

教育环境下初中班主任班级管理策略

林俊

(广州市第三中学实验学校 广东 广州 510130)

[摘要]新教育环境下开展初中班主任开展班级管理工作,需要选择合适的着手点,打破传统班级管理模式的不足,引入班级管理内容,提高初中班级管理工作的实效性。因此,需要做好初中班主任班级管理研究工作,为学生健康成长保驾护航。有鉴于此,文中以初中班主任班级管理为着手点,分析如何高效开展班级管理工作。

[关键词]初中班主任;班级管理;美育和德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.121

前言

随着新课程改革深度发展,课程改革背景下班主任班级管理面临新的问题。实际中学校与教师只关注课程改革,不重视或忽略班级管理的改进,直接阻碍新课程改革的落实。初中班主任班级管理时要选择合适的着手点,打破传统班级管理模式限制,提高班级管理工作的实效性。因此,有必要研究初中班主任班级管理策略。

一、初中班主任班级管理的重要性分析

班级管理班级管理融合发挥着重要作用,有助于提高班级管理质量。开展班级管理班级管理融合,可以形成良好的师生关系、增强班集体的凝聚力、起到激励引导的作用,具体如下:

(一) 形成良好师生关系

师生关系好坏影响到班级管理质量,也会影响到学生性格。传统管理模式下师生沟通时主要以教师要求为主,新教学改革理念下要求师生关系平等,双方相互尊重,和谐共处。

通过建设班级管理,推进良好师生关系的形成。平等融洽的师生关系可以让师生相处得更加密切,师生友好相处,形成更为和谐的班级氛围,老师也可以重视每个学生,顺利实现教育目标。

(二) 提高班级的凝聚力

班级凝聚力不足,这个班级就无法形成良好的班级风气,直接影响到班级管理工作与学生未来发展。提高班级凝聚力需要班级学生共同努力,每个学生的个性不同,实际难度较大。

通过推进班级管理班级管理融合,培养良好的班风与学风,学生受到良好氛围的熏陶与影响,提高班级内部的和谐性与团结性,通过参与班级活动培养学生的归属感,实现提高班级凝聚力的目的。

(三) 激励与引导的作用

班级管理融合时要发挥每个学生的特长,使得学生形成强烈的责任感,成为班级成员的自我激励。通过班级管理影响,提高班内学生的责任感,潜移默化间让学生养成各种良好习惯。

同时,班级管理可以让学生形成共同的价值取向,一同向着目标努力,班级管理可以让班内学生之间相互对比参照,及时调整自己的言行,主动向着自己的人生目标前进。

二、教育环境下初中班主任班级管理策略

(一) 做好班级文化建设,提高班级管理的实效性

具体教育时要突出重点。思想政治教育工作推行多元化教育模式,但需要将重点内容凸显出来,形成和谐的价值观念。如果学生不能主动学习社会核心价值观念,缺少完善的价值观念,无法应对繁杂的社会思潮,出现一些错误行为。要注意初中生的特点,选择合适的教育方式,详细分析问题成因,提高初中生人才培养质量。

培养集体价值观念。引导初中生在日常生活、学习中融入集体价值观念,形成团队合作能力,充分适应社会经济环境,形成社会需要的高素质人才。整个教学过程中面临着各方面的因素,要主动配合,在校园内形成良好的文化氛围,潜移默化间让学生受到教育,形成正确的价值观念,主动纠正自己的行为,谴责社会上存在的违背核心价值观念的行为,提高初中生人才培养质量。

(二) 强化留守儿童管理,奠定班级管理的基础

我带的班级有一个小男孩,父母感情不合离婚,母亲远嫁、父亲则长期在外打工,常年由爷爷奶奶照顾其学习生活。但爷爷奶奶只会溺爱,仅能满足生活层面的需求,不能严格管理,使得学生心理失衡,带来较为严重的行为反应偏差。如,课堂上随意插话不遵守纪律、不能按时完成作业、脾气暴躁不接受批评等,表现出自私自利的一面。通过家访了解了这学生的情况后,通过与他开诚布公的交谈,利用真情感化他,还让学生担任学习小组长,经常性表扬与夸奖他,严格要求并督促学习。同时抽出业余时间给学生补课,经常性家访。经过不懈努力,他现在可以及时完成作用,学习态度积极,学习成绩不断提升,同学和老师对他的看法也在改变。受到这一影响,该学生学习更为主动与努力。

可见,没有差生,只有不合适的教育方式。班主任班级管理时要全面了解每一个学生,选择不同的激励方式,落实因材施教的原则。通过爱与宽容让学生感受到来自教师的爱,引导其自省,逐步净化心灵,使得学生鼓起改变的勇

气,逐步走向成功的彼岸。同时,班主任必须要意识到自身职业的特殊性,日常生活、工作中秉承“严于律己、宽以待人”的理念,不仅要做好教学工作,还需要以身作则,才能给学生起到榜样作用。无论是生活还是工作中,班主任都要保持足够的自律性,通过榜样作用感染学生,培养其形成正确行为习惯与道德品质,树立正确的价值观念。通过这种方式,可以顺利实现培养班主任责任感的目的。

(三) 挖掘传统文化元素,促进班级管理的融合

学生学习生活的主要场所就是学校,班主任要以实际情况为着手点,营造出具有中国传统节日气息的文化氛围,潜移默化之间完成学生美育教育。环境氛围可以给学生产生直观影响,通过营造传统节日氛围开展美育教育,让学生有所感悟传统文化相关知识,起到宣传传统文化的目的。如,春节来临前,班主任可以布置相应的环节:可以在学校校门、教室、办公室门前张贴对联,悬挂红灯笼;窗户上粘贴剪纸;也可以粘贴相关的壁画、装饰品等,内容可以是春节起源、春节习俗等。通过这种方式,学生和教师一块欣赏这些壁画,引导学生了解学习,随时随地学习传统文化知识。课间活动时播放《新年好》《新年快乐》等歌曲,让学生逐渐熟悉训练,感受春节的气息。

传统节日文化中有很多关于美育的内容,如清明节、端午节、重阳节等。在为一名班主任,一定要意识到学生德育教育不应局限于课堂教学,特别是学生,一定要打破以课堂教学为中心的限制,针对其他学生德育教育空间的价值进行挖掘和利用。班主任可以通过开展自由活动、游戏教学等模式引导学生在生活场所开展德育教育,关注户外活动中的德育教育因素。在学生德育教育中,教师不能一味地口头说教,要根据实际为学生开发设计一些关于德育教育的话题、活动,引导大家进行交流、发表各自意见,感受等,通过学生亲自参与,亲身感受,提升德育教育效果。

(四) 发挥信息技术优势,提高班级管理实效性

要利用好新媒体的可视化优势,在对生开展德育教育时,可以利用视频的可视化功能在有限的时间内为学生增加教学内容。通过视频播放代替教师讲述,利用良好的画面感,提升学生学习感悟。同时为学生构建一个独特的视听体验,在拉近课堂距离的同时,帮助学生提升教学效率。而教师通过对教学场景的合理运用,能帮助学生深入理解教学内容,同时联系日常自身生活实际,通过对比、参考等方法评价引导,树立学生的信仰和价值观。

在实际教学过程中教师需要充分利用和融合这些新媒体传播渠道,通过一体化资源渠道的传播,帮助学生在最短时间内获取最新的学习资源,从而加以利用和吸收。如MOOC平台、虚拟仿真实践教学的运用等。完成班级管理融合后,充分利用新媒体技术,将这些内容传递给学生,促进学生健康成

长,提高生的综合素质。在整个教育过程中,教师要善于通过互联网科技搜索资料,获取资源,帮助学生开展立德树人形式的德育教育。在整个教学实践环节,教师可以利用通讯软件建立班级消息圈,以聊天讨论群的形式向学生推送、传达一些最新的社会时事、新闻热点以及班级活动等,吸引、刺激学生讨论积极性,通过大家交流和沟通,为学生进行德育内容的渗透,提高学生思想觉悟以及个人思辨能力,最终树立正确“三观”。班主任要重视网络德育,根据学生情况制定合适的德育教育方案,利用积极的班级管理促进学生健康成长。

(五) 开展必要心理辅导

初中生心理危机干预过程中,需要初中、家庭与社会共同参与,工作目的不是解决个案心理危机,而是提高初中生社会适应能力,预防心理危机事件的发生,促进初中生心理健康水平的提升。需要准确定位心理咨询师的职能,结合初中生实际情况制定心理咨询细则。细则也要符合国情,满足实际生活,考虑心理咨询师的实际。实践过程中心理咨询师需要掌握关于心理咨询的专业知识与技术,预判疑似问题学生的疑似障碍,判断学生的疑似心理疾病,是否需要转介治疗。这种做法满足相关条款要求,需要对问题学生的心理状态进行全面了解,提供必要技术支持方便后续咨询与转介开展。

基于初中生心理咨询的知情同意原则,对学生实施全面的心理健康状况调查活动,心理咨询教师根据普查数据筛选出问题学生,并与其进行访谈,建立和完善问题学生的心理档案。同时加强心理咨询辅导中心的功能,将医学教育和医疗保健融入初中心理咨询活动中,做到心理健康教育档案和医学健康教育档案相结合,实施双档案模式,并对心理档案实行动态管理。

结语

总之,班主任进行班级管理时,要充分意识到班级管理融合的重要性。给学生营造一个轻松活跃的学习氛围,形成积极向上的价值观念,明确学生的责任意识,增强其班级归属感,促进学生长远发展。班级管理融合要与校园文化结合起来,形成具有特色的班级管理文化,切实发挥其激发学生学习兴趣、促进学生健康成长的目的。

参考文献

- [1] 省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.
- [2] 贾宗钢.探讨初中班主任班级管理中的常见问题及应对策略[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:258-260.
- [3] 郑丽波.初中班主任班级管理能力及其对班级表现的影响[D].苏州大学,2017.