件,让学生知道如何在平常小事中寻找写作灵感,进而丰富自己的作文内容。校园是学生主要的活动场所,校园中每天都在发生着有趣的事情。比如和同学之间的友谊、老师对自己的把某一次触动心灵的教导、考试时一次深刻的教训,都会成为他们写作的素材来源。而在家里,家长每天不辞辛苦的我家付出、对学生的关心,每一个点滴都会成为作文的写作灵感。

参考文献

- [1] 赵席邦. 探讨小学语文写作教学的策略[J]. 中外交流, 2019, (10): 75.
- [2] 廖琪. 探讨小学语文写作的教学策略[J]. 魅力中国, 2017, (49): 180.