

新媒体时代高职院校思想政治教育的创新方式研究

程森弟 万娜萍 冷喜芬 程素珍

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要]在高职院校思政工作过程中要充分认识到当前存在的问题。针对这种情况,就需要针对问题的具体根源进行全面细致的分析和探究,进而提出一套切实可行的解决办法,确保思政教育的实效性和针对性能够得到全面提升,并呈现出应有的效能和价值。鉴于此,高职院校应该进一步加强并改进完善思想政治教育的方法方式,鉴于此,必须不断加强和改进高职院校思想政治教育工作,落实国家立德树人的教育理念,培养高质量的现代化应用型人才。基于以上理念,本文主要分析了目前高职院校思想政治教育的方式方法,结合实践,提出创新性新方式。

[关键词]新媒体; 高职院校; 思想政治教育; 网络思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.243

引言

伴随科学技术的不断发展,互联网融入人们生活、学习与工作中,成为不容忽视的一部分。自媒体丰富了高职院校思想政治教育方式,增进了学生与教师之间的关系,丰富了高职院校思想政治教育的实质内容。作为新时期的思想政治教推进高职院校的思想政治教育工作,断变革教育方式和方法,以适应这个随着科技变革而不断成长的社会,实事求是、敢于实践,坚持立德树人之根本,正视自媒体时代大学生思想政治教育的机遇与挑战。

1 新媒体时代主要特征

新媒体时代即“新+媒体”时代,从字面意思上新媒体可以理解为一种新的媒体形式,为继传统媒体出现之后,在新的互联网技术支撑下出现的新媒体形态,如QQ、微信、公众号、小程序、网站、APP等种种新平台。新媒体时代有着显著的特征:一是需求个性化。在新媒体时代,人民可以上传或下载自己所需要的数据信息,来满足自己的个人需要。二是空间虚拟化。以文字、图片、音频、视频等传播媒介的网络空间,具有虚拟性和互动性,为人们摆脱时间与空间的约束提供了便利。三是资源共享交互化。在新媒体时代下,以数据形态存在的资源丰富多样,例如随着慕课、微课等教学资源广泛应用,学生之间,以及学生和教师之间能够非常方便的下载或传送资源,极大地丰富了高职学生的学习资源库,足不出户,就能很好方便地学习^[1]。

2 高校思想政治教育面临的挑战

2.1 教学方式生硬

由于高职院校部分思想政治教育教师专业水平不足,缺乏新时代现代化教学理念和技术。部分教师缺乏互联网思维,没有结合互联网背景下大学生心理和社会思潮的新变化,教学方式陈旧、教学手段单一,本来严肃的思想政治课缺少互动交流变得更加枯燥乏味。网络内容话语体系生硬艰涩难懂,不能以通俗易懂网络话语和学生自由交流,缺少时代性教育内容,不能从根本上解决大学生思想价值方面的困惑。

2.2 思政教材内容单一

高职思政课自身的理论性比较强,在自媒体时代

背景下,许多思政课教师虽然运用了多媒体等现代化教学工具,但教材内容往往是既定的,教学模式也是传统的讲授式。许多思政教师不能很好地把握自媒体时代背景下大学生知识获取的特点以及关注点,往往处于“孤独的朗读者”这一尴尬的境地,也让学生对思政课产生了排斥心理。因此,怎样提高思想政治理论课的课堂上的“抬头率”,成为自媒体时代思政教育亟须解决的问题^[2]。

3 新媒体时代高职院校思想政治教育的创新方式

3.1 创新高职思政教育理念

第一,构建包容开放的教育理念。鉴于新媒体具备的鲜明特点,高职思政教育工作者要树立新型教育理念,以包容开放的胸怀看待新媒体资源,有效运用新媒体技术手段,思想政治教育能够引导学生形成正确的三观,从而增强高职学生对国家的主流意识的认同感,提升学生群体自觉抵制不良信息的能力。

第二,构建平等交流的教育理念。传统思政教育以单向灌输为主,师生之间缺少对话与交流,整体教育效果不佳。在新媒体环境下,应运用新媒体技术,营造平等、民主的交流氛围,加强线上线下沟通,突破时间与空间限制,随时解决各种现实问题,最大限度发挥新媒体的作用,让思政教育更加高效、精准。

第三,构建扁平化管理育人理念。结合“00后”大学生的个性特点,应将大数据、“互联网+”等技术融入高职思政教育。以问题为导向的扁平化管理更能直击学生内心,相较传统的等级式管理育人理念更贴合实际。

3.2 优化育人教育机制

高职思想政治教育过程中,需要不断完善评价机制和教育管理机制形成育人机制,形成育人新格局。高职院校的互联网网络平台要严格管控好,网络是高职院校学生学习生活的重要阵地,但网络不是法外之地,高职生在网络学习的过程中要严格守法。同时,高职院校应该制定合理有效的思想政治教育育人体系,一方面,要加强思想政治教育,建设一支高素质的思想政治理论课教师队伍,建设科学合理的思想政治理论课的教育教学体系,理论加实践,加亲身实践体验课,这方面以江西生物科技职业学院为主的被调查的几所高

职业院校目前都做得比较到位。另一方面,是高职院校的专业课程建设中应该加入思想政治理论课的内容,因为学生的思想政治教育,涉及学生思想层面变化的东西需要长期有效高频的方式,潜移默化中学好。因此,高职院校的专业课中也应制定相应的计划加入课程思政的内容。

3.3 构建思想教育的自媒体平台

当前,由于自媒体具备传播速度快、交互迅速等特点,高职院校应加快构建自媒体思想政治教育工作平台,建立思政类官方微信、微博、公众号等,依托两微一端等公众平台,打造有特色、有亮点、有针对性的思想政治教育活动,公布最新的时政信息以及与学生相关的校园文化信息等,并建立数据信息库,依托大数据对相关信息进行分析比对,可以直观了解学生的思想动态。同时,思政老师、辅导员等都可根据自身专业特色,打造特色思政品牌,通过创建个人博客、公众号等方式,传播热点话题,与学生形成良好的沟通,及时了解学生在各方面的真实诉求,使得双方的关系更近,效果更好。

3.4 创新教育方法和模式

高职院校思想政治教育工作不只是思想政治课的教师工作,要把高职院校的思想政治教育工作做好,应该联系学工处,发动辅导员,在日常生活中积极引导,联系心理健康教育教师们,从心理上关系了解学生心理健康状况,对有问题的学生,及时教育指导,对没问题的学生也关系关怀,从心理上帮助学生自觉树立正确的三观和优良的道德观。联系学院团委,用正在团委的带领下,让许文胜亲自到红色文化圣地去观看体会红色文化精神,更好传承红色基因。以上所有都能够调动学生的积极性主动性和创造性。高职院校应以思政教育共同体建立为基础,逐步对思政教学方法、教学模式做好创新,将VR课程教学、情境教学等方式,融入理论课程实践,并加强对新兴信息化教学模式的运用,利用对教学新方法的运用提升大学生思政课程学习兴趣,以学习兴趣作为核心切入点,更好实现高职思政教学共同体的教育目标。在此过程中,高职院校应在理论课程教学方法上做好调整,将大学生感兴趣课程元素加以融入,并围绕学习共同体、教育共同体的构建,推进思政教学工作,使学生、教师能在课程学习及教学方面形成多个维度的关联,有效发挥高职思政教学共同体的教学引导作用。

3.5 有效建立教育渠道

第一,有效整合数字教育资源和教育服务平台,打造微思政课及线上“金课”,发挥思想政治理论课主渠道的作用,为学生提供网络教育服务。第二,建设网络思想政治教育“微平台”,加大网络文化产品供给。第三,建设校园网络新媒体品牌,打造校园网络文化阵地。第四,把思想政治教育课与高职学生的第二课堂课程结合起来,超越课堂,走出校园,让高职院校的思想政治教育课能够真正地“活”起来。新媒体时代背景下,高职院校思想政治教育工作要做好

必须,借助互联网,手机自媒体,教学手段、教师素质等多方面的因素,在这每一方面都要进行相应的要求和提升。

3.6 提升学生自主反思与学习能力

(1) 培养网络法制意识

当前,在自媒体方面的法律规范及立法进程也在稳步推进。面对复杂的自媒体环境,高职院校的思想政治教育需要培养学生对网络的法制意识,让学生在自媒体环境中既要知法、懂法,又要守法,自觉遵守法律法规,约束个人行为,让学生意识到在自媒体环境中个人是需要为自己言行负责的。同时,高职院校的思想政治教育也需要培养学生依法维权的意识和能力,使学生在了解法律制度的基础上能够辨别网络陷阱,并运用法律维护自身权益。这样,在自媒体环境下,高职院校的思想政治教育的开展也才能更安全、更高效。

(2) 增强网络道德规范意识

无论是在现实,还是在网络中,思想政治教师都需要正确引导学生规范自己的言行,做一个高素质、有道德的人。自媒体环境不仅有繁荣的一面,也有欠缺的一面。其无法避免网络暴力、谣言、不实信息等弊病。高职院校的思想政治教育想要将自媒体与思政课堂相结合,思想政治教师就要引导学生规范自身言行,不恶意谩骂他人,不随意传播不可靠消息,做一个有素质、遵循道德规范的网民,有意识地维护自媒体环境,从而有效开展高职院校的思想政治教育。

结束语

综上所述,高职教育是国家教育事业的一个重要组成部分,肩负着为社会建设培养高技能人才的使命。新媒体视域下,高职院校进行的思想政治教育工作,要根据国家的人才培养的全面需求,不断调整教育方式方法,促使学生成为全面发展的高素质人才。新媒体时代对大学生的日常生活与学习方式产生了一定的影响,大学生的思维方式与行为模式发生着较大的转变。面对如此情况,高职院校思想政治工作的开展要紧密贴合现实环境,主动适应新媒体时代的信息传播节奏,积极开创思想政治教育工作新思路,利用新媒体做好立德树人的教育工作,不断提高高职院校大学生的思想政治教育的新水平。

参考文献

- [1] 陈燕萍. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1): 24-25.
- [2] 王立群. 新媒体时代科技期刊编辑的价值和作用[J]. 传媒论坛, 2021, 4(5): 1-5.

基金项目: 高校思想政治工作专项任务项目: 新媒体视域下高职院校红色文化传播有效路径研究(批准号 SZZX1936)

作者简介:

程森弟(1982.10)女,汉族,江西婺源人,中共党员,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。