

小学语文写作教学初探

陈淑娟

(河北省唐山市路南区东新街小学 河北 唐山 063000)

[摘要]有些老师开展的作文的时候教学只以教材为主,对教材内容没有进行适当的拓展和探索。创造性的写作课堂教学应从学生的兴趣爱好出发。

[关键词]语文;写作教学;评语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1154

由于学生的写作水平的发展关系到他们在整体语文课上的真个体发展,深深地影响着学生培养扎实的语言表达基本功和文学素养,所以写作教学是当今小学生语文课堂教学的关键型组成部分。我们可以这样理解,学生未来语言学习的坚实基础就是写作学习。从另外的一个角度来看,语文教学的难点之一也在于写作教学。由于缺少相应的生活经验和写作技巧,对写作学习感到困难是小学生最常见的问题。所以,作为语文老师,我们应该重视小学生的写作训练,逐步提高学生的写作水平。在长期的小学作文教学实践中,笔者积累了一些相关的教学经验,让学生主动创造,正确引导学生培养创新写作习惯。在这里,我通过探索性学习与许多小学生和语文老师分享、并沟通。

一、存在于当今小学语文作文课堂教学的不足

(一)教学方法过于单一

虽然我们都能意识到写作对于小学生学习的重要性,但在具体的教学实施环节却没能采取很好的教学方法。很多老师都在沿用传统的简单教学方法——背诵范文,然后根据范文的模式套写。实际上,写作是一个综合性非常强的过程,它不仅需要让学生掌握一定的写作方和技巧,还需要提前准备素材如句子的积累,为写好作文做好前期的准备。然而,在如今的创意课堂教学中,有的老师只关心“写”的全过程。老师看完作文题,展开适度解读,然后马上开始创作。许多学生在写作时感到头疼和困难。长期以来,学生对创作缺乏兴趣,你写的文章就是你以为的自己,没有感情。这与创意课堂教学的初衷背道而驰,整个过程不利于提高学生的综合素养。

(二)写作的内容范围狭窄

有些老师开展的作文的时候教学只以教材为主,对教材内容没有进行适当的拓展和探索。创造性的写作课堂教学应从学生的兴趣爱好出发。首先,作文课上只限于小学教材的作文训练,不能激发学生的兴趣爱好和主动性。毕竟,不迎合学生爱好的作文训练是无法激发学生对作文的积极性的。其次,纯粹为了写作而写作难以调动学生运用技巧写出优秀作文。学生在写作文的过程中必须开发合适的写作材料,对材料进行加工重组,才能很好地表达出想要表达的思想。大家一再强调延伸阅读,却只把延伸阅读停留在表层,未能在阅读的各个方面运用和管理方法,使学生专业知识的延伸正规化。学生积累作文素材、拓展视野的重要途径就是进行大量的阅读。灵活运用阅读,可以将学生的作文能力提高到更高层次。以中心思想为主线,发动学生广泛搜集素材,拓展写作思路,写出优秀的作文。

二、如何指导小学生在语文作文写作中进行创新

(一)正确写作习惯的养成

非常多的小学生对作文都很头疼,不知道如何下笔,

也不知道写些什么。作为语文老师,我们应该引导学生克服对作文课的恐惧,让他们认识作文写作并不是十分的困难。作文写作主要是为了培养学生的语言综合应用能力,最重要的是让学生有话可说,从生活日常活动中寻找话题和写作素材。观察日常生活的好习惯一旦养成,就会习惯性的、有目的地捕捉日常生活中的点点滴滴。慢慢地,学生自己就会有创造的欲望和渴望表达的情感。一开始,学生可能在捕捉有效信息方面不是很熟练,教师应引导他们从自己身边最常见的小事入手,展开细致深入的观察,然后记录下来。比如,在一个有关人物描写的作文话题训练中,我们可以让学生认真观察自己的同桌、好朋友或者老师,观察他们的着装、相貌、语言表达以及各种个人行为方式。同学们发现自己观察的同学很有趣,于是开始积极的写作。经过一段时间的观察,同学们已经积累了一定数量的作文素材,写作的时候就会有话可说,写出的内容也会言之有物。

(二)发挥好作文评语的引导作用

在教育实践中,学生行为主体的影响不容忽视,教师正确引导的影响也具有深远的意义。在平时的写作训练中,老师为学生提供高效的批改意见,可以让学生明确地认识到自己在哪一方面存在不足,进行改正后创作出高水平作品。在学生写作的时候,教师要首先对学生会的状况做出观察,通过学生的创作情况和学生的小表情来判断他们是否遇到问题。同时,不必过于频繁地对学生的写作进行干预,只有当他们遇到难以解决的问题,在进行适度的指导。老师在整个创作过程中还需要多方面关心学生,不要因为自己的一些主观印象对学生会做出随意的评价。其次,是老师的点评方式。很多中小学生的塑造都是兴趣爱好的塑造。因此,在评语的选取上应有明确指向性,以使学生的欲望被激发出来。对于一些不太擅长创意写作的学生,教师可以主动发现亮点,加以拓展,然后对需要改进的部分提出明确指导意见。学生写出的优秀作品,教师应在班级里公开的进行表扬,并给大家说明该同学为什么写得好,从而形成榜样示范的作用。

总的来说,语文课堂教学的关键就是让学生能说会写,作文也是大多数学生语文学习的难题。怎样提高学生的写作水平,需要教师积极主动,充分发挥自己的聪明才智。我坚信,只要我们多动脑,多从学生的实际出发,增强责任感,就一定能在作文教学上跨越一大步。

参考文献

- [1]伍明芳.新课改下小学语文写作教学方法初探[J].祖国,2017,(007):
- [2]王波.新课改下小学语文写作教学方法初探[J].新课程·中旬,2015,(7):149.