

提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

张润霞

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区文昌镇第七小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]语文教学中,听、说、读、写缺一不可。阅读教学质量的高低已然成为衡量学生综合能力高低的重要标准。开展阅读教学,拓宽了学生的视野,使学生积累下丰富的写作素材。通过开展语文阅读活动,锻炼了学生的口语表达能力,提高了学生的语文能力。鉴于此,语文教师要结合阅读教学的情况,不断创新教学方法,将学生潜在的阅读意识激发出来,强化学生的自主阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.714

一、小学语文阅读教学的现状

现阶段,小学语文教学现状并不理想,这也成为制约阅读教学的重要因素。具体表现在:教师的教学观念落后、教师忽视阅读的重要性、教师将关注点放在学生的学习成绩上等,这都直接影响到阅读教学是否能顺利开展下去。近几年来,“素质教育”的口号早已吹响,但实际教学中,教师仍然沿用应试教育中的教学方法、教学模式,影响了学生的阅读兴趣,而且单一、落后的教学方法,使阅读课堂的氛围始终死气沉沉,学生觉得语文阅读毫无意义。除此之外,阅读材料选择不科学性也成为制约阅读教学顺利开展的一个因素。如果教师所选择的阅读材料不合理,通过阅读并不能让学生掌握相关的知识,也无法通过阅读强化学生的认知。针对此,开展语文阅读教学时,教师要充分考虑到每位学生的情况,结合学生间的差异性,选择合适的阅读材料,确保每位学生都能主动参与到阅读教学中。

二、提高小学语文阅读教学效率遵循的原则

(一) 高效性原则

通过开展阅读教学,既要保证学生的阅读效果,又要保证学生的阅读速度。小学语文教师要控制好教学进度,合理安排教学内容。鉴于此,要想提高小学语文阅读教学的效率,教师就要遵循高效性的原则。不管是教师开展的阅读教学活动,还是学生自主进行的阅读活动,都要考虑效率、质量这两个方面。小学语文阅读教学中涉及的文章类型多种多样,小学语文教师要认真思考:如何在较短的时间里选择合适的阅读书籍,此时,必须要有高效性来做保障。

(二) 主体性原则

在小学语文阅读教学中,学生占据主体地位,是阅读课堂的主角。在开展语文阅读教学中,教师要从班里每位学生的情况出发,了解每位学生的兴趣爱好、接受能力等,选择与学生兴趣、认知能力相符合的阅读材料,确保每位学生主动、积极地参与到阅读教学中。小学语文阅读教学中,要严格遵循主体性这一原则,致力于打造高效的语文阅读课堂。教师要深入了解每位学生,掌握学生的实际想法和阅读感受,并将此作为依据,为学生提供针对性的阅读指导。在教师的帮助下,小学生会主动、积极地参与到阅读中,并能淋漓尽致地展现出他们所掌握的阅读知识。当然,学生还要定期反馈阅读问题,便于教师及时整改阅读教学,及时转变阅读教学方法,提高阅读教学的有效性。

三、提高小学语文阅读教学效率的策略

(一) 教学理念: 创新教学理念, 调动学生阅读积极性

从本质上来讲,阅读教学是教师与学生、学生与学生、学生与教材编写者、学生与文本作者之间相互对话的过程。在多重对话的过程中,实现了思维上的碰撞,还实现了心灵上的沟通。然而,在这个多重对话中,教师既是引领者,又是实施者。只有教师具备科学、合理、正确的教学理念,才能保证教学活动的合理性、有效性。

(二) 教学方法: 完善教学方法, 提高阅读教学有效性
教学方法成为提高语文阅读教学有效性的制约因素。如果

教师始终沿用单一、落后的教学方法,就会影响到学生阅读的兴趣,学生不喜欢阅读,进而影响到阅读课堂的效率。相反,如果教师以阅读教学内容为依据,采用多种多样的教学方法,使得学生愿意参与到语文阅读中,从而提高语文阅读课堂效率。

随着素质教育的全面推行,小学语文教师要积极引入新的教学方法,如情境教学法、合作教学法、问题教学法等,并将这些新型的教学方法运用到语文阅读中,学生不会觉得语文阅读枯燥无味,而是能深入到阅读中,感知语文阅读的魅力,慢慢地喜欢上语文阅读。

(三) 教学氛围: 活跃阅读氛围, 激发学生阅读主动性

活跃的阅读氛围使得阅读教学不再枯燥无味,学生在自主阅读的过程中,感受到来自语文阅读的乐趣。当阅读氛围逐渐活跃起来,学生不再无动于衷,而是主动、积极地与其他学生相互交流阅读感受,并积极讨论,阅读氛围非常浓厚。当然,小学生也会主动、积极地参与到语文阅读中。当有了浓厚的阅读氛围做支撑,那么打造高效的语文阅读课堂便变得不再那么困难。

在小学语文阅读教学中,教师要科学、合理地引导学生,使得学生对阅读的认知发生了改变。随着学生对语文阅读认知的转变,他们慢慢喜欢上语文阅读,久而久之,学生养成了良好的自主阅读习惯。当学生自身具备了自主阅读习惯之后,他们便会主动深入到阅读中,主动挖掘新知识点,这样的阅读课堂是高效的。

(四) 教学活动: 丰富阅读活动, 保证阅读课堂高效性

构建高效的语文阅读课堂,仅仅依靠教师的力量是远远不够的,还要发挥学生的主动性,使得学生主动参与到语文阅读课堂。在语文阅读课堂上,教师要丰富阅读活动,通过多种多样的阅读活动,增强学生的阅读兴趣,调动起学生阅读的主动性。当学生主动参与到阅读活动中时,阅读活动的价值才能充分发挥出来。此外,教师要将课内活动与课外活动相结合,拓宽学生的视野,丰富学生的知识面,构建高效的语文阅读课堂。

要想提高小学语文阅读教学的效率,教师要结合新课改的要求,灵活运用教学方法。教学中,教师除了要完成相关的教学任务,还要坚持“以学生为本”,调动学生学习的主动性,凸显学生的主人翁地位。同时,教师要营造有趣的阅读环境,激发学生的阅读热情,提高学生运用语言的能力,进一步提高小学生的阅读能力。在反复的教学实践中,教师要不断创新教学理念,不断完善教学方法,致力于增强学生的语文核心素养,提高阅读教学的效率。

参考文献

- [1]张丽.小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12).
- [2]郭婷婷.小学语文阅读高效课堂的构建研究[J].文科爱好者(教育教学),2020(3).
- [3]吴丽君,单好,崔春瑞,等.核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019(5).