

初中生英语阅读素养的培养策略探究

赵林晶

(山西省运城市平陆县洪池初中 山西 平陆 044300)

[摘要]具备英语阅读素养有助于学生正确理解英语国家的文化背景和人文素质,也能产生相应的语言审美意识和语言表达能力,基于此本文探究培养和锻炼初中生英语阅读素养的有效策略,涉及持续默读、培养初中生的阅读兴趣和动力、提高阅读效率以及拓展课外阅读资源等几方面。教师重视培养初中生的英语阅读素养,有助于学生正确运用英语知识,并逐渐形成独立探索英语语言知识的能力。

[关键词]持续默读; 阅读兴趣; 集体阅读; 课外资源; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.560

对每一位学生来说,在学习一门语言时,要积极培养自身的阅读能力,并且从教学活动中获得启发和积累经验。在初中英语阅读教学活动中,教师将课文内容清晰地呈现给学生,阐释阅读材料的主旨和内涵,帮助学生吸收词汇和语法相关的知识;另外,还应当鼓励学生在传统阅读的基础上进行拓展和深入,不仅要理解文本的内容,还要积极反思,从而提高个人的阅读能力和独立思考能力。

1. 为学生提供持续默读的机会和条件

默读有助于青少年集中注意力,为了有效培养初中生的英语阅读素养,教师需锻炼其持续默读的能力,从整体层面体会和感悟英语阅读文本的主旨和内涵。默读能使许多学生更好地专注于阅读,在理解英语语言方面获得更好的成效,教师可安排学生进行持续默读,进一步发展初中生的英语阅读综合读写能力。教师可以安排一节课让学生在规定的时间内进行持续默读,并定期开展持续默读的学习活动。在充足的时间里,学生能完成多篇英语材料的阅读,这些英语材料传递的信息会对学生的思想产生一定的影响,可能使学生感到快乐,也可增长其见识,更有可能对其产生一定的激励作用。这些趣味性浓厚的阅读体验,有助于学生养成良好的阅读习惯,而阅读材料对学生精神上的影响以及放松学生身心的作用则尤为明显,对初中生的学习成长至关重要。

一直以来,教师的言行能对学生产生深刻的影响,也是学生的学习榜样,为了保证学生能够良好开展持续默读的阅读活动,教师应当以身作则,为学生们做好榜样,对学生的英语阅读活动起到有效的带动作用^[1]。对于初中生来说,在开展持续默读活动时,如果教师也能在讲台上进行持续默读,将会给学生带来积极的影响,也能为学生示范正确的持续默读的做法。为增强教师对学生的积极影响,教师可将阅读过程中的一些感悟分享给学生,可以对学生起到有效的点拨作用,促进初中生高效开展持续默读活动。

持续默读能增强初中生的英语阅读能力,开展快乐阅读能强化初中生在持续默读中的良好表现。持续默读的目的并不在于帮助学生掌握大量的词汇、语法,而是促进初中生拓展知识面,强化初中生主动提升自身阅读能力的意识。持续默读活动并不需要学生背单词,也不需要有较强的功利心。教师也需要为学生提供能持续默读的支持条件,比如在教室

内设置英语阅读资料的小书柜,使得学生们能自由选择喜欢的读物;另外,鼓励学生们将自己喜欢的阅读资料分享给其他人,可通过小书柜来作为交换的媒介。对于学生的持续默读活动,教师不应当有太多的干预;当学生有疑问时,可以向教师寻求帮助。持续默读活动有助于培养初中生的发散思维,教师不需要干预学生喜欢阅读的英语材料,促进学生保持持续默读的主动性。

2. 注重增强学生阅读兴趣和内在动力

从实际教学情况来看,部分初中生对英语阅读缺乏兴趣,也不善于阅读英语阅读文本。英语教科书中包含有丰富的阅读材料,题材多种多样,有人物回忆、童话、寓言故事以及诗词歌曲等,与学生的实际生活非常贴近,而且带着比较浓厚的时代气息。但由于有很多生词和复杂的拼写,学生经常不知道单词的意思或混淆词汇的含义,很难理解英语阅读材料的主旨和内涵,长此以往,便逐渐失去了学习英语的兴趣,不再主动学习英语。

事实上,学生的阅读兴趣与课堂上的阅读环境有关系,为了有效激发初中生的阅读兴趣和动机,教师应当积极营造令学生感到轻松、愉快的英语阅读环境,使学生能够感受到阅读英语材料的乐趣。教师要为学生的阅读活动开一个好头,有了良好的开端,学生的英语阅读活动便成功了一半^[2]。在具备良好情境的学习条件下,学生对相应知识内容才会产生深刻的印象,有机的声、形、意结合会大大增强学生学习的趣味性,让初中生体验学习带来的乐趣,从而良好掌握英语知识点,从英语阅读活动中获得深刻的感悟。在阅读导入时,教师应当注意艺术情境的建设,比如在课堂开始时,向学生提出一个问题,引发学生的思考,让学生展开深入的阅读活动,通过阅读捕捉有趣的事物。教师应善于设置阅读情境,可就近取材,利用教室内的人和物品、图片等。当初中生有了浓厚的阅读兴趣,便可以进行深入的阅读活动,反过来又能增强学生内在的阅读动力,由此形成良性循环。当学生展开阅读活动,获得成就感并总是感到喜悦和有收获时,其英语阅读素养便会自然而然得到强化。

再比如,在教授人教版八年级上册英语第七单元时,教师设置的教学情境是未来的世界,完成教学情境的创设后,学生的头脑中就有了各种各样的景象,都与未来的世界有

关。此时，教师可以引导学生各抒己见，说一说自己想象中的未来世界的样子，同学们的想法多种多样，趣味性极强，带着这些充满未来感的想法投入到阅读英语材料的过程中。这一英语语篇讲述的是未来机器人的发展，有些同学对未来的想法提到了机器人，在理解文中机器人的过去和现在时，便有了一定的心理准备，甚至已经预料到文中的一些介绍。在这一过程中，教师所创建的教学情境对学生的阅读体验起到了有效的优化作用。

3. 集体阅读和共同分析提高阅读效率

中学生不乐于参与到英语阅读中的一个重要原因是其阅读理解能力差。英语短文阅读题型比较难，学生也经常会遇到一些不认识的单词，此时英语材料所表达的主题意义就显得很难理解。许多学生在英语阅读方面的能力不够强，遇到难以理解的英语新单词，不擅长结合上下文进行理解，无法推断出材料的主旨，导致阅读效率低下，答题准确率也不够高。对此，教师可开展英语分层阅读活动，使得初中生能够更好地理解英语阅读材料的主旨内涵。初中英语教师加强对分层阅读形式的研究，并做出较为有效和巧妙的设计，目的在于强化初中生的英语理解能力，并且对英语语言的应用产生自己的理解，进而有效培养并提升英语阅读技能。另外，英语阅读教学不能统一教学，而是应该体现一定的差别，必须能够面向各个层次实施教学活动^[3]。对于不同的学生，教师可选择不同的阅读材料，在学生理解阅读材料的主旨上提供帮助，同时应当使用丰富的阅读材料来促进学生提高文本解读能力。选择的阅读材料主题应当与学生的现实生活有密切联系，帮助学生积极发展语言运用能力。比如，在教学人教版初中英语八年级上册《Unit1 How often do you exercise?》这部分内容时，为了让学生能够较好理解文章的主旨大意，教师在文章旁边附上了配图，锻炼学生捕捉细节的能力。教师可以尝试使用集体阅读教学形式，汇集全班同学的力量，分工查阅阅读材料中的生词，并公布在黑板上，提高学生的阅读效率，对培养学生的阅读能力也有帮助。教师帮助学生消除生词障碍，优化阅读体验，降低阅读难度；当学生有效克服了单词、偏词的困扰，开展英语阅读活动便会比较顺畅。再比如，在教学人教版八年级上册第七单元时，教师除了布置学生阅读课文中的材料，还为学生搜集课外拓展材料，并实施集体阅读的教学方法。教师可以将全班同学分成若干小组，每组读一段，并将文章中的生词标记出来，给出正确的解释，还需对这一段的大意进行总结。教师将全班同学的阅读成果汇集起来，最终完成课外材料的阅读活动。在这一过程中，学生将其他组同学给出的生词释义代入其中，理解阅读材料的主旨和内涵，并根据其他组给出的一句话总结进行反思，有效提高阅读效率和阅读质量。

4. 基于课本材料拓展课外阅读资源

教师以单调的方式教授阅读，不利于激发初中生的阅读

兴趣，在教授阅读知识时，需采用独特而又有趣的方法，实现对初中生阅读策略、阅读技能的指导。教学材料也不能只用教科书，而是要适应新时代英语教学先进性要求，积极拓展教学资料，加强对英语阅读课堂教学的创新。在与学生进行互动交流时，要深入学生内心，强调对学生情感态度与价值观的教育，重视英语阅读的课堂指导和规划，注重培养学生的思想素质以及英语专业能力。

初中英语教师重视拓展课外阅读，体现多层次，并做到从多角度指引学生，内化课堂所学知识点，并延伸所学知识到课外，提升学生们的人文素养。学生能在拓展阅读中体验到学习英语的乐趣，也能接触到更多的海外文化，这是提升青少年人文素养的有效手段。教师可以开展基于课本主题的拓展性阅读活动，要有计划、有条理地增加学生课外阅读量；指导学生科学选择课外阅读材料，将学生的英语水平考虑在内，选择对学生有一定难度的阅读材料，激发其挑战意识，促进英语阅读水平的提高；也可以选择一些难度稍小的阅读材料，让初中生能顺利完成阅读，获得良好的阅读体验，从英语阅读中体会到西方文化的独特魅力，丰富见识^[4]。从课外拓展课内知识，能让学生的学习一个主题时接触到更丰富的材料，对增加知识储备非常有利。比如，教师为学生提供以下拓展阅读材料：《海蒂》《汤姆·索娅历险记》《奥黛丽·赫本》。学生阅读了这些书籍中关于英国社会背景和社会现象的内容，在开展学习交流活动中会产生更多的观点，所表达的观点也能更加符合其他国家的文化背景。当学生阅读了大量的课外材料，开展讨论交流活动的氛围也会更加活跃，能大胆提问，大胆发表个人的见解，所掌握的英语语言技能也更为丰富，在描写景物、生活以及风土人情方面思路严谨、逻辑清晰、语言丰富。

5. 结语

初中阶段是培养初中生英语阅读素养的关键时期，学生们养成学习习惯，掌握学习方法、学习技巧并应用到英语学习实践中。在初中英语阅读教学时，教师可以为学生提供持续默读的机会和条件，注重增强学生的阅读兴趣和内在动力，通过集体阅读和共同分析的教学形式提高阅读效率，基于英语教材内容拓展课外阅读资源，拓宽学生的知识视野，为学生英语阅读素养的良性发展提供助力。

参考文献

- [1] 张宁. 整本书阅读对初中生英语阅读素养影响的实证研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [2] 党祥. 基于核心素养的初中生英语阅读能力培养策略[J]. 中学生英语, 2020(48): 61.
- [3] 沈益春. 试析核心素养体系下初中生英语阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2020(50): 163-164.
- [4] 王万萌. 试论初中生英语拓展性阅读素养的现状及培养策略[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 179-181.