

浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略

罗梁萍

(赣州市白云小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]新时代阅读和写作成为学生必须掌握的一种生存技能,这也是素质教育理念的要求。写作和阅读是组成语文教学的重要部分,利用读写结合能够提高学生的语文素养,让学生的阅读能力得到提升。因此,加强读写结合的教学策略对学生来说是一种有效的教学方式。本文立足于读写结合在小学语文教学中必要性,分析了小学语文教学中读写结合的有效策略。

[关键词]小学语文;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.733

语文课程教学的实施致力于发展学生语言能力。阅读能力和写作能力,是学生们在参与小学语文教学的过程中必须具备的语言能力。阅读的积累是写好文章的基础,写好文章反过来也可以促进阅读能力的提高,读和写相结合,才能真正提高语文素养。

一、读写结合在小学语文教学中必要性

(一)读和写是小学语文教学两个重要内容

小学生生活阅历少,缺乏经验积累,不能很好地将自己的想法写出来,而阅读则可以让小学生间接的学习前人的知识和经验。但在现实教学活动中,学生的读和写是脱节的,当下如何建立读写沟通的桥梁,如何引导小学生通过阅读源源不断地汲取知识经验是语文教师亟待解决的教学难题。

(二)在写作中体会写作的乐趣

在小学阅读教学过程中,需要开展读加写的方式教学,提升阅读量并为写作积极素材。让学生在阅读时能自觉积累知识,并在写作中感悟写作的乐趣,以此激发小学生对阅读的喜爱。学生在基于大量的阅读基础上使知识量积累到一定程度时,便会逐渐产生输出的动力,这时教师通过学生的写作来渗透方法。采用读加写的教学方式提升学生创新力,并可以让以写作作为任务进行阅读,在一定程度上能够逐渐提高小学生的思维能力。这种模式能丰富学生的情感,调动思维的活跃性,让学生可以更好地激发自身的学习动力。

(三)读和写是相互促进、相互发展的。

就像写作文一样,读书多的学生对作文的写作就比较轻松,读书少的学生写作文简直难如登天。由此可见,读对写的作用。光读是不行的,在阅读中进行记录,多写才能将内容记得更加牢靠。而且通过写还能让学生内心的情感得到释放,促进学生的全面发展。

二、小学语文教学中读写结合的有效策略

(一)指导学生阅读,积累语言素材

语言是思维的具象表达,人们不同的想法和思维活动要通过语言进行表达,而通过阅读经典的文章则能够获悉名人的思想,获得更加丰富的语言素材。学生在作文写作时,常常会因为写作素材较少而无法下笔,这主要是学生平时阅读不足、积累的写作素材太少导致的。在小学语文阅读教学中,教师应该加强对学生的指导,指导学生在阅读中注意积累好词、好句、好段、文化知识等,为写作做好充分的准备,也为其更好地理解文章打好基础。在此过程中,教师不仅要加强课内阅读的指导,还要积极地引导学生阅读课外书籍,使其从课外书籍中获取更多的语言知识和文化知识,为丰富写作内容做准备。

(二)深入挖掘教材文章的价值

教材中的文章都是由专业人士慎重选材,然后进行反复考证才编入教材的,所以每一篇文章都具有一定的教学价值。这也就提醒语文教师,在教学的过程中要善于挖掘教材中潜在的知识,同时对每一篇文章进行相应的拓展与扩充,

只有这样才能利用教材中的文章,对学生进行有关阅读与写作的训练。教材中的古文可能与现代人的思维方式不同,所以教师就要从传统文化的拓展入手,介绍作者创作文章的时代背景,引导学生对文章进行深入的探究与思考。例如,有关《伯牙绝弦》这篇文章,字里行间介绍了我们交友的基本原则,那就是真诚,只有真诚才能获得别人的尊重,才能获得真正的友谊,这也是在间接教导学生如何为人处世。

(三)过程指导,实现读写结合

叶圣陶先生立足教学实践指出,当阅读训练基础不行的时候,写作训练将存在诸多问题,学生的写作能力也很难得到提高,事实上,写作是以阅读为基础的,老师教得好,学生们才能读得好,才能写得好。基于此,在实施小学语文读写结合教学的时候,教师要切实地以阅读教学为基础,引导学生在阅读过程中,积累写作素材,领悟写作方法,并联系教学需要,设计写作任务,驱动学生从读过渡到写,通过迁移学习经验,提高写作水平。为了实现这一点,笔者在组织读写结合教学的时候,以教学过程为重点,指导学生们读写结合。

(四)利用读写结合勤写读后感

读后感是日常教学比较常见的一种教学方式。读写结合在教学中的运用可以通过读后感的方式去提高学生的写作能力,引导学生正确读写课文,增强情感的体验,会用文字将情感抒发出来。例如,《不懂就要问》这篇课文写的是孙中山小时候在私塾读书,为了弄懂书里的意思,大胆向先生提问的故事。这篇课文告诫学生有不懂的事情就要主动问,养成良好的学习习惯。结合这篇课文,让学生谈一下自己的感想,然后在读后感中记录下来,方便日后查看。老师要挖掘学生对写读后感的兴趣,运用不同的教学策略去提高学生的阅读习惯、写作习惯,以兴趣为基础开展教学。除了课本上的文章,还可以选取课外书上的文章进行读后感的写作。要给学生展示的机会,每个月开展读书心得,让学生将自己记录的分出来,提高语言表达能力,丰富阅读写作能力。

现阶段,小学语文读写结合教学模式的落实已经成为小学语文教学的必然发展趋势。从现实的角度分析,小学语文阅读教学与写作教学之间有着较强的联系性,两者相辅相成互相促进,有效地将两种教学进行融合,不仅可以极大地提升小学语文教学的质量,同时还可以提升小学语文教学的成效。在小学语文课堂教学中,教师要想促进学生的全面发展,必须结合学生的实际情况,创新当前的教学法,把读写结合的方式运用到实践之中。

参考文献

- [1]许清秀.小学语文读写结合同步提高的教学策略探析[J].时代教育,2016(04).
- [2]陈锦.小学语文阅读教学中的读写结合教学模式研究[J].快乐阅读,2016(8).
- [3]赵晶晶.试析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(32).