

关于新时代文明实践科普教育基地建设的几点思考 ——以重庆科技馆为例

郑满

(重庆科技馆 重庆 400024)

[摘要]2021年2月7日,重庆市新时代文明实践科普教育基地在重庆科技馆揭牌。以科技志愿服务为基本主线,打造实体科技馆+数字科技馆+流动科普设施+基层科普场馆“四位一体”的科普文明实践组织体系。本文通过分析研究重庆科技馆新时代文明实践科普教育基地具体实施情况,提出科普教育基地建设及运行的建议,以期对今后类似基地建设提供参考。

[关键词]科普教育;基地;科技馆;传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.201

全国科普教育基地,是中国科协为充分调动社会各方面科普工作的积极性,发挥社会科普资源的作用,面向公众开展科普教育活动,积极推进科普工作的社会化、群众化、经常化,为实施“科教兴国”战略和提高公众科学文化素质服务而设置的。重庆科技馆响应中国科协号召,率先建设重庆新时代文明实践科普教育基地,并结合党史学习教育“我为群众办实事”实践活动,立足宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众,多措并举扎实开展科普工作,助推新时代文明实践走深走实,成效初显,反响良好。

一、聚焦宣传群众,拓展传播载体

(一) 建好主流阵地,做实做强讲学体系

重庆科技馆以学习传播科学理论为重点内容,进一步强化理论学习中心组、青年干部理论学习提高班等活动载体,坚持领导干部带头讲、理论骨干参与讲,广泛开展集中报告、讲座、党课交流、科技馆沙龙、读书活动等形式的宣讲活动,宣讲主题从党史到社会主义发展史,从革命英雄到时代楷模,把党史学习教育与新时代文明实践活动紧密结合,学习各类重要讲话精神等资料80余篇,筑牢了基层思想政治工作精神阵地。

(二) 搭建网络平台,拓宽科普宣传窗口

网络平台是科普传播的重要途径,科技馆应完善自身的网络传播系统,拓宽科普宣传窗口。重庆科技馆充分发挥其网站和微信、微博平台传播优势,通过原创科普图文、科普视频等形式,传播科学知识,弘扬以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”为内涵的新时代科学家精神,构建人人参与、人人服务、人人受益的文明实践共同体,巩固拓展网络宣传宣讲阵地。今年已发布各类科普信息540余条。建立科普工作机制,畅通与公众沟通渠道,积极解答公众问询,满足公众科普需求。

(三) 丰富宣讲渠道,提升公众科学素养

科普讲座是科普教育的重要手段和途径,重庆科技馆“科技·人文大讲坛”经营多年,已成为一张名片。今年陆续推出《开往春天的赏花列车》《遇见追梦人》《“大地之子”侯光炯院士的科学人生》等“科技·人文大讲坛”活

动,创新拓展O2O模式,线上线下同频共振,讲好科学家故事;开展“重温光影 缅怀国士”公益观影活动,弘扬科学精神,营造创新氛围。原创作品《蚊子的习性与危害》荣获重庆市新时代文明实践“六讲”大赛(“讲科技”类)二等奖,在“学习强国”重庆学习平台专栏推广展示,宣传科学方法、科学知识。

二、聚焦教育群众,传播科技知识

(一) 打造特色品牌,推动精神文明建设

展览是科技馆的基础,科普活动要利用好展厅资源,实现有展有教的科普模式,重庆科技馆依托展厅资源,开展“科学·家”主题系列科普活动、趣味科学实验及快乐科普剧、“百变科学+”系列活动等70余场次,引导广大市民群众养成科学文明健康的生活方式。其中,依托重庆市交通安全宣传教育基地,通过主题讲解、互动活动、科学实验等方式,开展新时代文明实践“文明交通”专项活动,倡议公众摒弃交通陋习,为推动精神文明建设注入新动能。

(二) 深植科学文化,弘扬创新创造精神

临时展览是科技馆的新鲜血液,是科技馆常设展厅有益补充,更是开展各类科普活动的重要平台。重庆科技馆以巡回展、主题展等方式,组织《做一天马可·波罗:发现丝绸之路的智慧展》《武汉战“疫”——抗击新冠肺炎疫情专题展》《榫卯的魅力》3个专题展览,承办重庆英才·优秀科学家漫画形象展,当好人民群众的“讲解员”,讲好科技创新故事,弘扬科学文化精神,参观人流量超28万人次。

(三) 整合科普资源,提高科普服务能力

科技馆搞科普不能单打独斗,不能只关注展馆以内的事,应积极推动科普资源整合,依托馆校合作、馆企合作和馆馆合作等,开展科普教育,传播科学知识,在全社会形成崇尚科学、鼓励创新的良好氛围。重庆科技馆组织开展2021年春季学期馆校结合综合实践活动,签约学校28所,开展课程780余课时,惠及学生3.3万人次;联合央视科教频道《实验现场》栏目开展两场4个主题《科学大探险》科学实验直播,受众近20万人次;与重庆交通大学公益小桥项目团队开展线上“十万颗科学种子收集计划”公益科普活动;举办

“同住地球 共助地球——国际生物多样性日活动”，推进生态文明建设，受众9.3万余人次。

三、聚焦关心群众，开展惠民活动

（一）普惠乡镇群众，增强群众科普获得感

近年来我国科技馆发展迅速，2020年中国拥有所有权或使用权的科技馆数量达1000个，但目前我国科技馆大部分集中在大城市和较发达地区，各乡镇和偏远地区建成科技馆较少。重庆科技馆充分发挥流动科技馆、科普大篷车等流动科普设施功能，整合科普志愿服务力量。将科技馆的科普讲座、科学课程等深入基层；流动科技馆走进酉阳、南川及合川等地，开放69天，培训志愿者370余人次；科普大篷车行程4200余公里，开展配套主题活动18场次；开展“红色百年路·科普万里行——全国科普大篷车庆祝建党100周年联合行动”重庆系列活动，让广大农村群众特别是青少年亲身体会和感受科学魅力，推动实现科普服务均衡。

（二）繁荣乡村文化，推动科技助力乡村振兴

十九大报告指出，农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略。重庆科技馆围绕助力乡村振兴工作，动员引导科普人才志愿服务向基层延伸，开展新时代文明实践农业科技志愿服务活动，提供科学实用技术推广、农业技术服务指导，将科学生活、安全健康、应急避险等知识送到群众身边，丰富乡村群众精神文化生活，提升农民群众科学素养。

（三）开展应急科普，积极回应社会关切

随着国家应急管理体系日益完善，应急科普工作也日益受到重视。重庆科技馆探索应急科普机制，针对公共卫生、自然灾害、事故灾难等群众关心的焦点，通过线上线下专题宣传活动，回应社会关切，科学引导舆论。线上策划制作《交通事故自救》《夏日炎炎如何科学防晒》等6期“科学趣图”，《警惕有毒的婴儿霜》《疫苗——暗战中的曙光》等8期原创科普文章，阅读量超4万人次；线下组织开展森林防火应急科普活动、全国防灾减灾日主题活动、世界气象日活动、食品安全周主题活动等，提升公众灾害“免疫力”。

四、聚焦服务群众，优化志愿队伍

（一）打造专业队伍，开展科普惠民活动

科普工作离不开专业的人才队伍，科技馆应充分发挥科技辅导员专业优势，打造精准科普服务模式，面向公众开展展厅导览、展品辅导、答疑解惑等服务。重庆科技馆在“全国科技活动周”等重要时间节点，围绕建党100周年主题，策划实施科普活动10余项，邀请公众走进科技馆，“零距离”感受科学魅力，同时将科普资源送出去，形成双向科普合力，惠及公众超16万人次。

（二）壮大志愿队伍，汇聚文明实践合力

志愿者一直是博物馆运行不可缺少的组成部分，科技馆科普服务、科普活动很多以来志愿者完成。科技馆应围绕服务重大活动重点工作，充实科普志愿服务队伍，推进志愿服务制度化常态化。依托场馆资源开展志愿科技辅导和文明宣讲活动，利用流动设施进农村、进社区、进学校开展志愿服务活动以及开展“学雷锋”志愿服务活动等，以满足群众对科学、健康、文明生活的需求。重庆科技馆“志愿者爱心科普活动”自开展以来，共有560余名志愿者参与活动，已荣获全国学雷锋志愿服务“四个100”最佳志愿服务项目、最佳志愿服务组织荣誉。

（三）培养后备队伍，传承新时代文明

科普工作者后备力量的培养是科技馆长期发展必须肩负的责任，重庆科技馆以培训与实践相结合的方式，联手重庆电视台少儿频道通过直播方式开展第十届“小小科技辅导员选拔大赛”，签约小小科技辅导员76名，为公众提供科普讲解、科普表演等服务，传播科学思想，推进科学文明；选拔“优秀小辅新生”参与录制重庆科技馆与重庆少儿频道联合推出的直播栏目《挑战“小辅队”》，让青少年成为新时代文明实践的传播者、践行者。

参考文献

- [1]任福君,李朝晖.中国科普基础设施发展报告[M].北京:社会科学文献出版社,2013:36.
- [2]赵慧勤,张天云.基于学生核心素养发展的馆校合作策略研究[J].中国电化教育,2019(3):64-71.
- [3]钱进.教育改革背景下博物馆与学校教育的共赢发展[J].中国博物馆,2014(3):118-121.
- [4]饶琳莉,于蓬泽.上海自然博物馆校本课程的开发与实施[J].科学教育与博物馆,2018,4(4):270-273.
- [5]严建强.拓展式教育:博物馆文化的新内涵[J].中国博物馆,2013(1):2-12.
- [6]邵静.学校“博物馆课程”教学设计的关键问题——以“六朝文化博物馆课程”为例[J].江苏教育,2019(75):57-59.
- [7]刘婧.教育部门主导下的馆校合作——来自北京教育学院丰台分院与大葆台西汉墓博物馆的探索[J].中国民族教育,2017(05):42-43.
- [8]陆源.科技馆校外教育模式新探[J].科协论坛,2012(6):45-46.
- [9]张莉.博物馆文化与校园文化的交融——试析博物馆办馆策略中的“学校路线”[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2004(4):156-158.
- [10]郑旭东.从博物馆教育到场馆学习的演进:历史与逻辑[J].现代教育技术,2015,25(2):5-11.
- [11]吕广超.当代博物馆教育发展的思考[J].漯河职业技术学院学报,2014,13(04):123-125.