

初中班级管理的困境和对策

谢坤忠

(忠县官坝初级中学 重庆 404315)

[摘要]当前,不论是留守儿童还是电子产品的使用,一直都是初中阶段班级管理中的典型问题。在这两个方面的班级管理工作中,教师也依旧面临着阶段性的教学困境,亟待其对班级管理工作进行调整,进而解决现实实践中存在的问题。由此,本文将简要讲述留守儿童和过度使用手机所带来的心理问题,进而阐述当前初中班级管理中所存在的问题,最终从常态化管理和针对性管理这两个方面提出相应的对策。

[关键词]初中班级管理;困境和对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.541

留守儿童和电子产品过度使用所带来的心理问题,不仅体现了教师在这两个方面中所存在的管理问题,同时也体现了班级常态化管理中所存在的漏洞。因此,在进行问题分析和对策实施时,班级常态化管理和针对性管理应当实现“两手抓”。常态化管理的调整能够确保班级整体的管理工作与局部调整相互适应,而留守儿童管理和电子产品使用管理则是需要进行分析 and 调整的重点内容。

一、留守儿童和过度使用手机所带来的心理问题

(一) 封闭自我,直接导致情绪的恶性循环

封闭自我,往往青春期阶段学生不良情绪和心理问题滋生的根源所在。而留守儿童和手机的过度使用,往往就是推动和加速学生封闭自我的客观因素。封闭自我所带来的直接后果,就是与外界形成隔绝,不良情绪得不到疏解和稀释,进而导致情绪的恶性循环。

(二) 消极沉溺,过度关注生活的不良因素

当学生的不良情绪无法得到疏解后,他们会沉溺在不良情绪的沼泽中。吸引力法则中提到,当思想集中在某一个领域中时,这个领域中的事物就会被吸引而来。因此,不良情绪的循环就会使得学生更容易接触和关注到生活中的不良因素。

(三) 催生自卑,无法形成正确的自我认知

留守儿童就是指常年无法得到父母陪伴和教育的学生群体。这类群体在个人行为上有着各式各样的表现,其最大的共同特征就是其无法避免的自卑心理。家庭教育的长期缺失和家庭温情的长期陪伴,会在一定程度上造成学生心理的扭曲,进而催生自卑。而手机的过度使用,则可以延伸至互联网的过度使用和网络世界的过分沉溺。网络世界的过分沉溺和个人对于现实世界的逃避心理,互为因果。学生对于现实世界的逃避,也促使其无法形成正确的自我认知。

(四) 心理脆弱,情绪管理和控制能力较差

一般而言,情绪的不良循环、逃避、自卑、消极都是学生丧失健康心理状态的体现。而留守儿童以及过度使用手机的学生群体,由于缺乏现实世界中的实践经验,他们在面对

外界变化以及与他人的相处过程中,情绪的管理和控制能力十分薄弱。这也会进一步催生学生个人的消极心理。

二、当前初中班级管理中存在的困境

(一) 常态化管理中存在的困境

事实上,留守儿童以及过度使用手机所带来的心理问题,并不仅仅只是学生自身或者家庭教育的责任,班级的管理和学校的教育也会对其产生重要的影响。因此,在初中的班级管理过程中,常态化的管理工作并没有落实到位,还存在着一定的管理局限,进而加重了留守儿童和手机过度使用所带来的心理问题。一方面,在初中班级常态化管理中,教师对于学生的心理健康问题不够重视,常态的心理健康教育和引导并没有在日常的班级管理中得到落实。另一方面,班集体中学生凝聚力缺失、沟通交流频率低、人际关系处理不当,都是初中班级管理中有所缺失的教育环节。

(二) 留守儿童和手机使用方面的管理困境

其一,留守儿童作为班级中较为特殊、较为少数的群体,如何在班级管理过程中,平衡普通学生群体和留守学生群体的教育过程,既不会使留守群体过分在意自身的特殊性,同时也能够对其展开有效管理和教育。这是教师主要面临的、尚且无法解决的问题。其二,在手机使用方面,由于初中阶段的学生尚未具备一定的自我约束能力。因此,手机的使用问题应当由学校和教师来进行严格管理。而在当前的初中班级管理中,针对电子产品的使用方面还未形成系统化的严格管理。一方面,学校和班级没有明确的校园电子设备使用规定;另一方面,对于使用手机、网络的健康行为,教师并没有加以及时的引导。由此,过度使用手机等电子产品的问题愈演愈烈,进而影响了学生心理方面的健康发展。

三、初中班级管理的优化对策

(一) 常态化管理的优化

1. 调整班级管理中的心理健康教育引导工作

要想落实对于留守儿童和过度使用手机所带来的心理问题,班级常态化管理中的心理健康教育引导势在必行。一方面,教师需要提高班级管理工作中与心理健康教育相关的工作

作内容比重；另一方面，教师也应当引导学生自身提高对于心理健康的重视程度。

譬如，教师可以制定和安排以心理健康教育和人际沟通为主题的班会，并将主题班会分成为两个部分。一是教师对于班级整体学生的教育和引导；二则是教师与学生一对一的沟通和交流。诚然，学生与教师的沟通和交流需要一定的私密性，以隐私意识的保障来引导学生积极敞开心扉，增强沟通效率。

2. 增设班级活动活化集体氛围，提高学生群体融合度

要想疏通学生的心理和情绪，优化学生的心理健康水平，教师应当在不影响班级管理正常秩序以及学生学习过程的情况下，适当增设班级活动，并以此来活化集体氛围，提高学生群体之间的融合度。

班集体氛围的建设和优化，不仅需要教师的引导和管理，更重要的是班级整体学生集体努力的成果。因此，在班级活动的规划和增设中，教师可以参考学生对于班级活动的诉求，并将其融入班级活动的落实之中。由此，学生才能够充分参与到班级活动之中，学生群体之间也能够通过活动的参与得到有效的融合。

3. 关注并重视初中阶段学生的心理特征

在对留守群体、过度使用手机的学生群体进行研究和教育时，教师还应当同时关注学生所处的年龄阶段。一般来说，初中阶段学生的心理状态特征一般为不成熟、不稳定。因此，对于他们来说，情绪上的波动和无效调节都是十分常见的心理特征。

教师在对班级的常态化管理进行优化时，要包容并接纳学生在这一个阶段的心理特征，这也是落实常态化班级管理心理层面教育的重要基础。换言之，只有当教师能够意识到心理健康问题并不仅仅只是特殊的教育问题时，他们才能够相应地落实常态化的教育和管理。

（二）留守儿童和过度使用手机的心理健康管理优化

1. 提升留守儿童管理的针对性，适当提高沟通频率

除了常态化班级管理的落实和优化外，教师还需要展开对于留守群体的针对性管理。值得注意的是，留守群体的针对性管理，并不是在日常班级管理建设的过程中，凸显留守群体的特殊性，这往往会造成适得其反的效果。反之，教师应当在弱化这一群体特殊性、使其融入班集体的同时，落实相应的教育和引导。

因此，教师对留守群体所展开的管理，可以从沟通频率的提高入手。教师自身应当落实与留守群体的沟通工作，并从沟通过程中了解留守群体的诉求和心理薄弱点，进而将解决问题的方法落实和反映在班集体的建设和管理中。

2. 分析留守儿童现状，进行家庭教育补位

留守群体的形成以及其本身的心理成因，与家庭教育的缺失有着十分密切的关系。因此，要想真正关注和解决留守群体的心理健康问题，教师应当在条件允许的范围内，使得家庭教育重新入局，进行家庭教育补位。

由此，与留守群体的家长保持定期的沟通交流，引导家长与学生也保持一定频率的沟通交流，提高家长对于学生学习生活和日常生活的了解程度，正是拉近家长与学生的距离，弥补家庭教育缺失的最直接途径。

3. 制定班级中电子产品使用的管理和管控

针对手机过度使用所带来的心理问题，教师首先应当制定班级和校园内电子产品的使用规定。鉴于初中阶段学生的叛逆心理，一味的严格管控并不能够收获良好的管理成效。反之，教师可以转换管理思路，从严禁学生在校园中使用手机转变为引导学生自觉遵守规则。

因此，教师可以明确规定学生在校园中可以使用手机和不能使用手机的时间。譬如，在每周的周一到周四，学生不能携带手机等电子产品进入校园进行使用；而在每周五下午的班会或者班级活动时间，学生可以自由使用电子产品。由此，教师就可以借助这一时间来了解学生电子产品的使用用途，进而引导其进行正确的、健康的使用。

4. 教师与家长联合落实学生手机使用的引导和监督

学生过度使用手机的场合，最常见的往往不是校园，而是家庭生活。因此，在学生手机使用的管理和引导方面，教师需要联合家长来对学生进行监督和指导。换言之，学生所出现的过度使用手机的情况，往往就是不能正确认识电子产品在生活中的作用，进而在使用过程中出现“成瘾”的不良现象。

由此，家庭教育对于学生使用手机的引导和监督，一方面来依靠家长自身的行为来形成示范；另一方面则需要通过家庭活动的丰富来降低学生在日常生活中使用手机的频率，进而引导学生正确认识手机在日常生活中的用途和必要性，并进行合理使用。

总之，不论是初中阶段班级管理的困境分析还是对策实施，教师都需要结合学生群体自身的特点，进而从常态化和特殊性管理两方面共同落实，综合治理。

参考文献

[1] 张付英. 浅谈初中班主任班级管理[J]. 中国校外教育, 2018(34): 36.

[2] 李淑华. 浅谈创新班级管理方法[J]. 中国农村教育, 2018(23): 57-58.