

小学体育在新课改下的创新

于涛

(新疆维吾尔自治区伊宁市霍城县大西沟乡中心校 新疆 伊宁 835200)

[摘要]学校体育教学方法的变化为学生提供了很多空间,他们可以自由自在的发挥他们在教学中的主体影响力,大胆开展自主创新。借助针对学生发展得更宽广的平台,学生能够充分发挥自己的主观能动性,还有别具一格的个性,把自己的建议和意见都说出来。

[关键词]小学体育;新课程改革;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1071

新的课程改革规定,要在能力和创新意识方面对小学生的进行培养,使用开放性的、纯熟的、现有的学习场所提升小学生的综合素质和体育能力,摆脱在原来的教学中对小学生的限制。依据十几年的小学体育教学经验,在本文中笔者将阐释创新意义,探讨多个创新方法。

一、创新的作用和表现

(一)表现在转变思维方式上

传统学校体育课堂教学在许多层面上,都是老师强迫学生按照某些方法在课堂上进行体育锻炼,而忽略了学生的自我意识。可是在新课程改革中,教师要使学生改变过去的被动锻炼,把进行体育锻炼的意义告诉他们,塑造学生的积极性和主动性。对于体育锻炼,要让学生认同并坚持,同时学会基础的运动技能。此外,进一步完善学校体育课课堂教学,改变在原来的教学中学生的被动学习和教师的教学方法。教师应增加与学生的沟通和交流,以便更深入的了解学生们的爱好和兴趣。教师和学生之间建立和谐的关系,使教师可以根据不同的学生采用不同的教学方法,为个体差异提供合理正确的指导,也有利于营造愉悦的课堂教学氛围。

(二)表现在转变目标上

在以往的体育课堂中,教师教学的首要目标是把学生的体质增强,还是一种教师对学生的命令式教学。但是,这次体育的创新和改革不仅必须提高和塑造学生运动技能的水平,而且还必须把学生学习的主动性和运动技能的培养结合起来,使学生变成主动学习者,不再是被动接受者和被压迫者,进一步突出他们在教学中的主体影响力。体育教师还要为学生创建展现自我的平台,尽最大努力创造学生展示自己的机会,让他们能够感受到成功的快乐,并让他们全新的认识到体育锻炼的方法和目的。课程目标变成使学生主动的、愉快的学习,培养他们体育锻炼的习惯,而不再是以前的片面的引导和传授。让学生在课余生活中,能够积极主动地去锻炼,养成体育锻炼的习惯,不再需要家长和教师的督促。

(三)表现在突破和转变教学方法上

传统的教学方法通常会使学生感到乏味、无聊、枯燥。一方面,每个人都将过去的单一课堂教学变成了引导方式和启发方式,引导学生自己发现、分析和解决问题,让学生有兴趣加入体育课堂教学。同时,教师还应选择一种基于信息技术的教学方法,该方法将图像和声音紧密结合,可以激起学生对新事物的好奇心,然后让学生轻松学习和训练,并在增强体质的同时掌握技能。另外,增加了调查研究方法,以了解学生的建议和意见,使学生能够加入教学策略的制定,在师生之间形成互动交流,并找到最佳的教学策略。教师还

把“情景教学法”引入课堂,使学生感到亲自到了那个环境,有利于增强学生的锻炼意志,培养他们的自觉观念。此外,过去评估学生体育成绩的方法也要更改,以前只有一个要求和目标那就是合格,考核方法比较单一,更改为教师针对学生的期末分数和平时分数获得的综合考核结果。体育教师也要重视学生德智体美劳的综合发展,引发学生的学习积极性和兴趣,而不是单纯的体育锻炼。

二、小学体育改革创新的意义

(一)自主创新对学生是有利的

学校体育教学方法的变化为学生提供了很多空间,他们可以自由自在的发挥他们在教学中的主体影响力,大胆开展自主创新。借助针对学生发展得更宽广的平台,学生能够充分发挥自己的主观能动性,还有别具一格的个性,把自己的建议和意见都说出来。过去的针对学生的“填鸭式”教育,教师具有绝对的权威性,学生不能挑战,学生被要求做一个低调的乖孩子。经过改革和创新的体育课,学生可以发表个人看法,与教师意见不同也不再被当做另类,教师不会再用自以为是、不知轻重、不懂礼貌这样的用语来训斥学生,相反,他们将受到同学的称赞和教师的表扬。这种变化将使学生的自主创新能力和精神间接或直接地得到塑造。

(二)在体育锻炼中增添了趣味性

把游戏引入体育课堂教学,可以增加体育课堂的趣味性,可以帮助教师引发学生体育学习的兴趣,可以释放学生爱玩的天性,也不会让教师和学生之间产生隔膜。教师可以控制自己在游戏中的支配地位,正确地指导孩子,让课堂教学活泼生动,合理避免传统课堂教学中的单调乏味的学习和训练。在教学中引入多媒体教学和情景教学,使课堂变得更加形象生动。学生自觉地在多媒体上学习,让他们始终处于画面感和新奇感中,改变了过去乏味枯燥的教授分解动作,可以让学生的印象更加深该。例如,可以利用信息技术把某些难度较高的姿势缓慢的播放出来,从而使学生更容易掌握和学习。此外,体育课堂教学中还引入多种小学生没有做过的新体育项目,如瑜伽、啦啦操、鬼步舞等,在求知欲的推动下,这些新体育项目可以把学生学习的主动性引发出来,最终使学生感到快乐,使学习变得容易,进而牢固的掌握了体育运动技巧。

参考文献

[1]梅金铨.基于创新角度的小学体育教学[J].新课程(中旬),2017,(3).138.

[2]张瑞先.基于创新角度的小学体育教学方法探讨[J].情感读本,2016,(32).46.