

浅谈小学数学阅读习惯的培养策略

李艳艳

(原泉小学, 甘肃 天水 741400)

[摘要]在小学数学学习的过程中, 学生要养成良好的阅读习惯, 这样才可更好地去分析题目, 进而保证做题的准确度, 促进学生以后数学的学习。本论文就小学数学阅读习惯的培养策略进行阐述, 提出合理的见解, 希望给小学数学教师提供一些参考。

[关键词]小学数学; 阅读习惯; 能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.759

一、现在小学数学阅读教学的情况

课程改革在不断的进行过程中, 对于小学数学教师的要求也越来越高, 小学数学教师要真正地去站在学生的角度, 去促进小学生综合能力的发展。在新的数学课程标准里面有了一个新的概念, 这就是数学阅读。但是调查显示, 一直以来教师并没有刻意地去对小学生的数学阅读进行培养, 教师普遍认为, 培养小学生的阅读能力是语文教师的事。在数学当中阅读能力是无关紧要的, 显然这种观点是不正确的, 大量的实践结果证明, 如果学生不能很好地阅读, 阅读能力不足, 并不可充分的去理解数学知识。在做题时, 理解的意思也是扭曲的。进而对小学生的数学学习带来了很严重的影响。所以, 顺应新的课程标准中的要求, 数学教师也要在教学的过程中注意去对小学生的数学阅读能力进行培养, 不只是要去给他们传输知识。如果不能让小学生的数学阅读能力得到有效的提升, 那么并不可给他们打好基础, 这样以后的数学学习效果就会受到极大的影响。

二、促进小学生的数学阅读习惯形成的措施

小学数学教师通过有效的策略去让小学生养成比较好的数学阅读的习惯, 这样让他们能够受益终身。

(一) 培养小学生对阅读的兴趣, 让他们爱上阅读

在具体的小学数学教学时, 教师要去真正的从小学生的情况出发, 站在小学生的角度去思考问题, 真正地让他们对数学的学习产生兴趣, 这样他们在学习数学时才会有源源不断的动力, 自己主动去学习, 也可更好地去养成习惯。所以, 小学数学教师要沉下心来, 去培养小学生对于数学阅读的兴趣。根据课本上教材进行精心的设计, 给小学生创设出一个又一个的教学情境, 去吸引他们, 让他们主动地进入到阅读的状态当中, 然后教师在就怎样去阅读给他们讲解, 显然这样起到的效果要比教师直接上来给他们长篇大论起到的效果要好得多。在具体创设教学情境的过程中, 教师要把数学知识以及小学生的实际生活有效地联系起来, 给他们架起一座桥梁, 进一步地激发小学生的情感, 让他们形成一个完整的映射, 去提升他们对于阅读的兴趣。

学校可以组织丰富多彩多种丰富多彩的有关数学的阅读活动, 开展读书交流活动, 让小学生互相交流自己在数学阅读中的收获, 班级以内也要组织阅读一套书这样的活动, 然后配置一个班级阅读情况的记录表。选择相应的话题, 形成把具体操作性的阅读, 集中起来进行数学阅读表演, 这样能够激发学生对阅读的兴趣。

(二) 站在一定的高度, 去引导小学生进行数学阅读

要想让小学生去养成良好的阅读习惯, 需要教师采取合理的措施去引导, 要小学生自己具备一定的毅力, 这样才可自发的去进行阅读。

教师在具体引导小学生阅读的过程中, 要真正地去给小学生讲解明白题目的意思。数学题目和其它学科的题目有很大的不同, 数学题目言简意赅, 在这其中会有专业的术语, 公式和概念, 而这些内容涵盖的知识点以及其中的细节都是学生应该去注意到的。所以, 教师在平时教学中, 要给学生举例子, 来对学生有针对性地进行引导。充分利用小学生的感官, 让小学生可以一边读题目, 一边开动自己的大脑去想象, 在这样的情况之下, 可以更好的去培养小学生的数学逻辑

思维, 让这些逻辑和概念变成他们的语言。然后, 教师也要去引导小学生, 让他们学会做笔记, 一些关键信息要及时地标记出来。

小学数学教师给学生把课本上的知识利用视频, 图片等具体的形式表现出来, 可以把那些抽象的知识变成具体的他们熟悉的物体, 问题等, 加强学生对于文本素材内容的理解。比如, 看到轴对称, 他们会在大脑中形成一系列的轴对称的图像。比如, 教师可以组织学生针对于知识点进行阅读比赛, 让一个学生先朗读知识点, 然后让其他同学判断是对还是错, 利用这样的方式, 大家在一种既愉快又相对比较轻松的氛围当中, 可以更好的去习得知识, 让学生把知识点记得更好。久而久之, 便有了正确的数学阅读思维。

(三) 让小学生学会比较性的阅读

学生在具体学习的过程中是一个不断积累的过程, 让学生在根据他们已经学得的知识的基础之上, 然后去建立一个新的知识体系, 这样不断地积累, 学生的知识体系会越来越完善。在此过程中, 小学数学教师也要利用这一特点, 更好地去对小学生进行阅读的教学, 可让小学生学会去比较, 这样他们在比较的过程中, 有了自己的看法, 能够举一反三。再遇到同一类题目时, 可做到触类旁通。所以, 小学数学教师要去训练小学生的对比感知, 虽然每一个题目不是完全一样的, 但是可能它们考察的知识点是一样的, 而且, 在不同的数学知识点之间, 也会有着比较深的内在的联系, 这样可让学生进行深层次的阅读, 让他们在已经学习的知识的基础之上进行有效的扩展。比如, 有一个小测验的题目是2个25的积, 笔者发现很多学生并没有把这道题目做对。第二天, 笔者给学生讲解的过程中, 并没有直接去把答案告诉学生, 而是给学生准备了两个问题来让他们回答: 第1个问题是2个25的和, 第2个问题是2个25的积。笔者要求学生们把这两个问题回答出来, 他们在观看这两个问题的过程中, 会反复的去思索, 然后他们发现了自己做错的原因, 在思考的过程中, 也知道了和、积的不同。利用这种方式, 他们知道了认真阅读的重要作用, 同时也对阅读有了自己的认识。

总结

综上所述, 小学阶段数学教师要去培养小学生, 让他们可正确的去阅读。精准的阅读, 在阅读时, 学会断句, 心无旁骛, 选择出关键词, 这样可让他们的数学学习更加顺利, 去培养他们对数学学习的自信心。

参考文献

[1] 彭淑梅, 魏树国. “数学阅读能力可持续提高”多层次模糊综合评价模型的构建与分析——以高职贯通培养生为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, 18(01): 71—74.

[2] 王西昌, 回钰. 现代中学数学教学中阅读能力的培养[J]. 菏泽学院学报, 2019, 40(05): 139—142.

【课题项目】甘肃省教育科学“十四五”规划一般课题“浅谈小学数学阅读习惯的培养策略”(课题编号: GS[2021]GHB 1321)的研究成果”。

【课题项目】: 甘肃省教育科学“十四五”规划一般课题“在课堂教学中提升小学生数学阅读能力的策略探究”(课题编号GS[2021] GHB 1321)的研究成果