

红色资源融入高职院校思想政治教育的路径研究

夏晓青

(天津职业大学 天津 300410)

[摘要]红色资源是伴随着中国共产党的产生、发展、不断壮大中形成的,蕴含着丰富的内涵,具有深刻的教育意义。新时代高等教育要求把立德树人放在首位,而思想政治教育作为主阵地起到至关重要的作用,目前高职院校思想政治教育越来越重视红色资源在教育中的引领作用,本文就红色资源运用的现状及实践路径进行探索,进一步提升高职院校思想政治教育的实效性。

[关键词]红色资源;高职院校;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.245

2021年恰是中国共产党成立100周年,在中国共产党的领导下中华民族实现了民族独立、人民解放,成立了中华人民共和国,并带领全国各族人民确立了社会主义制度、开展了社会主义现代化建设,战胜了一个又一个的困难,取得一个又一个的成就,在此过程中形成了独具中国特色的红色资源。有关“红色资源”这一概念众说纷纭,没有一个固定的概念。本文中提到的红色资源是指在科学理论的指导下,中国共产党领导中国人民进行革命斗争、社会主义建设和改革的实践中,在汲取中国传统文化的基础上孕育和形成的能够为当前乃至今后所开发、利用和传承的各种物质和精神文化成果的总称。红色资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分,运用到各个领域,把红色资源融入高校思想政治教育之中,进一步强化对学生的思想政治引领,多种形式加深青少年对于历史认识,在特定场景下有仪式感的参观学习真正撼动他们的内心,给他们带来前行的力量。

一、红色资源融入高职院校思想政治教育的价值

(一)红色资源的融入更加明确了高职院校社会主义的办学方向。

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,用“九个坚持”来概括新时代坚持中国特色社会主义教育发展道路的核心要求,其中一个重要方面就是坚持社会主义办学方向。红色资源展现出的是共产党人在革命、建设和改革过程中自强不息、顽强奋进的精神,体现的是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。高职院校旨在培养德才兼备的人才,注重培养技能型人才,技艺的传承与创新,同时重视学生思想政治素质,充分利用红色资源的教育力量,不断彰显社会主义的办学方向。

(二)红色资源为高职院校思想政治教育提供了丰富的教学资源。

红色资源有着丰富的内涵,多样的形式,包括物质资源(革命根据地、会议遗址、纪念馆等)和精神资源(红船精神、井冈山精神、红旗渠精神等),一件件的实物、一段段的历史、一个个的英雄事迹都为高职院校开展教育教学活动

提供了大量的素材。高职院校具有弘扬社会主义主流意识形态的任务,把红色资源融入思想政治教育的全过程能够把抽象的意识形态教育更加形象,真正做到爱国主义内化于心外化于行。

(三)红色资源的运用助推高职学生政治素养和职业精神的融合。

大学时期是一个人的世界观、人生观和价值观形成的重要时期,红色资源对于塑造大学生政治素养有着积极地正向引导作用,同时有利于培养爱国、爱党、爱社会主义的道德情操。高等职业教育始终坚持立德树人为根本任务,注重培养学生的劳动精神、工匠精神,以培养技术型人才为主要目标,而红色资源蕴含着丰富的党史知识,具有较强的政治魅力。把红色资源运用到职业教育中有助于让广大青年学生自觉地把个人命运与祖国命运相结合,主动承担时代所赋予的使命与担当,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

二、红色资源融入高职院校思想政治教育的现状

红色资源融入高职院校思想政治教育由来已久,就目前运用情况组织高职院校部分学生填写问卷,问卷围绕着“高职院校学生对红色资源的认识情况”“高职院校运用红色资源开展思想政治教育情况”两方面展开调查研究,最终回收问卷300份,其中有效问卷288份,对产生的数据利用SPSS22.0进行分析。

(一)学生对红色资源认识不够全面。

通过对调查问卷产生的数据分析,发现部分学生对于红色资源内容了解较少,认识也不够全面。其中在“你认为你受到红色资源的影响了吗?”这一问题的回答中,选择“从来没有”的占调查人数的10.33%,选择“受影响较少”的占调查人数的21.21%。在问到“你是否能完整地讲述一个红色资源相关的历史事件”时,选择“完全可以”的占调查人数的31.23%。由此可见,学生对于红色资源虽有些了解,但存在认识片面化,较多的停留在对事物的认识上,流于表面,缺乏对历史事件蕴含的精神力量进行感知,对于世界观、人生观、价值观的正面引导不够。

(二) 运用红色资源的方式较为单一。

基于数据分析,在课内外红色资源运用上较多的是通过图片和对历史事件的描述来完成的。其中在“红色资源在课堂教学中呈现利用情况”这一问题的回答中,选择“经常出现”的占11.36%。在问到“辅导员老师在思想引领和日常管理过程中对红色资源的利用情况”这一问题的回答中,选择“经常出现”的占26.73%。由此可见,红色资源在课内外运用频率不高,同时形式较为单一,对学生的吸引力不强,从而影响思想政治教育的实效性。

(三) 缺乏对红色资源的整合运用。

通过数据分析,在开展思想政治教育过程中,由于红色资源在我国分布较为广泛,并呈现出分散的特点,因此在对红色资源的运用方面存在较多侧重于单个资源的应用,整合性运用较少。其中在“在教育教学过程中对党史知识介绍时呈现红色资源的频率”,选择“总会出现”的占23.56%,选择“经常出现”的占55%。其中在“红色资源在呈现过程中系列出现的频率”,选择“总是”的占11.2%。由此可见,红色资源在课堂上运用的频率较高,但就系列介绍,资源整合运用方面有待进一步提升。

三、红色资源融入高职院校思想政治教育的路径

党的十八大以来,习近平总书记在地方考察调研时多次到访革命纪念馆,反复强调要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代代传下去。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要场所,更要把红色资源作为开展思想政治教育的重要资源运用到教育教学之中,不断提高学生对党的历史的了解,提升民族自尊心和自豪感。

(一) 红色资源与专业相结合,激发学生学习兴趣。

高职院校学生在日常课程的学习过程中较多的关注专业技能的提高,同时具有动手能力较强的特点,根据高职学生的特点有针对性的开展思想政治教育,把党的理论知识与行业发展历史相结合,把红色资源中蕴含的顽强拼搏、不畏艰险的精神与爱岗敬业、精益求精的工匠精神相结合,在了解行业历史和专业发展过程中感受红色资源传递的精神力量,以更生动立体的方式再现一段段峥嵘岁月,在此过程中吸引学生的注意力,激发学习兴趣,增加青年学生对于红色资源的了解,从整体上了解党历史事件,感知国家的兴衰与行业的发展、与个人的命运息息相关,帮助广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而提高学生的政治素养,提升思想政治教育的实效性。

(二) 不断创新教育教学形式,把课堂搬进纪念馆。

根据课程内容,创新授课形式,结合身边的红色资源开展教育教学活动,使师生共同置身于纪念馆中,感受历史

实物带给学生心灵的冲击、思想的警醒,从红色资源中汲取革命前辈的精神力量,把红色基因入脑入心。高校辅导员运用第二课堂开展思想政治教育工作中,要摒弃单纯的理论宣讲,要学会根据教育主题不同,结合身边的红色资源开展形式多样,内容丰富的活动,真正起到思想引领的作用。在天津职业大学公共管理学院联合社科部教师在雷锋日前后,组织学生干部在天津觉悟社纪念馆上了一堂生动而特殊的思政课,透过一组组照片、一个个故事,学生们透过厚重的历史感受到了催人奋进的力量。在今后的教育教学中,我们需要根据实际情况,创新形式,让红色资源“活”起来,充分利用环境对人的影响力,把红色资源真正发挥出应有的教育作用。

(三) 利用现代化的传播方式,整合运用红色资源。

随着科技的发展,互联网的普及,改变单一的传播方式,整合运用红色资源,在继承传统方式的基础上,运用现代化的信息技术手段,采取线上线下相结合的方式,充分发挥新媒体以及AI技术对红色资源的整合作用。近年来由于自媒体的飞速发展,互动性、便捷性、开放性等优势,学生在课余时间花费在自媒体上的时间越来越长,我们开展的思想政治教育也要顺应时代发展的趋势抢占这一重要阵地,因此,要充分发挥其作用,运用碎片化的时间,开设思政微课堂、制作微视频、运用AI技术还原历史情境,在享受视听盛宴的同时让学生随时随地感受红色资源的感染力,深深体会红船精神、井冈山精神、延安精神等,使之珍惜当前来之不易的幸福生活。

红色资源是高职院校开展思想政治教育的重要资源,用好这一资源,真正让红色基因入脑入心,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,就要牢牢把握住思想政治教育的主阵地,在实践中不断探索有效途径,把红色基因注入当代青年的骨血中,强化思想政治引领,明确当代青年的使命与担当。

参考文献

- [1] 杨淑芳. 红色文化融入高校思想政治理论课教学探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(06): 88-91.
- [2] 周献策, 黄文江. 新时代红色文化融入高校思想政治理论课的价值[J]. 张家口职业技术学院学报, 2018, 31(04): 25-27.
- [3] 戴婧. 以红色文化为载体加强高职思想政治教育的初探[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2019, 19(03): 105-108.
- [4] 庄坚泉. 红色文化融入大学生思想政治教育路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(02): 71-72.