

小学英语主题单元教学之人本教育研究

宋晓静

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第三小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]英语是一门语言学科, 在进行教学的过程中老师需要依据英语教学发展基本方向开展教学活动。英语教学方式是多种多样的, 主题单元教学是一种全新的教学方式, 在进行教学的过程中通过结合教学内容与实际开展教学活动, 教学时还需要坚持以学生为主体, 做人本教学, 以帮助学生积极主动融入于其中。本文将对小学英语主题单元教学之人本教育进行深入探究, 以开展高效教学活动。

[关键词]小学英语; 主题单元; 人本教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.944

英语教学中所涉及内容较多, 每一本英语教材会围绕着一个主题进行编排, 老师需要依据主题内容开展教学活动, 结合每一个单元的主题开展层次性教学, 以满足不同层次学生发展需要。但在当前教学中, 我们可以发现大多数的老师并没有认识到主题单元教学活动的重要性, 相关教学活动在开展的过程当中, 依然采用传统教学方法进行教学, 教学质量得不到有效提升。这对于英语教学活动的开展产生了阻碍, 我们需要对其进行深入探究, 以调整教学方法开展高质量教学活动。

一、逐步优化单元教学设计

在开展教学活动之前, 我们首先要对本单元中所涉及到的相关内容进行整体探究, 进一步了解本单元教学主题, 同时需要结合当前学生学习现状以及自身学习能力, 制定合理教学方案, 开展高效教学活动。不同的教学设计形成不同的教学课型老师需要对其进行有效分析已逐步优化单元教学设计。

(一) 文化背景介绍

1. 美国: 两个人握住对方的左手或者右手, 交握后简短上下摇动。2. 菲律宾: 面对长辈时, 用自己的额头碰对方的指关节。这种打招呼方式被称为Mano。3. 日本: 互相鞠躬, 鞠躬的时间和弯腰的角度根据情况而定。4. 印度: 双手合十, 指尖朝上, 同时说: “Namaste”。

文化知识的讲解, 其主要目的是帮助学生更好的了解英语知识, 激发学生的学习兴趣, 使得学生主动的投入于课堂中。

(二) 课程设计

三年级上册Module1Unit1 I'm Sam

[教学目标]

1. 能听、说、读、写单词: am/I am/hello/goodbye
2. 会读简单的词组: I am sam. Goodbye/Bye-bye.
3. 会向他人问好和道别, 能简单地作自我介绍。

[教学重难点]:

1. 争取掌握(包括正确地说、读、写、用)单词: hello/hi.am, goodbye/bye-bye.
2. 能用简单的英语向别人问好和道别, 进行简单的自我介绍。

[教具准备]: 单词卡片, 多媒体

[教学过程]: Teaching: Hello和Hi

1. 出示单词: hellohi向学生说明Hi和Hello是一样的。
2. 让同学向老师问好
3. 同桌问好。

本单元主题教学思想是带领学生一起向其他同学打招呼进行问好, 并进行简单的自我介绍。老师在进行教学时需要对本单元的主题思想进行简要分析, 并合理设计教学内容。

二、合理设计教学目标

在进行主题单元教学的过程当中, 我们首先需要合理确

认教学目标, 教学目标的确认需要与本节课的教学内容与进行有效结合, 以开展高质量教学活动。单元教学目标的制定需要包含课程教学目标和整体单元主题目标, 老师需要在进行教学的过程当中对单元教学内容进行整体分析与把握。

讲解外研社三年级上册 Module1Unit2 《How are you? 》, 本节课其主要教学目标为能够说出问候语, 运用 good morning进行对话, 能够听懂how are you基本句型, 并回答I'm fine, thank you, 与其他同学进行简单交流, 这是本单元的主题教学目标. 而我们在进行设计的过程当中还需要合理设计本节课的教学目标, 以更好体现人本教育思想。小学生年龄较小, 对于英语知识的理解能力较弱, 在进行课程教学目标设计时, 我们可以以单词、短语为基础进行教学, 学生只有在掌握基本的单词和短语后, 在开展教学活动能够有效的提高教学效率。

三、依据主题单元扩展教学内容

英语课本中所涉及到的内容是有限的, 我们在进行教学时, 为了能够帮助学生学到更多的英语知识, 老师则可以对于课本内容进行延伸和扩展, 使得学生在有限的课堂上学到更多的内容。

当老师在讲解, how are you这一单元时则可以要求学生通过绘画的方式将how are you的基本对话形式进行展现。绘画内容较为简单, 在进行呈现的过程当中其主要目的是帮助学生加深对于how are you的理解, 如何在别人问你? How are you时进行回答, 通过绘画的方式能够更好的激发学生的思想情感, 开展情感培养。使得学生能够养成良好的行为习惯, 与其他同学在见面时互相打招呼, 加强沟通与交流。

结语

主题单元教学中所涉及到的内容较多, 我们需要依据本单元的主题开展相关教学活动, 使得学生能够在学习的过程当中对于主题思想进行有效探究, 加深对于知识的理解, 以提高自身的学习能力。主题单元教学思想更加符合人本教育理念, 针对不同单元开展教学活动, 老师依据相关主题内容, 制定合理教学策略, 使得每一位学生积极主动参与其中。

参考文献

- [1] 赵都都. 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学策略研究[J]. 英语广场, 2021(14): 134-136.
- [2] 刘秀红. 基于学习活动观的小学英语主题单元整体教学设计的研究[D]. 天津师范大学, 2020.
- [3] 徐贞. 表现性评价在小学英语主题单元教学中的运用——以2B Unit 7 Summer单元为例[J]. 考试与评价, 2019(10): 65-66.
- [4] 陈静勉. 单元整体教学视域下单课教学有效策略研究——以教科版小学英语三年级下册Fruits单元为例[J]. 课程教学研究, 2018(06): 72-75.