

浅谈如何开展小学班主任工作

陈丽

(吉林省四平市梨树县泉眼岭乡中心校 吉林 四平 136531)

[摘要]在学校教育中,班主任工作是非常重要的,为学生树立正确的典范,给学生提供自我表现,积极参与,自主发展的舞台,为学生创造良好的学习环境,注重学生品质的培养,身心健康的发展,保护学生人身安全。用爱去感化学生,影响学生。

[关键词]小学生;班主任;工作;心理;安全

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.621

新时期素质教育要求我们要面向全体学生,使学生的思想道德、文化、科学劳动技能、身体心理素质得到全面和谐的发展,个性特长得到充分的培育。这是一项长期的具有划时代意义的改革。班主任是班级的直接管理者,是一个班集体的教育者、组织者和领导者。新一轮课程改革的实施,使教育的各个领域都发生了前所未有的变化。那么,怎样才能更好地开展班主任工作呢?下面就来谈谈我的几点看法。

一、自身素质要不断提高,展现自我,树立威望

1. 用知识充实自己,做知识的富翁

高深渊博的知识,讲课时的旁征博引、幽默风趣是教师在学生中赢得威信的重要来源。

2. 加强师德修养,做学生的榜样

优秀的班主任在教学和日常交往中表现出来的求真务实、爱岗敬业、认真负责、维护和坚持真理,不趋炎附势的刚正不阿的人格和以身作则的行为示范。不仅会给学生带来潜移默化的影响,而且会带来信服和敬重的威信之感。

3. 具备多种能力

班主任要具有崇高的思想,良好的道德品质,渊博的知识,高超的教育教学艺术,有较高的智力,能应付突发事件,善于掌握教育分寸,有较高的教学艺术和教育智慧。这样的教师会成为学生的榜样,被学生视为智慧的化身,在学生心目中享有崇高的威信。

因此,我们决不能停留在现有的知识水平上,要不断更新自己的教育观、学习观和学生观,用新的理念教育学生,公平公正对待每一个学生,让孩子们的身心能健康发展。

二、做好学生工作

班主任要加强对学生的常规教育和训练,在课堂上对学生学习习惯严格要求,以培养他们良好的学习习惯,同时培养学生的自主性、主动性和创造性,建立新型的师生关系,转变教师角色,教学生学会求知、学会做事,学会与人交往,学会生存发展,做学生的引导者、心灵导师。小学生的模仿性、依赖性强、独立性差、可塑性强,是培养良好行为习惯的关键。充分尊重学生的兴趣和需要,尊重学生人格,关怀学生成长,让学生在平等、宽松、健康、和谐的气氛中感受到学习的愉快和乐趣。

作为班主任,做学生的思想工作也是极为重要的一个环节。班级中每个学生的思想素质和个性特征都不相同,因此班主任要遵循因材施教、积极引导两项基本原则。

对脾气倔强的学生,首先要对他所犯错误抓现行,再对

其进行教育,软硬兼施,触动其心灵深处。这类学生往往是一根筋,思想转变能力差,这就要求我们有耐心,让其认识自己的错误,从而改正错误。对成绩优秀的学生,要把他们的骄傲情绪扼杀在摇篮中,提高他们的抗挫能力。而对于成绩差的学生,要对他们适当提出表扬,让他们慢慢体会到成功的喜悦,增强他们的自信心。

三、加强班风建设

好的班集体就像一座熔炉,有着冶炼学生思想的巨大力量。苏联著名教育家马卡连柯说:“教育为了集体,团结了集体,加强了集体后,集体自身就成为很大的教育力量。”。学生要在这个集体里学习、生活、成长,好的环境能够激励人,可以改造人。因此,这个集体需要有一种精神,那就是蓬勃向上的集体主义精神。班主任必须充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用,多种途径对学生进行思想政治教育,帮助他们树立起正确的人生观、价值观。

在平时教学中,引导学生对好的生活现象进行议论、评价,形成“好人好事有人夸,不良现象有人抓”的风气。奖罚分明,让学生意识到,作为学生,学习是我们义不容辞的责任,我们更应该学会为自己的行为负责,没有惩罚的教育,是一个不完整的教育。只是我们要注意方式方法,保护孩子的自尊和在同学心中的印象。

作为班主任,可以制定切实可行、符合实际的班规条约。俗话说:“没有规矩,不成方圆。”班规班纪对于一个班级来说是很必要的,要形成良好的班风,必须制定相应班规班纪。而这些班规班纪条约并不是无条件的强加给学生,而是让学生感受到这些条约的必要性,使学生自觉地遵守它,进而形成良好的班风。班规要与情感相结合,班规班纪只是治班之表,情感陶冶才是治班之本。情感陶冶并不是对学生提出明确的要求,而是寓教于各种情景之中。班主任要想把班级管理好,就必须创设各种情景,做到以境育人,以情育人。人都是有自尊的,班主任要保护学生的自尊心,只要班主任能真情付出,学生必然会真情相报。

四、培养学生创新能力

创新意识是指学生能独立思考,灵活和综合的利用所学的知识、方法和思想,创造性地提出问题,分析和解决问题。创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,而培养小学生的创新精神,班主任却可以发挥较大的作用。

培养学生创新性个性品质，必须坚持以人为本，鼓励小学生积极主动参与班级管理，培养小学生独立自主精神，视学生为主体，是教育过程中的参与者、创造者。学生是自身发展的主体，只有调动其主动性，才能有效逐步发展。让学生参与管理班级，才能调动学生的积极性，提高班级管理的效力。让学生感到他们都是班级的主人，为了班级更好的建设，献计献策，充分开发学生创新意识，独立思考，树立“班兴我荣、班差我耻”，“我为班级添光彩”的强烈意识，愿意为班级利益做出牺牲，做出贡献。班主任在尊重学生的基础上发挥主导作用，指导学生的学习和集体工作，满足学生需要。

五、了解学生心理

学生的成长需要德智体的全面发展，既需要良好的道德思想，又需要具有健康的心理。但是目前现状却是，很多学生存在严重的这样或那样的心理问题。随着生活水平的逐渐提高，以及一些父母对孩子的过分关爱，导致现在的“小太阳”“小皇帝”日益增多，这些孩子以自我为中心，稍有不满意便大发雷霆，处处以自我利益、自我喜好为主，不听从家长或老师的教导，甚至于反抗其教育。

1. 以自我为中心

现在的孩子普遍有一种心理状态，他们总是从自己的角度看待周围的世界，认为万事万物必须以自己的想法为主，顺从自己。只考虑自己的观点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点和别人的观点相协调，形成自我中心主义。自我中心主要表现在言语、社会情绪、现实观念、空间观念、判断和推理等方面。

2. 敏感、自卑、孤独、冷漠、焦虑

小学生自我意识强烈，而且心理承受能力低，因此，当他们意识到某种不顺从的因素存在时，就会产生强烈不安、焦虑和恐惧，就会生气、愤怒、多疑，抱怨别人不理解自己，不接纳自己。

3. 嫉妒心理

争强好胜是藏在每个孩子心底的不安分因子，一旦发现某一个人某方面比自己做的好的时候，便对他产生嫉妒心理，甚至将此人拉入交往的黑名单，形成认识的片面性。这种认识的片面性也是他们嫉妒心理表现之一。小学生情绪不稳定，说话不管分寸，控制想法和行为的能力仍比较低，性格单纯、直率。这就要求班主任时刻洞察小学生的心理变化，以便采取措施帮助学生调控、疏导。

对于心理有问题的学生，班主任要肩负起疏导教育的重任，遵循“面向全体、宽容、保密、持续”的原则。宽容对待每一个学生，不能把学生分类，不歧视学生，不能因学生家庭文化、行为习惯而看不起学生。缺乏对学生的宽容，就难以走进学生心里，心理健康教育就难以进行。要为学生创设良好的心理环境，以团队活动为中心，组织开展丰富多彩的科技活动和其他教育活动，组织以心理健康教育为主题的团队及班会活动，创造一种和谐良好的生活、学习环境。

六、做好安全教育

抓好小学生的安全教育与管理，保障小学生人身财产安全，是摆在我们班主任面前的一个突出问题。作为班级安全责任第一人的班主任，应不断强化自身的安全意识，加强学生的安全教育，并多问、勤看、多提醒，将安全警钟常挂在嘴上，常抓在手上。作为班主任，我们应该如何实施安全教育呢？

（一）多说、多提醒、多观察

小学生因为社会阅历不足，危险意识不高，所以班主任有义务对学生展开教育，提高学生的安全观念，通过安全教育知识普及，增强学生对日常生活中存在的危险情况的判定意识和防范意识，在危险或意外情况发生时，学生可以快速的防范或采取相应的措施。

（二）做好常规安全工作，预防安全事故发生

班主任利用班会、团队活动对学生进行安全教育，把安全风吹进学生心里，只有安全意识扎根于学生头脑之中，才能切实可行的保护学生安全。如对学生进行交通安全教育，让学生牢记“红灯停，绿灯行，遇到黄灯等一等”，“宁等三分，不抢一秒”等等交通法规；再如食品安全、防火、防触电等等一系列可能危害自身安全的行为。班主任作为班级领头人，应积极用知识来建立学生的安全意识，在平时可组织学生进行安全逃生演习，在演习过程中告诉学生应该注意的安全问题，告诉学生如何正确科学地保护自己的安全。由于学生对安全事故的种类没有清晰的认识，而每个事故的种类和发生频率也有所不同，因此，班主任要针对一些有特征的安全隐患，及时和学生说明，并让学生建立起防范意识，比如发生火灾时如何正确逃生，发生溺水时如何自救、求救等等。

（三）以法治教，规范行为

随着电子信息产品的不断更新发展，有个别小学生迷恋上网，盲目追求生活享受和精神刺激，盲目模仿影视片中行为，违纪违法。校园欺凌事件日益增多，造成严重的后果。因此，班主任应该以法治教，规范行为，以减少或避免安全责任事故。把《小学生日常行为规范》作为每一名学生的行为准则，坚持不懈地抓学生的日常行为规范教育，循序渐进地实施习惯养成的矫正，注重培养学生对现实生活的鉴别、批判、选择能力，引导学生选择健康的生活方式，教育学生以合理的方式、手段去追求理想生活；同时加强同家长的沟通和交流，最大限度地争取家长的理解、支持和配合。

总之，作为班主任应时时处处以自己高尚的师德影响学生，感化学生，教育学生，为学生营造良好的学习生活环境。班主任是班级管理的核心，良好班风的形成，学生身心健康成长，班主任作用至关重要。多年的班主任工作使我深深地感受到，班主任不仅是一项工作，更是一门艺术，有很多需要我们去探索和学习的地方。

参考文献

- [1] 吕静 《小学心理学》 教育科学出版社 1998
- [2] 杨黎 小学生心理问题成因及干预策略探究[J] 东北师范大学学报(社会科学版) 2006(6)