

新形势下提升中职生语文口语交际能力的对策研究

吕清

(湖南省湘西州吉首市民族幼儿师范学校 湖南 湘西 416000)

[摘要]新形势背景对我国教育领域也有了新的要求,中职学校是我国主要的技术性人才培养基地,其重要性不言而喻。语文课程是中等职业教学中的一门必修课,而语言是现代社会的口语交际的基础,同时也是人类文化的一个重要组成部分,口语交际能力作为语文教学领域的一大板块,它是现代社会所关注的一项重要技能。在中职语文教学中,教师应该注重学生口语交际能力的培养,有助于学生今后学习和工作的顺利开展。

[关键词]语文教学;口语交际;中职语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1041

口语交际训练,是学生在特定情境目标下,灵活运用标准的口语,辅以生动的表情、目光、姿态,相互之间倾听意见、表达思想、交流情感的互动过程。教师要充分考虑中职生阶段性的思维、兴趣、情感特点,创设有意义、有价值的情境交流主题,指导学生在丰富多彩的听、说、演、讲中,对相关精彩情节进行综合、判断、推理、概括、归纳,让学生在思想情感与人际关系的交往互动中,逐渐实现人文精神、思维品质、言语交际和语文素养的综合提升。

一、口语交际能力在中职语文教学中的应用

在中职语文教学当中,教学内容不仅仅局限于书本上的知识,教师更多的是运用专业知识来培养学生的学习能力,例如:口语交际能力,这种能力也就是俗称的语言表达能力。教师通常会在课堂上引导学生进行语言上的交流,并且鼓励学生重视提高个人的口语交际能力。而在中职语文的教学中,语文能力包括听、说、读、写四项能力,听和说作为语文能力的两个方面互相关联,相互依存,而对于口语交际板块是非常重要的一个内容,在每个单元中都有详细的教学板块。这些教育内容符合当今社会的教育理念,引导学生认识口语交际能力的重要性和提高学生的口语交际能力是中职语文教师需要做的事情。对提高口语交际的接受能力和表达能力具有重要作用,这种表达能力普遍运用于生活中,最基本的人与人之间的交往,拥有良好的口语表达能力的人往往能比不善于表达的人更有优势,毕竟在当今社会沉默不是金,这个时代需要的是更多敢于表达自己个性和思想的人,所以在教育方面,教师应当认识到学生的个体差异性,在语文教学课堂中,利用多种教学方式来提高中职学生的口语交际能力,以兴趣为主,极大地提高学生的参与性,让学生体验到口语交际所带来的快乐。

二、创设故事情境,鼓励学生善于表达

情境教学法是在中职语文教学当中比较常见的一种教学方式,这种教学方式能够更好地让学生理解所学知识。例如教师在讲解《听话与说话》一课时,就可以与上面的《卖白菜》一课进行联动情境教学。首先教师帮助学生解决课本中的生字词,其次在讲解这篇课文时,教师需要理清故事情节发生的时间、地点以及事件,课堂内可以要求学生进行个人朗读或者分组朗读,更好地体会主人公的心情特点。想要提高学生的语言表达能力,也可以体现在教师对学生的提问过程当中,教师设置一定的问题,引导学生经过短暂的思考,最终敢于发表自己的见解。把设置故事情境作为本节课的课后延伸部分有其一定的教学意义,鼓励学生利用课余时间以情景剧的形式进行语文课本内容复习,一方面可以吸引学生的兴趣,提高学生的参与性,另一方面,能更好地将自己所学的知识运用到情境模式中,使之达到寓教于乐的效果。

三、改进教学方式,营造良好的口语氛围

学生的口语表达能力很大程度上取决于教师的教学方式,在我国偏远地区,由于教育资源落后的原因,教师并不能充分意识到语文教学当中口语交际能力的重要性,所以才会出现学生不善于表达,不敢表达等情况。为了改善这种情况,教师应当改进不适合学生长期发展的教学方式,加强自身对口语能力的认识。比如在口语教学的《即兴演讲》一课中,

教师可以鼓励学生勇敢去讲,大胆去说,不要害怕出错,因为要想营造一个良好的口语课堂氛围并不是短时间就能够完成,这就要求教师必须将提高学生的口语表达能力放在首位。在课堂内,教师要多创造机会给学生发言和即兴演讲,应当多鼓励学生将自己的所思所想表达出来。其次,教师针对一些善于表达的学生进行肯定和鼓励,这种方式会潜移默化地影响不愿意表达的学生。大多数胆小不敢表达的学生多是因为害怕表达出错,害怕同学的嘲笑和老师的否定。所以这就要求教师在教学过程当中,不管学生所回答的内容是否正确,都应当在全班同学面前肯定这位学生敢于表达的行为。

四、采用高效的教学方法

(一) 对话训练

对话训练的材料可以运用语文课本内容,比如口语交际中的《解释与致歉》一课,就是很好的课本内容材料。因为在我们的日常生活中,难免会遇到需要进行解释的内容,比如在和同学的交往中有了些误会,就需要进行解释,或者在购物表达不清时,也需要对自己想表达的东西进行进一步解释。而这种训练方式不受地方的限制,灵活性较高,学生可以在家进行对话训练,或者课堂内也行。学生们可以分成小组,对某样事物和情境,如向同学借书时进行原因解释的内容进行对话训练。对话是人之间沟通感情,表达思想的直接方式,能够提高学生的口语交际能力。在平时的训练当中,学生应当认真研读课本,仔细分析人物特征以及所说话语的情感态度。

(二) 朗读课文并复述课文内容

正所谓,书读百遍其义自见。朗读不仅可以培养学生养成一个良好的语文学习习惯,还有助于培养学生的语感。朗读的形式可以分为男女朗读、小组朗读、个人朗读和集体朗读四种。看似枯燥无味的复述课文内容实际上可以锻炼学生的语言表达能力,所以教师应当要求学生端正学习态度,正确认识朗读课文的重要性。

五、因材施教,分层教学

每个学生的学习能力不同,教师在提高学生的口语表达能力时,应当注重学生的个体差异性,从学生的学习兴趣出发,找到学生学习的兴趣点。学生具有多样性的特点,但是作为教师,其不能以单一的教学方式来讲课,这就要求教师应当掌握丰富的教学手段,对整个班学生进行分层教学,灵活地处理学生的难题。

六、结束语

总之,口语交际训练是学生想象、语言、行为的综合互动表达。新课标指出,口语交际是语文教学的重要内容,所以,教师在组织口语交际活动时,要紧密结合教学目标,精心设计典型、丰富、有趣的话题的实践,引导学生在形式多样的模仿、创造、交流、想象中,锻炼语感、语识、语用能力,真正实现记忆、社交、言语、思维、创造、联想等多元智能的全面发展与提升。

参考文献

- [1]何杏.多元智能视角下中职语文口语交际教学策略探析[J].语文课内外,2020(11):29.
- [2]梁祥明.多元智能理论在中职语文阅读教学改革中的应用研究[J].佳木斯教育学院学报,2020(2):37.