

对小学数学课堂教学手段的研究

刘忠丽

(吉林省梅河口市曙光学校 吉林 梅河口 135000)

[摘要]教学的有效手段是小学数学教学工作的理论支撑。因此在全面实施课程改革推进素质教育的今天,探索教学的有效手段,就显得十分迫切与必要。

[关键词]小学; 数学; 教学; 手段; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1387

所谓教学手段,就是为达到教学目的和完成教学内容所采取的教学方法。教学的有效手段是小学数学教学工作的理论支撑。因此在全面实施课程改革推进素质教育的今天,探索教学的有效手段,就显得十分迫切与必要。那么,小学数学课堂教学的有效手段有哪些呢?下面结合个人学习和教学实践谈几点看法:

一、创设愉悦的教学情境,培养兴趣

创设愉悦的课堂气氛是教学艺术的体现,在这愉悦的气氛中,会使学生精神愉快集中,思维集中敏捷,主动认真地吸取新知识,会使教学收到事半功倍的效果。

(一)巧设引人入胜的课堂导语,引起学生的学习兴趣。良好的开端能很快集中学生的注意力,引起学生的学习兴趣,促使学生进入渴望学习的训练状态,为整节课的教学打下良好的基础,通过学习课堂兴趣,关键是教师课上得“有趣”,因此我们要把愉快的有效的东西跟教学内容结合起来,激发学生的好奇心,因为好奇,才有探索,也才有创造。根据教材的内容,教师可设计引入一些与内容密切相关的故事、笑话等导入新课。

例如:在教学乘加乘减混合运算时,我这样启示孩子“乘法好比爸爸、加减法好比儿子,要敬老爱幼,有好东西要先让爸爸吃,所以在算乘加乘减混合算式时,要先算乘法后算加减。”学生一听,忍俊不禁,说笑中牢记了乘加乘减的计算顺序。

(二)创设操作性情节,调动学习兴趣。根据小学生好奇、好动的心理特点,在小学数学课堂教学中,教师可以组织一些以学生活动为主,对一些实际问题通过自己动手测量、演示或操作,使学生通过动手动脑获得学习成效,既能巩固和灵活运用所学知识,又能提高操作能力,培养创造精神。

二、结合生活实际,巩固新知

数学除了具有高度的抽象性,严密的逻辑性的特点以外,还有应用广泛的特点,在我们的生活中数学无处不在,以往我们的数学教学忽略了这一点。因此,在数学教学中,我们就应该尽量使问题更实际,更贴近生活,让学生从自己的身边找出答案,在教学过程中,时刻注意把数学与生活紧密地结合起来,让数学在孩子的眼里,变成看得到、摸得着、用得上的学科,从而使学生从枯燥的公式中,从抽象的符号中解脱出来。

例如:在教学《时、分、秒》这一课时,学校忽然停电了,闹铃不响了,大家不知道下课了没有,于是我问学生:我们是8时40分上课的,一节课40分钟,现在是9时10分,你们算算看下课了没有?不仅让学生把学到的知识应用到实际生活中,感受到身边处处有数学,而且又在应用中巩固了所学的知识,取得了相得益彰的效果。

三、以小组合作为主要学习方式

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一,因其具有使学生优势互补,形成良好人际关系,促进学生个性全面发展的优点,越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。

例如:在教学《旅游中的数学》这一课时,我让学生以小组为单位来开展活动,学生马上进行了合理的分工,有的学生当导游,告诉大家离目的地还要多长时间,有的学生负责租房子,有的学生负责景点的门票,有的学生负责中午的午餐搭配。

四、密切联系学生实际情况,精心设计课堂练习

课堂练习是小学课堂教学的一个重要教学环节,是紧接新授课之后,在学生初步掌握新知识、新概念的基础上,有目的、有步骤、有指导的课堂教学活动。练习是把教材所包含的知识转化为学生的认识结构的重要途径,是培养、巩固和提高技能、技巧的主要方式,也是发展学生智能的重要手段,更是优化课堂结构,提高课堂教学效果的主要措施。

(一)设计练习题要有明确的目的,有一定针对性,必须贯彻本节课的教学目标,突出教学内容的重点,突出基本概念、法则等基础知识的练习,把练习的意图集中地强烈地体现出来。

(二)根据小学生的年龄特点,要设计有趣味,手、口、脑并用的练习。练习形式新颖多样,以增强趣味性,可设计练习题、选择题、匹配题,也可设计求同求异练习,对比练习,顺向逆向练习,静态动态练习,使学生在愉快中获得知识。凡是学生能够实践的内容都让他们做一尝试,比如画一画、量一量、摆一摆、猜一猜、拼一拼等,要多做口头练习,加强说的训练,尤其加强说理训练。因此,掌握练习题中灵活的方法、技能、技巧,以达到“闻一知十、举一反三”,这样才能使习题的功能得到比较充分的发展,使不同学习水平的学生都能得到训练,这样做有利于打破思维定式的束缚,有利于培养学生的思维品质。

五、开展课堂竞赛,提高课堂效率

开展课堂竞赛,加快节奏,加大密度。为了提高课堂效率,改变了以往慢频率的问答方式,根据小学生乐于表现,好胜心理,开展课堂竞赛活动。对易答题,采取“抢答”“举手齐答”“发言的再答”,用手势表示多方式;对于较难题,采取小组“接力赛”“累分团体赛”;对于难度较大的题目,则采取“夺红旗赛”。运用这些形式教学,最大限度地增强了全体学生对学习的参与,加大了课堂教学力度。充分发挥学生的主体作用,表现出兴致勃勃的学习情绪,聚精会神的思索形态,跃跃欲试的举止,使整个教学过程充满了师生之间的思维活跃,情感交融,默契和谐的浓郁气氛,收到环环紧扣,扎扎实实地学习效果。

六、建立良好师生关系,活跃课堂气氛

课堂上教师与学生的情感沟通,主要靠语言,教师语言情感的流露,对低年级学生的学习影响特别大,低年级学生心灵比较脆弱,教师过多地指责和过高的要求会刺伤他们的自尊心,降低其自信心,削弱他们的创造兴趣。教师应尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性,关心每一个学生。在学生有错时,不过分批评指责而是给他们改过的时间和机会,使学生感到“老师在期待着我”,从而自觉地投入到积极的学习之中。所以我在教学中尽量采用“你真棒!”“再想想”“谁有更好的办法?”“你能当一名合格的邮递员吗?”等等富有激情的语言。

总之,在课堂教学中,有效的数学课堂是小学数学教学的基本要求,用有效的手段来创设高效的数学教学课堂,也是我们每一位小学教师永远的追求。

参考文献

- [1]周培育.生本理念下小学数学自主学习课堂教学模式分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(15):39.
- [2]王婧.探析初中数学课堂教学模式[J].大观周刊,2011,(24):104.