

课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略研究

田斌

(贵州省铜仁市德江县长丰土家族乡农辰小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在当前教育改革不断深入的大背景下,我国小学语文的教学方式也在不断地进行优化和完善。在过去传统教学方式的带动下,很多教师都会将自己视为课堂主体开展相关教学,这样一来学生只能在下方被迫地接受语文教育,久而久之就会失去学习语文的兴趣。为了能改善这一现状,教师应及时改变自身的教学理念并将课堂主体地位转换到学生的身上,以此来提升学生的积极性。教师在课堂上还可以根据课堂内容对学生进行提问,而学生在思考的同时也会加深自己的学习印象。

[关键词]小学语文;课堂提问;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.814

引言

语文作为学生必学的科目之一,在所有科目中占据着举足轻重的地位。随着我国文明的不断进步,越来越多教育方式以及教学理念被引入到了中国,教师的身份也从课堂的主体转换成了引导,这时候如果渗透了课堂提问就能更大地提升学生的积极性,进而实现高质量的语文教学。

一、现阶段我国小学语文教学过程中存在的问题

(一) 教师过于关注提问次数和相关技巧

随着教学改革的不断深入,语文教师的教学方式发生了巨大的变化,课堂主体不再是教师而是学生。既然将学生视为课堂主体,那么就必须要想尽一切办法提升他们的参与度,只有这样才能开展高质量的语文教学。然而在实际的教学过程当中很多教师虽然都将课堂提问落实到课堂当中,但是在提问的过程中他们可能会对每一个问题产生怀疑,进而不能将每一道问题落到实处。此外还有不少的教师太过于专注自己提问的技巧和提问的次数,其提问的出发点从学生为课堂主体变成了以提问为主体,这样一来就与提问的目的背道而驰,以至于不能获得一个良好的课堂效果。长此以往下去,学生的思维能力就会被固化进而不会主动地参与到课堂学习当中。

(二) 问题单一缺乏思考的价值

小学语文教师在提问的过程中除了要适当增加自己提问的次数还要注重自身的提问方式以及提问的内容,然而在实际教学过程中很多教师提出的问题太过于简单,学生只需要略微思考就可以回答得出来,这样的话就不能发挥出提问教学的全部作用。众所周知语文是一门综合性较强的学科,如果教师在教学的过程中不能引导学生进行更深层次的思考,这样也不能有效地培养其思维能力,以至于在后续的学习过程中不能对难度更高的文章产生理解。

(三) 学生回答问题的方式较为简单

就目前而言我国大部分的语文教师在课堂上都增加了提问的次数,但是在提问的过程中也忽视了一个问题,那就是不同种类的问题需要不同的提供方式。很多教师在设计教学方案的过程中只会考虑到知识的灌输以及教学难易程度,缺少对提问方式的深度研究,这样一来教师在课堂上就会忘记自己该提问什么、学生该回答什么。提问的最终目的就是让学生对这节课所学知识进行一个系统的总结,如果教师在课堂上采用了错误的方式进行提问,那么学生就会失去回答的乐趣,最终导致学习质量的进一步下降。

(四) 教师投入的过多,效果较差

我国大部分小学语文教师在开展相关教学的过程中会投入较多的时间以及精力来讲解教材中的核心内容,而学生在座位上也会花费更多的时间去吸收这些知识。尽管教师和学生都花费了同样多的时间和精力,但是所呈现出的教学效果却是差强人意。据相关组织调查报告显示,我国有很多的小学生在课堂上并不能对教师所传授的知识产生理解,待学生回到家中之后今日所学的知识就会被遗忘,这样的学习方式对他们的未来发展是非常不利的。

二、如何改善语文教师在提问过程中存在的问题

(一) 提升语文教师课堂提问的意识

小学语文教师在授课的过程中应关注学生的成长特点,并采取合适的提问方式来提升学生的学习兴趣以及思维能力。除此以外,广大语文教师还要意识到“提问”的重要性,在此基础上还要结合书本内容来提升课堂学习氛围,以此来调动学生的积极性以及学习兴趣。只有学生主动投入到课堂学习当中才能更好的进行思考,进而很好的回答出教师所提出的问题。

举个例子:教师在课堂上开展《揠苗助长》这篇文章教学时,可以先带领着学生对这篇课文进行通篇的朗读。对于教师而言,这篇课文可能过于的简单甚至没有提问的必要,但是对于学生而言,第一次接触这篇课文还是比较困难的,如果没有采取正确的手段进行教学,那么学生就会对其失去兴趣。这时候教师就可以在课堂上提出相关的问题来促进学生的学习,比如“学生们,你们知道麦苗成长周期是多久吗?”“这个人为什么会选择拔苗呢?”等等。处在小学阶段的学生对量词没有具体的概念,只能通过讨论的形式才能得到一定的结论。教师在学生讨论完毕之后就可以将学生的讨论结果进行汇总,最后再向学生传达出正确的结构。通过本堂课的学习,学生就会知道心急是不能有结果的。

(二) 根据学生的学习情况进行提问

小学教师在授课之余除了要注重自身的提问方式还要时刻留意到每一位学生的学习情况以及思维成长特点,只有结合以上几点才能提出更加合适的问题。除此以外,在这个过程中教师还要注意提问的口吻以及提问中的词汇,只有将其压缩到最为精简才能被学生所理解。

举个例子:教师在课堂上讲授《秋天的雨》这篇课文的时候应避免太过于华丽的专业词汇,而是要采用一些通俗易懂的字眼来进行提问,比如“大家眼里的秋天是什么样子的”“秋天的雨是什么样的感觉”等等。对于这些问题,学生就会联想到自己的亲身感受进而在较短的时间内说出各种答案,在这之后教室就可以将学生的答案进行总结,然后将其分成若干个学习小组让每个小组开展更为深入的讨论,学生在讨论的过程中就会不由自主地被带入到课本当中,不知不觉就完成了本篇课文的学习。

结束语

鉴于小学语文学习任务较为枯燥且复杂,学生在学的过程在很容易就会丧失学习的兴趣。为了能给学生打下坚实的基础,小学语文教师应在课堂上结合书本中的内容对学生展开一系列的提问,学生在回答的过程中就会潜移默化地对所学知识进行总结,这就在一定程度上提升其学习效率以及学习质量。

参考文献

- [1] 李国富. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 家长, 2019(21): 46-47.
- [2] 杨心转. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 天津教育, 2019(17): 36.