

新时期下小学数学教学质量提高策略的研究

李运涛

(河北省衡水市安平縣馬店鎮第一高級小學 河北 衡水 053600)

[摘要]教师要充分重视学生多元功能的塑造,坚持实事求是,努力培养学生的自主学习能力,不断增强学生的自觉性。教学生上课,教学生思考,教学生探索,让学生真正成为学习的主人。作为中小学数学教师,既要保证减轻学生的压力,又要提高教师自身的教学水平。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1368

数学教学是学生在教师的正确指导下建立自己的数学思维方法的主题活动。在课堂教学过程中,学生是学习数学的,学生是积极探索专业知识的“建设者”,是学生自我消化、理解、掌握和应用专业知识。教师着力帮助学生建立数学思维方法,具体引导学生开展合理的数学思维方法建设主题活动,促进学生自主创造自己的数学课堂结构。当学生们在老师的帮助下,通过演示实验、实际操作观察、协同交流等数学活动,进一步建立了自己的新知识体系,合理推广了自己的知识体系。

一、准确掌握课本内容,减轻学生的课业负担

从现阶段的数学教学来看,学生经常会对所学内容没有完全理解,或者理解得不全面。事实上,具体分析已经转移到了重点问题和难点问题。例如:教师讲解立方体、矩形、圆柱体和球体的相关内容时,学生对它们的外观和特征已经有一个大致而模糊的认识。基本现象只需要能够识别出这样的物体,在日常生活中找到这种形式的物体就足够了,不需要对物质的性质做标准的语言描述。而有的教师,尤其是骨干教师,在教学时,通常会梳理特点,在黑板上进行设计。过分要求学生进行牢记,提高教学目标。这样做通常会使学生失去自学能力。有的老师看不懂课本内容,课堂教学没有形物之分。比如在认识物体的课上,很多老师都会遇到“这个物体的形状是什么?”因此,教师的专业培养必须回归目标,回归教材内容的科学研究。

二、重视培养学生保持学习数学的良好习惯

(一)个人行为习惯的培养:包括阅读、写作、口语、听力等各种习惯的养成。学生只需要认真听、学,即掌握一定的学习方法。

(二)塑造学生保持良好的思维方式。数学教学的关键是让学校的学生能够进行逻辑思考,所以思维模式的塑造似乎很重要,它规定了学生在课堂上会被“感动”。在课堂教学中,教师要根据孩子的年龄特点,把握孩子的认知规律,根据数、摆、思、说、写、写等主题活动,让学生进行逻辑思维训练。在课堂教学中,特别是在教学过程中,教师往往觉得不方便,只是跟着课文走,限制了学生思维的发展趋势。

三、要有严谨的学习态度

数学课严格,不能任由老师疏忽。从数据和公式的学习到算术的掌握,以及学生情感的塑造,教师必须具备扎实的基本功。老师是榜样,每天都在为同学们做榜样。汉字和普通话的优劣也危及课堂教学的实际效果。教师基本功薄弱,会影响课堂教学的实际效果。因此,课堂教学要注意以下几

个问题:(一)问题的设计需要科学研究。数学课在课堂教学中以逻辑思维为主。学生应该带着问题去思考和探索,进行更有意义的逻辑思维训练。教师在设计方案时,通常会出现以下情况:教师设计每个关键问题,学生按照教师解题思路进行讲解;有些是问和答,有些是老师的最后一句话。学生说下一句话……这种设计方案不利于培养学生的思维方式,也不利于学生的自主创新。在课堂教学中,教师要让学生自己上坡,不必为学生搭建“梯子”,更不能带领学生前行。教师不知道自己在课堂上教授专业知识,而只是塑造学生的思维方式,重视学生解决问题能力的塑造。当老师向学生提出问题,不必急于分析和划分身体。要解决问题,学生必须是对问题进行多方位思考的过程,而不是老师喂一口,学生吃一口。设计方案的情境要有一定的深度,有利于提升学生思维的发展趋势。并且在教育中要特别注重培养学生的“创新思维能力”,鼓励学生提出自己不懂的问题、不同的问题、想知道的问题。一般来说,教师可以帮助学生收集数学问题,并从一个全新的角度分析问题、解决问题。

(二)通过将真实生活和数学内容有机结合,从而使学生能够更好地进入到学习场景。教学课要完成情绪、心理状态、逻辑思维的判断,而不是凑热闹。课堂教学设计方案应具有日常生活、挑战和数学、逻辑思维、逻辑思维优势。例如,如果学生在带领课堂时只看界面图的内容,就没有归纳为数学题,也不允许学生发现数学课的信息内容,这就致使数学课的思想相对缺乏。课堂教学特别注意两个方面:1.低级设计方案的日常生活场景。2.高级设计方案的数学课堂场景,如:认识三角形,立即提供三角形介绍新的课程;计算平行四边形的面积,直接进入数学课堂的科研场景。场景构思好后,要正确引导学生思考,避免“有场景不用思考,有场景不用数学,有场景不用课堂教学”。3.创建有效的小组合作学习。小组合作学习必须完善认知结构,完成独立与协作的统一。小组合作学习不仅仅是逻辑思维的碰撞,我在各个领域进行合作,包括学习工具和其他必要的合作。全班要做到互利互助,师生互帮互助,全面塑造学生的协作心态、协作理念和协作工作能力。

综上所述,对于小学数学教师来说,一定要为学生创建合作交流的情景,充分调动他们的学习积极性,进而使课堂教学效果更加明显。

参考文献

- [1]张禹锐.新时期下小学数学教学质量提高策略的研究[J].神州(上旬刊),2017(4):160.