

互动教学在初中英语教学实践中的运用

胡睿

(重庆市江津中学校 重庆 江津 402260)

[摘要] 在当前的社会背景下,课程教学改革和优化是教师在课程教学工作中所要关注的重要问题,尤其是在双减政策颁布和实施之后,初中英语教师更是应当加强对教学改革和优化工作的重视,以此来实现课程教学实效的提升,让初中英语教学达到减量增效的教学效果。基于此,文章围绕互动教学的实施展开分析,先简单阐述了初中英语互动教学实施中存在的问题,而后又分别从互动氛围的优化、互动形式的创新、互动基础的构建等三个层面入手,提出初中英语互动教学实施优化的策略,期待能够对广大教师同仁有所启发。

[关键词] 互动教学; 初中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.364

引言

在新的教学背景下,初中英语教师在对引导学生进行引导和培养时,不仅要让学生完成学科知识的学习,同时也应当兼顾学生学科能力、情感态度以及价值观念等的发展,这样才能从根本上提升初中英语课程的教学实效。互动教学法作为一种先进的教学理念,需要教师在各种教学中完成三个层面的互动。其一是师生之间的互动,教师需要通过师生之间的有效互动,引导学生更具方向性的进行课程内容的探索和学习,逐步完成课程学习效果的提升。其二是生生之间的互动,要求学生与学生能够在教师的引导下有效的进行沟通和交流,让学生在不同意观点和观念的碰撞之下,可以更加全面、深入的理解课程知识,拓展学生的学科思维,扎实学生的学习基础。其三是课程知识与学生之间的活动,需要让互动的内容能够激发学生的情感共鸣,实现学生学习兴趣的激发和课堂学习内容理解难度的降低,间接的促进课程教学效果的提升^[1]。为了最大限度的发挥互动教学在初中英语教学中的价值,英语教师应当基于以上三个方面的互动进行深入思考。

一、初中英语互动教学实施中存在的问题

(一) 互动流于形式, 互动价值无法体现

互动的目的在于帮助学生更好的理解课程的内容,而不仅仅是师生之间或生生之间的交流。但在初中英语课程教学中,受课程教学任务的影响,部分教师并未对互动教学进行深入思考,导致其对互动教学实施的原则把握不足,无法充分地体现出互动教学的价值^[2]。如部分教师在实际教学中,仅将互动的内容局限于对话练习,以及“能不能”“会不会”“是不是”等毫无营养的互动中,从而导致互动教学流于形式,根本无法对学生课程的学习或能力的提升提供有效的支持。

(二) 互动形式单一, 互动效果无法提升

兴趣是影响课程教学效果的重要因素,教师只有激发学生课程学习的兴趣,才能让学生更加积极、自主地参与到课堂互动中,提升初中英语互动教学实施的品质。而要提升互动教学中学生课程学习的兴趣,初中英语教师应当对互动的

形式进行创新和优化,使之能够真正的激发学生的课程学习兴趣。但反观目前初中英语课堂教学的现状,部分英语教师并未对互动的形式进行创新,从而导致互动教学实施的效果也无法得到提升。如部分教师在互动教学实施的过程中,过于依赖“师问生答”的互动形式,不仅限制了互动教学价值的体现,同时也给学生带来了巨大的学习压力,让互动教学在英语教学中的实施效果不增反减。

(三) 互动内容局限, 互动实效提升困难

就初中英语课程教学的目标分析,教师需要引导学生完成学科知识、学科能力、情感态度以及价值观念等,全方位的发展。而且就互动教学实施的要求而言,教师也需要做到师生互动、生生互动以及知识活动等三个层面的内容。这两方面的教学要求,需要初中英语教师在课程教学中能够突破教材和课堂的限制,可以将更多的互动内容引入到互动教学中,给学生提供充足的互动基础,确保每一个学生都能够有东西可以交流。但是在实际教学工作中,部分英语教师将互动的内容局限于教材之中,未能及时对教学内容进行拓展和延伸,导致初中英语教师虽然给学生留足了互动的的时间,但是学生之间却没有合适的内容可以互动,从而让互动教学实施的价值不断降低^[3]。

二、初中英语互动教学实施的策略

(一) 强调互动氛围的优化, 提升学生互动体验

实现互动教学氛围的优化,不仅可以提升学生的互动体验,激发学生的互动兴趣,让学生更加积极、自主地参与到互动教学的教学活动中。同时也能够激发教师的互动范围,让教师能够从多种不同的层面对学生进行引导,从而创建出更加优质的互动内容,真正实现对学生的有效引导和发展。所以在初中英语互动教学的实施中,小学英语教师应当加强对互动氛围优化的重视。为此在实际教学工作中,初中英语教师可以从以下两个方面进行思考。第一,拉近师生之间的沟通距离,用平等、尊重的态度与学生进行互动。第二,优化互动教学实施的方式,降低学生参与互动的难度,提升互动参与的挑战性和趣味性。

以人教版七年级下册英语课程“can you play the

guitar?”，在该章节课程中，教师需要围绕学生的能力进行讨论，让学生在讨论的过程中完成学科词汇和语法的学习。为提升互动教学在英语课程教学中实施的效果，在拉近师生之间沟通距离层面，教师可以考虑先引导学生用汉语进行交流，削弱教师在英语学习水平方面给学生带来的压力，让学生能够顺利地张开嘴，与教师及身边的同学进行交流。而后教师再引导学生将汉语转化为英语，让学生以英语的方式讨论自己能或不能的事物，从而提升学生的课程学习效果。以如下的对话练习为例：

教师：王华（化名），如果你们学校很多有社团，你会想加入什么社团？

王华：舞蹈社团。

教师：为什么呢？

王华：我以前学过舞蹈，所以我想加入舞蹈社团。

之后，教师在引导学生将汉语对话转变为英语对话如下：

教师：Wang Hua (pseudonym), If many of you have clubs in your schools, what club would you want to join?

王华：Dance club.

教师：why?

王华：Since I learned dance before, I think I could join the dance club.

在这种教学模式下，教师不仅可以降低师生之间互动的难度，同时也能够或者学生互动内容，提升互动教学的灵活性，满足学生学习和发展的实际需求。另外，在优化互动教学实施方式层面，教师也可以尝试在课程教学中，引入一些其他可能需要的词汇和语法，拓展学生英语互动的基础，从而让学生能够更加灵活有效地参与到互动教学中。如除了教材中所提供的“I want to join...”之外，教师也可以引入类似于“I want to join the dance club, because I love dancing”的例句，让学生能够在互动教学中构建完整的对话，从而提升互动教学实施的效果。

（二）重视互动形式的创新，激发学生学习兴趣

互动形式的不同，往往也会对互动教学的实施效果产生不同的影响。而丰富的互动形式，不仅能够充分地发挥不同互动形式的价值，还能有效地激发起学生课程学习的兴趣。所以在初中英语课程教学中实施互动教学时，英语教师应当加强对互动形式的创新，以实现互动教学实施价值的发挥。

以人教版八年级上册英语课程“where did you go on vacation?”，在该章节课程的教学工作中，英语教师可以从生生之间的互动入手，将小组合作学习法引入到课堂教学中，让学生围绕课程主题“where did you go on vacation”进行讨论，这样教师不仅可以降低学生在英语课程互动学习

中的压力，同时也能够借助这种方式更加有效地突出学生课程学习的主体地位，提升互动教学实施的效果。需要注意的是，为了确保每一个学生都能够有效地参与到生生之间的互动中，教师需要为每一个小组提出具体的学习要求，如在小组合作学习结束后，每一个学生都应当能够利用英语，与教师进行互动，说出自己及其他小组成员的假期生活。另外教师也可以从班级互动入手，尝试融入多种不同的英语游戏，增强互动教学的实施效果。譬如教师可以引入推火车的游戏形式，先让学生甲说出“I went to the mountains, on the last vacation”而后再提问下一个学生“Where did you go on vacation?”，而下一个学生不仅要回答上一个学生的问题，还要再提问下一个学生。为了能够提升该互动教学的趣味性，教师可以尝试再融入音乐的元素，让学生在音乐节奏的带动下，更好地进行课程内容的互动。

（三）构建课程互动的基础，拓展互动教学内容

无论是师生之间的互动，还是生生之间的互动，初中英语教师都需要给学生构建充足的互动基础，才能从根本上提升互动教学实施的品质。因此在初中英语课堂中实施互动教学时，初中英语教师应当基于课程内容的互动进行思考，先帮助学生构建课程互动的基础，再实现师生互动和生生互动的活动创设。

以人教版八年级上册英语课程“How often do you exercise”为例，在该课程教学中，为了能够有效构建课程互动的基础，初中英语教师可以从互动教学内容的拓展角度进行思考，让学生能够有更多可以用来交流和互动的内容，确保每一个学生都能够参与到互动中。如在该课程教学中，教师可以将学生锻炼的频率替换为学生做某件的频率，除了教材中所提供的事件之外，教师也可以引入其他的事件，譬如游泳、洗澡、唱歌、打球等等，根据自己的喜好，选择更加贴近自己实际生活的事物进行交流。

总结

互动教学作为一种有效的教学方式，可以帮助教师达成对学生学科知识、学科能力、情感态度以及价值观念等共同培养的目标。所以在初中英语课程教学中，英语教师应当加强对互动教学的研究，明确互动教学的基本内涵和在英语课程教学中容易产生的问题，有针对性的采取教学的对策，实现互动教学的科学应用，合理应用。

参考文献

- [1] 欧书敏. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1107.
- [2] 段文琴. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1450.
- [3] 付丽娜. 初中英语教学中互动探究式教学方法策略研究[J]. 读与写, 2021, 18(30): 133.