

小学语文绘本教学策略之我见

邢佳音

(河北省围场县镇郊学区龙头山小学 河北 围场 068450)

[摘要]《义务教育汉语课程标准》强调语文是一门理论课内容。小学语文教学应注重培养学生的语言表达实践能力，塑造语文素养是语文实践活动的一种具体方式。在课堂教学中，要注重塑造学生保持良好的语言表达观念和对学习能力的全面掌握。目前，我国对绘本阅读的分析还停留在具体的阅读引导方面，对我国绘本阅读的高度和深度的分析还很缺乏。绘本阅读和阅读课不一样。因此，在绘本阅读策略的应用中，教师要增强学生对阅读的整体掌握能力，增强学生的语言表达能力。

[关键词]小学语文；绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1137

一、精心挑选儿童绘本的内容

(一)以学生为本，选择适合学生的儿童绘本。儿童绘本的选择应以小学生为主，兼顾中小学各阶段学生的阅读爱好，以审美为主导，它侧重于儿童和青少年的思想发展。站在学生的角度，尽力去思考他们的感受，他们的想法以及他们的收获。让学生在课堂教学中对阅读产生兴趣，从而更好地提高教学效果。

(二)根据不同的课程目标，选择不同的儿童绘本阅读。它可以是一本书、几本书或选定的部分。在选择儿童绘本时，在以学生为导向的基础上，还要根据本班绘本阅读课的课程目标进行选择。明确绘本阅读的阅读主题风格后，可以根据内容的主题风格选择一本书或几本书，引导学生正确阅读文章，让学生学习审美，学习认知技能，获得来自他们的文化教育。如果绘本阅读的总体目标是了解儿童绘本的创作者，可以选择同一创作者不同特点的作品，让学生在阅读的同时了解创作者，让他们热爱创作者。

二、正确设计课堂交流计划

(一)直截了当，利用丰富多彩的绘本内容吸引学生，以此来激发学生的阅读兴趣

教师在课堂教学的过程中，就可以恰如其分地用有趣的游戏来融入课堂：“孩子们，我们来做一个游戏，看看谁的反应更快！不管老师说什么，你都能很快做到。开始游戏！”这样的游戏，为儿童绘本的课堂表现打下基础。在《挑战作家》的绘本阅读中，教师可以提醒学生：今天，大家就来做一个《挑战作家》的游戏吧。老师说最后一句话，你来进行回应。如果老师说“我是将军”，你会说“我是士兵”。这样就会为绘本教学营造了良好的氛围。

(二)回忆日常生活，不断加强与儿童绘本交流的日常生活体验。文学作品来源于日常生活，又大于日常生活。儿童绘本的大部分内容都与日常生活有关。教师也可以逐步与学生的日常生活体验进行交流，让学生迫不及待地进入儿童绘本的期待中，让幼儿绘本的内容与他们的日常生活产生共鸣。在阅读《大灰狼娶新娘》的文章之前，老师可以让同学们交流一下对新娘的理解，这无疑引起了同学们的好奇：大灰狼是怎么娶到新娘的？和日常生活中的新娘之间有什么区别？如果新娘很丑，大灰狼还愿意结婚吗？

三、熟练掌握教学方法

(一)让学生敢于猜测，塑造想象的能力。在绘本教学的过程中，猜测是最常用的。生成图片，让学生猜文字；生成图片，让学生猜字和内容。阅读文章的第一部分，让学生

猜后面的文字；读绘本，让学生猜怎么写，猜作者等等。在课堂教学的过程中，教师可以鼓励学生展开想象，从而对于锻炼学生的想象力是有很大帮助的。

(二)观察绘画，塑造鉴赏能力

儿童绘本不同于其他文字阅读材料：儿童图画与文字融为一体，非常逼真。在阅读绘本时，教师要正确引导学生观看绘画，从而塑造学生欣赏绘画的能力。比如在《挑战大作家》课堂教学中，教师让学生朗读相关内容，不仅让学生观察画作，也让学生想象日常生活中绘画的重要性。

(三)与日常生活相联系，感受丰富多彩的情绪

在绘本阅读中，正确引导学生交流日常生活中的细节，阅读儿童绘本：感受和感受儿童绘本。在阅读《男孩的童年》时，让学生想象日常生活中的男孩是什么样的？书中关于男生的事情，是那么的有趣，那么的快乐，那么的真实，那么的好笑。那就让同学们说说小时候的那些事儿吧！根据自己的社交经历，猜猜女孩儿时的趣事。学生通过阅读后会留下深刻的印象。

(四)适当培养艺术创造力，使学生更好地阅读文章

1. 从内容主题风格、表现层次来拓展绘本教学环节，根据内容必须填满空白的艺术空间，可以拓展演讲、拓展创作、拓展想象、拓展表演等。教师在课堂上让学生说一说身边的趣事时，就可以让他们展开想象：自己可以教室里写字、看书，还可以在家里洗衣服，还可以在操场上打篮球、踢足球等

2. 从阅读层面谈一谈收获

读完绘本，可以让学生畅谈阅读收获，激发阅读兴趣和爱好，也可以帮助学生创作，阅读创作者的大量作品，阅读推荐，让学生可以从阅读大量类似的儿童图画书开始。教师请同学们谈谈自己的体会和收获，同时给其他同学朗读推荐信。应当说，学生通过阅读可以学生很多知识，无论是阅读课本，还是阅读课外书，都会对自己产生重要的影响。对于教师来说，应当对学生正确的引导，进而使他们更好地向前发展。

绘本阅读是一个不断被讨论的话题，这让我们从学生的角度去考虑问题，去点燃他们开展绘本教学的热情，去点燃学生阅读绘本的激情，去掀起学校开展绘本教学的热潮。

参考文献

[1]陈映华.小学语文绘本教学策略探究[J].甘肃教育, 2020(12): 161.