

# 培养小学生语文阅读能力的策略研究

张桂英

(雄安新区安新县 河北 雄安 071600)

**【摘要】**《语文新课程标准》特别明确：当前我国阅读教学其实就是一个学生、教师之间相互沟通对话的教学过程。阅读能力是一个学生学习的基本综合能力，培养学生阅读能力一定能提高一个学生的语文听说读写水平，阅读能力的持续培养和不断提高在我国语文各科学习中至关重要。小学各个阶段的教师一定要十分重视阅读教育，培养广大学生的阅读能力，要充分结合广大学生实际情况和广大学生阅读年龄增长发展中的特点，采取有效的阅读教学方式，开展多样化的阅读教学实践活动，形成良好的语文阅读思维习惯，提高广大学生语文阅读能力。

**【关键词】**阅读能力；培养策略；巧用资源；内容激趣；课外拓展；多元评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1141

《语文课程标准》在今年总目标中明确指出：中小学生学习要“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。”因此在我国小学六年语文基础教育阅读教学中，教师应该高度重视如何培养和不断提高中小学生的语文阅读能力并以此树立传统文化自信。

## 一、重要意义

培养好学生的阅读能力，可以让学生永远保持一种生命思想上的青春活力，得到人生智慧上的巨大启发，滋养浩然之气；还可以净化学生灵魂，令学生成长进步。阅读能力一定是一个学生学习的基本综合能力，培养学生阅读能力一定能提高一个学生的语文听说读写水平，阅读能力的持续培养和不断提高在我国语文各科学习中至关重要。

## 二、培养重点

(一) 学生通过互动式阅读教材，可以体会学生、教师、教材的内容，读者、文本之间的多重互动沟通以及对话，积累语言，培养阅读能力。

(二) 采用对不同阶段教材文本的综合分析阅读，使广大学生细致地理解自己所学或阅读过的文学作品及其中的各个重要人物形象，发挥广大学生语文阅读中的主体作用，激发广大学生广泛热爱语文阅读的学习兴趣。

(三) 发展广大学生阅读个性，给广大学生提供足够的文化阅读发展时间和学习空间，从知识课堂社会走向阅读社会，全面着力提升广大学生的文化基础知识和学生个性综合发展水平。

## 三、培养方法

《语文新课程标准》特别明确：当前我国阅读教学其实也就是一个学生、教师之间相互沟通对话的教学过程。当前我国阅读教学的主要问题是怎样真正培养一个学生是否具有自我表达感受、理解、欣赏和自我综合评价的一种综合能力。只有阅读才能让学生的能力得到培养和提高，只有具备了一定的阅读能力，才能更好地进行独立思考，也才有利于他们的终身学习。

(一) 将现代教学手段融入阅读教学。教学中高度重视利用现代科技化和信息化教学手段积极开展提前阅读教学，对阅读教学内容提前录音，在“家长微信群”进行阅读任务布置，让全体学生真正做到“早读”“先悟”，读中学、读中悟，理解课文精深内涵，这样长期训练，就能培养学生阅读兴趣和阅读能力。

(二) 巧用阅读资源丰富阅读内容。教师组建阅读工作指导小组，通过互帮、互动的阅读模式，开展学生阅读活动，针对阅读活动兴趣不浓的学生分别进行穿插式的阅读指导，做到精准安排练习，分散降低任务目标，缓解关注压力。

(三) 阅读内容丰富激趣。布鲁纳曾经说：“学习的最

好兴趣，乃是对学习材料的兴趣。”“卖关子”制造悬念、实景实地阅读、故事引趣、留疑激趣、表演生趣，都能在不断丰富学校语文教学阅读活动内容的前提下充分激发学生语文阅读学习兴趣，培养学生阅读能力。

(四) 有针对性地阅读。阅读要提倡“读名著”，教学中解放思想，要求具有“大语文”的阅读教学观念，既高度重视课内课外阅读，也积极鼓励广大学生充分关注日常生活，开辟广阔的课内阅读生活实践探索空间，吸取历代先贤孔子圣人哲学智慧文化精华，感知历代名家名人的生活实践经验，借助中国文化艺术精品永恒文化魅力和厚重的文化内涵，丰富新的文学文化底蕴，提高新的审美精神境界和新的人生价值追求。

(五) 巧用朗读示范。引导每个学生有感情地进行朗读，巧用示范，在难点上，关键处，在示范美文中。朗读示范尽量不要让教师示范，教师示范多了就喧宾夺主了。教师要在示范时因势利导，培养学生阅读时的兴趣，读出形，读出意，读出人的神，更多地需要学生读出人的情感。

(六) 拓展课外阅读，夯实语言基础。加强学生课外阅读，培养学习独立性和学习自主性，是对课堂上学习基础知识的不断巩固，同时更加深入和不断延伸其在课外的学习。定期增加学生的课外阅读量，可以有效地弥补学生仅在课堂上学习的不足，积极推动广大学生的课外阅读活动范围，进而获取更多的全新科学知识，形成正确的科学人生观和核心价值观，培养一个学生必备的良好思想道德品质。

(七) 多元评价培养阅读能力。教学时教师应以表扬，奖励学生为主。使学生自我表现的各种心理需求得到最大化的满足。教学评价时一定要重点指导学生阅读方法，鼓励持之以恒，使阅读成为习惯。

小学阅读能力对学生语文阅读教学非常重要，也直接影响到广大学生日后的语文学习，小学各个阶段的教师一定要十分重视阅读教育，培养广大学生的阅读能力，并将其培养目标作为小学阶段语文学子阅读教学各个过程阶段中的主要阅读教学实践目标，要充分结合广大学生实际情况和广大学生阅读年龄增长发展中的特点，采取有效的阅读教学方式，激发广大学生的阅读实践活动兴趣和提高阅读积极性，开展多样化的阅读教学实践活动，形成良好的语文阅读思维习惯，提高广大学生语文阅读能力。

## 参考文献

[1] 严敏. 初中语文阅读能力的培养策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (6): 409.

[2] 马金平. 小学生语文阅读能力培养策略探究[J]. 新课程研究(中旬-双), 2020, (3): 94-95.

基金项目：本文是雄安新区教育科学研究“十三五”规划课题《培养小学生语文阅读能力的策略研究》研究成果。