

初中语文教学中学生阅读能力的培养策略

马丽

(榆林实验中学 719000)

[摘要]初中语文教学中,阅读教学是重要的组成部分,要切实关注学生的阅读状态,明确目标,有的放矢,引领学生参与阅读活动,使学生在富有情趣的阅读教学之中,不断由表及里、由浅入深实现有效阅读,提升阅读能力和语文素养。基于此,以下对初中语文教学中学生阅读能力的培养策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中语文教学; 学生阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.562

引言

阅读,是运用语言文字获取信息、认知社会、发展思维的一种学习活动。有效的阅读,可以帮助学习者了解更多的语言内容,拓展学习者的认知范围,从而达到陶冶情操、明治修身的效果。初中是学生认知成长中的关键时期,其语文阅读能力的培养,对学生的信息抓取、文本理解、思维架构等方面具有重要影响。但在当前的教学发展中,大多数教师依然沿用传统教法,缺乏合理的组织手段和引导策略,导致学生在阅读活动中存在兴趣不足、理解不深、掌握不牢等问题,严重影响学生的基础发展。

一、培养初中生阅读能力的重要意义

传统的语文教学过于关注学生的考试成绩,课堂大多数时间都用到了试卷讲评上,这容易使学生对于语文学习产生厌烦心理。在阅读理解部分,学生通常是从题目的角度阅读文本,缺乏个人理解,影响了其阅读能力的整体提升。阅读能力的培养对学生的发展具有积极的影响。首先,语文阅读能力的提升有利于学生把握文章内容。在培养学生阅读能力的过程中,其认知能力和文字理解能力也会有所提高,对于一些句子的结构以及材料内容会有更深入的理解。其次,学生语言表达能力的提高需要阅读训练的支持。语言表达能力和文字组织能力是口语和写作两方面的结合,学生通过阅读材料学习文字表达技巧,并通过教师的深入讲解进一步理解句子的含义。最后,阅读能力的提高有利于提升学生自身的认知水平。虽然学生已经具备了一定的阅读能力,但其对于汉语的语法、字词、结构等知识的认识并不彻底,在阅读理解部分经常出现失分,这就是学生语言的浅显化表现。综上所述,语文教学中培养学生的阅读能力对于学生语文成绩的提高和综合素质的培养都具有一定的积极作用。

二、初中语文阅读教学现状

首先是阅读教学过于程式化。在语文阅读教学中,不少教师的教学程式化严重,从字、词、句、段,对语文课文进行肢解,引领学生一个字一个词一段话地进行品读,缺乏了领略文章优美文学气息以及对文本深层情感的体悟,机械地对文章字句词段进行肢解式解读,不利于学生感受文本的灵气与美妙。这也易导致学生学习兴趣减弱,同时也感到教师授课的乏味,对原著情节会产生模糊感,至此,也使得文

本对读者的吸引力消失殆尽,影响了学生阅读能力的培养。其次是阅读教学的形式大过实质。当前,随着科技的飞速发展,现代教学手段不断进入课堂之中,多媒体辅助教学具备有声有色、有音有像的优势,但有的教师在运用多媒体辅助教学时,直接代替了自己的讲解,一堂课动辄播放多媒体课件,只见学生与机器的互动,却不见师生之间的良好互动。滥用多媒体只会使学生产生了盲目性,教师要认识到多媒体教学实际上是一种辅助手段,借助多媒体密切师生关系,使得文本、教师、学生三者产生情感交融共鸣,有利于学生建构知识框架。阅读教学中盲目地采用多媒体,学生的注意力容易被无关紧要的东西吸引,失去学习方向,从而浪费了宝贵的授课时间,导致阅读教学低效或者是无效。

三、初中语文教学中学生阅读能力的培养

(一) 教给学生阅读方法,提高学生阅读效率

学生对阅读产生一定的兴趣之后就会形成一定的阅读动力,但是只有兴趣没有方法很有可能让学生在阅读中走很多弯路,阅读效率不高。这就需要教师除了引导学生学习之外,还要给学生传授一定的阅读学习技巧,达到触类旁通的作用。第一遍阅读时需要保持流畅。部分教师害怕遗漏问题,在阅读中不断给学生提示,给学生讲明阅读要求,但实际上对学生阅读产生严重的影响。这就需要教师在开展阅读活动前给学生讲明阅读要求,比如画出生字词、对文章进行分段、阐述文章表达的思想情感等。一般来说,学生在第一次阅读时大都具有强烈的好奇心,希望在阅读中不受任何干扰,一气呵成。因此,教师提出的要求可以在第一次阅读后完成。此外,每个学生都有自己的阅读习惯。有的学生喜欢在第一次阅读时在课本上圈圈点点,也有的学生认为这会影响自身的阅读进度,会在阅读后进行,教师需要充分尊重学生的阅读习惯,不可强求学生一定要按照哪一种阅读方法阅读。在时间允许的条件下,阅读的次数越多越好。但是在第一次阅读中应追求流畅,之后进行深入研究。阅读的速度不宜太慢。在阅读现代文时应以默读为主,最好不要在心里发出声音,应保证目光所及之处在脑海中形成印象,这就需要学生进行大量的阅读训练,且有意识培养相关习惯。精读时则需要保证阅读质量。应用不同的记号将难以理解的内容、精彩语句、生字生词等标注出来,之后写上自己的感悟

与理解。除了理解文章大意之外，教师还需要引导学生准确表达自身对文章的理解。检验学生的阅读能力可以通过阅读训练完成，这就需要学生准确表述阅读内容。因此，教师要引导学生了解与积累相关的专业术语，如理解表现手法、修辞手法等，提高答题效率。

（二）教师应让学生从小短文阅读题型训练中掌握阅读解题方法

课外阅读材料引入阅读教学，不仅丰富了学生的阅读量，而且增加了学生对于课文内容的概括和总结能力。大部分初中阶段的学生课外阅读书籍比较多，不论是小说体裁的内容，还是散文体裁的内容，抑或是科普类的文章内容，学生在阅读的同时，无意当中增强了他们提炼核心要点信息的能力，特别是考试中经常遇见的科普小品文、小短文，给出的信息量大，但是经过学生长期的阅读训练，他们通读短文之后就会发现其中的纲领性语句，对出示的问题也会迎刃而解。如语文试题中的一篇阅读短文是关于嫦娥五号在月球轨道交会对接的相关内容，虽然给出了一系列信息数据和文字描述，但短文阅读后面展示的问题只有两个，一是嫦娥五号如何成功实现首次月球轨道交会对接的，二是嫦娥五号探测器在外天体采样作业的意义有哪些。学生要回答这两个问题，必须梳理分析短文阅读中的核心信息，然后根据设置的问题得出正确的答案，进而完善阅读题型的解题方法。

（三）提升学生识读技巧

南宋理学家朱熹曾说：“读书有三到，谓心到，眼到，口到。”阅读方法的有效掌握和运用，不仅能提升学生的识读技巧，还使学生在理解层次和信息抓取方面得到加强，这对学生今后的语言发展起到促进效果。因此，在阅读教学中，教师应加强对学生阅读方法的传授和学习，根据不同的文体特点采取针对性的阅读方法，提高学生的阅读效率和理解效果，保证学生的主体发展。在记叙文的阅读活动中，教师可以指导学生从以下几个方面进行渗透与学习：第一，分析记叙文的要求、人称和顺序；第二，把握文章人物的性格特点；第三，理解文章中叙述、描写、说明等表达方式的具体作用；第四，找出文章中心点或中心句。同时，在记叙文阅读中，教师还可以指导学生采取摘句法、概述法、联合法等方法，进一步了解文章语段的表达意义，提升学生的理解效果。如在《白杨礼赞》的阅读中，本文先说白杨树不是“好女子”，而后称颂其是“伟丈夫”，运用先抑后扬的手法，表达白杨树的外在形象和内在价值。

（四）情境教学法在初中语文阅读教学中的运用

社会的进步，呼唤素质教育，为了达到素质教育的要求，我们的语文教学工作也需要进行改革。其中，语文教学的一个重要任务就是培养学生的阅读和理解能力，当然这也是语文课堂实施素质教育的一个渠道。我们如果去实现这一目标呢？我认为阅读训练一定要讲究方法，特别是在新课的

导入环节一定要注重情境的创设，教师通过有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，激发学生的情感体验，从而激发学生们的阅读欲望。例如，教学部编人教版八年级《苏州园林》时，本课是一篇关于园林建筑艺术的说明文。文章运用精妙的语言为我们介绍了苏州园林建筑的成就，详细展示了园林建筑的布局，分析了园林建筑的原理，整个文章情文并茂，趣味盎然。我们带领学生们去阅读这篇课文，不仅仅要帮助学生去了解我国园林建筑的成就，激发热爱祖国思想感情，更要在园林建筑艺术赏析的过程中实现对学生的审美教育。在揭示课题的过程中，我们为了帮助学生们更快速进入到课题之中，可以借助信息技术去创设生动的学习情境，启发学生们的思维。在新课的导入环节，我们可以在多媒体上为学生们展示法国雕塑艺术家罗丹的一句话：“生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”随后给学生们展示一组图片，请学生们认真欣赏，发现其中的美。在图片展示的过程中，学生们感受到了不一样的美丽，它们或是美在粗犷，或是美在清新，或是美在原始古朴，或是美在静谧。

结束语

总之，提升初中学生的语文阅读解题能力需要一个漫长的过程，教师只有在抓好学生语文知识基础教学的同时丰富学生的课外知识阅读量，有效培养学生的文字信息辨析能力，并培养其对阅读的材料信息加工和概括的能力，才能促进学生解答阅读中给出的问题，培养学生的阅读实践综合素养，提升学生的阅读解题能力，为其将来的高中语文学习做铺垫。

参考文献

- [1]陈伟红.初中语文教学中学生阅读能力培养策略分析[J].考试周刊,2021(52):23-24.
- [2]南丽萍.初中语文教学中学生阅读能力的培养方法探究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:2.
- [3]杨飞云.浅谈初中语文阅读有效性教学策略[J].学周刊,2020(17):43-44.
- [4]郭耀丽.试论初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].文教资料,2020(13):69-70.
- [5]郁珺.初中语文教学中学生阅读能力的培养方法初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(22):142.
- [6]杨继平.浅谈初中语文教学中阅读能力的培养[J].学周刊,2019(10):133.
- [7]杜江华.初中语文阅读能力培育策略[D].天津师范大学,2018.
- [8]胡梦蕾.初中语文阅读策略教学研究[D].西南大学,2016.