

谈如何建构小学语文的自主学习课堂

钟洪连

(江西省会昌县右水乡中心小学 江西 赣州 342600)

[摘要]在小学语文素质教学中,教师要注重对教学观念的改革和教学形式的创新,把学生放到学习的主体位置上,建立小学语文自主课堂,发挥学生的学习主动性。语文教学必须关注学生的身心发展,充分调动学生的主观能动性,促进自主发展,培养创新意识,提高学生语文素养。

[关键词]小学语文;自主学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1231

小学阶段是我们每个人学习的初始阶段,不论是为以后的学习打基础,还是培养小学生良好的学习习惯,小学时期都是一个非常重要的时期。在小学语文课堂教学中,开展以学生为主体的自主学习活动,引导学生学会学习,对于促进小学生对语文知识的学习,及其他各个学科的学习都是大有裨益的。现结合本人在实际教学工作中的经验,对如何构建小学语文自主学习课堂谈一些看法。

一、营造民主的语文课堂氛围

在传统的小学语文课堂教学活动开展中,教师掌握着教学的主动权。其往往站在讲台上,拿着课本长篇大论,而学生则坐在座位上埋头记笔记。在这样的教学过程中,课堂静悄悄的,只能听到教师一人的声音。如此课堂氛围,自然是沉闷、枯燥的。在这样的氛围驱使下,大部分在语文课堂中昏昏欲睡。基于此,要想在小学语文教学活动开展中有效地引导学生自主学习,教师需要将课堂学习的主动权还给学生,采取多样的方式为学生营造一个轻松、自由的课堂氛围,以此使其在放下对语文学习的心理戒备的过程中,能自主地参与到语文学习活动中,为其自主学习的实现打下坚实的基础。为了实现这一点,我在小学语文课堂教学活动开展中,往往会有意识地放下自己教师的架子,在尊重学生学习主体性的基础上,以平等的态度对待每一位学生。比如,当学生回答问题错误的时候,我不会一味地苛责,而是对其进行引导,在保护其自尊心的基础上,使其自主地探究出问题答案,享受到语文学习的乐趣。除此之外,我在教学活动开展中,还会利用小组合作的方式,引导学生在小组中就自己的观点畅所欲言,在积极的讨论中点燃课堂轻松的氛围,以此使学生在轻松的课堂活动参与中实现自主学习。

二、注重预习环节,提高学生学习效率

预习在某种程度上会直接影响到教师的教学质量,如果学生们提前预习了,就对教师要讲解的内容有一个大体的了解,再听教师的讲课就可以说是事半功倍的,学生能够跟上教师的思路,教师讲解起来也会容易很多;如果学生们提前不预习的话,教师在讲课的时候会感觉很难,自己提出的一些问题学生们根本回答不上来,而且学生也无法跟上教师的思路,严重地影响到了教师的教学进程。所以教师要重视预习,尽可能地给学生们布置合理的预习作业,让他们能够通过预习真正地学到东西。小学语文课堂的教学工作开展中,想要实施自主课堂教学模式,教师就需要引导学生能够高质量地完成学习的任务,要求学生需要自主完成,把预习和课堂学习两个部分相互结合,这样才能够让学生意识到学习的重要性。学生通过对知识的提前预习,能够在课程开展中有目的的对知识进行探索,重点分析和了解在预习阶段所遇到的学习上的问题,有效提高学习的效率。所以教师在课程设计的时候,需要关注到学生预习效果的检验,让学生把预习的成果在课堂展示,这样才能够让学生注重预习,提高学习的效率。

三、明确学生主体地位,与学生平等交流

在构建小学自主课堂教学的过程中,教师要始终明确学生在学习中的主体地位。这样才能在授课时,在维持教学主线的情况下,尊重学生的学习方法和思维理念,即使发现学生出现学习偏差时,不是强硬地加以干涉或是指责,而是能以一种启发式的,与学生平等交流式的方法,引导学生回归到学习主题上。同时,当小学生说出自身的想法时,哪怕在教师听来是很不成熟的,教师也应该耐心细致地听完,并为他们耐心地解答,从而帮助学生更好地理解问题。

另外,语文教师要在充分了解学生学习水平的基础上,在教学中设计一些探究问题,引导不同层次的学生,通过他们各自的独立思考,用自己的方式来解决,教师要努力为每位学生提供展现自己才能的机会,给他们提供自主学习和探究的平台,让学生通过自己的亲身参与,体会成功的喜悦。

四、激发学生内在学习动机

心理学研究表明,人的一切行为都是由其内在的心理动机引发的。动机可以说是学生自主学习语文的原动力。对此,在小学语文教学活动开展中,教师要想引导学生自主学习,其需要采取多样的方式激发起其语文学习动机,使其在动机的驱使下,自主地投身到语文探究活动之中。在小学语文教学活动开展中激发学生自主学习的动机,莫过于首先激发学生的语文学习兴趣。因为尽管小学阶段的学生认知能力有限,但其思想和感情及学习在很大程度上受到非认知因素的影响。对此,我在小学语文课堂教学活动开展中,会将学生作为学习活动的主体,采取多样的方式激发学生的语文学习兴趣。以《自选商场》为例,我在教学活动开展中,为了使掌握九种不同的商品名称和物品的分类方法,且对这些内容产生浓厚的兴趣,我采取了情境教学法。立足本节课的教学内容和学生的语文学习实际情况,为其创设了这样的情境:今天,老师是这家“自选商场”的经理,因为货物卖不出去,我心情很不好。所以,我想聘请三名学生作为本店的售货员,重新将店里的商品整理、摆放好。那么,谁愿意当我商店的售货员呢?我们要如何将商品摆放整齐呢?摆放商品需要什么方法呢?……在这样的情境驱使下,学生不仅可以对所扮演的角色产生浓厚的兴趣,其在问题的驱使下,会自主地进行思考,并在角色体验的过程中意识到自选商场里的物品是按照一定的标准分类摆放的,这样购物才会很方便。

小学语文教育教学中需要深刻认识当前存在的问题,不断调整教育教学方式,积极引导科学学习,激发学生语文学习的兴趣,全面提升学生学习的综合能力,为学生的全面发展提供重要的支撑平台。

参考文献

[1]陈莉敏.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].基础教育研究,2016,(16):12-13.