

现代教育技术与小学数学课堂教学有效整合的研究

熊碧丽

(江西省抚州市临川区第十六小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]现代教育技术对于小学学生的数学学习起着关键性作用,文章基于此背景,结合现代教育技术对小学数学课堂教学的有效整合进行了相关的探讨。

[关键词]现代教育技术;小学数学;课堂教学;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.957

在小学数学的基础学习阶段,小学数学老师应该重视小学数学课程教学方法与设计,让小学生能够在课堂的学习过程中认识到原有认知角度中没有认识到的知识以及加深对已有知识的理解与掌握。在当前的小学数学课堂上可以采用现代教育技术对小学数学相关知识和体系的学习加以应用,从而实现优化小学数学课堂的目的。

(一) 小学数学课程管理教育观念滞后

作为教育管理工作,在进行小学学科教学管理工作时,部分人员仍然存在着管理观念落后的问题。小学生是思想进步,自由散漫的天真群体,如果只要求他们循规蹈矩地去按照要求学习,会扼杀他们的创造性和想象力,在小学数学课程相关教学管理工作中只会适得其反。教育工作者更应该学会倾听小学生的想法和意见,以朋友的身份去聆听他们的倾诉。在信息化时代的当下,观念的转变至关重要,小学教育管理人员更应该与时俱进,尝试用新媒体手段进行信息技术小学数学课程的教学管理。

(二) 小学数学学科教学管理手段单一

小学数学学科教学手段不应该仅仅局限于按班级管理、期末综合测评制度等传统管理制度的执行。这些按照传统学科教学模式的管理费时费力且低效率,而且一些已经不合时宜与时代脱节的管理方法更容易使小学生产生逆反心理,增加小学数学学科教学的难度。小学数学学科教学人员、教职工内部管理机制也存在着分工不明确、管理过程反馈不够、奖惩制度不完善等问题,使得研究性、实践性学习工作难以开展。

(三) 小学数学学科教学模式程式化

传统小学数学学科教学模式中,小学生的教育教学是由小学数学老师或者学校的相关的教学工作人员进行授课,再由教学管理工作人员对手下的小学数学老师或者学校的相关职能人员进行分部门管理。管理组织架构的复杂化、层级的设置导致管理难度增加,人力资源得不到充分利用,应用现代教育技术进行小学数学教学中存在的主要问题表现为:老师处理课堂问题不及时、反馈路线曲折、小学生接收到的小学数学相关背景知识较少。

二、现代教育技术在小学数学课堂中应用的重要性

数学是连贯性十分强的学科,一定要重视小学生在前后知识体系和框架的建立,让小学生在学习数学尝试教学上不仅能够温故而知新,还要有能够举一反三的能力,这样才能较为系统化和全面化地对已经学习过的基础知识进行掌握。在平时的数学尝试教学课堂上,老师也要在思想上引起重视,很多小学数学老师对小学数学尝试教学课不以为然,导致学生也以为尝试教学方式不那么重要,这往往就会导致小学生在课堂上注意力不集中开小差,对后面的学习也会产生不好的影响。因此,老师要在小学数学尝试教学课上给予足够的重视,让现代教育技术尝试教学法结合多媒体教室进行教学,从而让学生能够积极主动的上好小学数学课。在对基础知识的尝试教学过程中,可以采取与新课授课模式截然不同的方式进行学生自主式的尝试讲授,让小学生在避免单调听讲的同时可以从不同的角度来理解已经学过的知识。在进行多次回顾的尝试教学中,老师要在讲解原有知识的基础上适当地引入后期将要学习的知识点,并对前后知识点的内容加以总结。

三、现代教育技术与多媒体环境相结合在小学数学课堂中的应用

(一) 信息技术环境下课程模式开展的应用

数学是一门逻辑性、理论性与实用性兼具的课程,在数学课程的讲授中,尤其是在三角形认识的教学中,老师应该结合实际生活中的例子,运用信息化技术环境连同数学理论知识,进行有案例有实际的教学,学生能够从日常现实生活中发现数学方面的规律,才能有效提高在应用数学知识解决现实生活中问题的能力。三角形在人教版小学数学课本中占据着关键性的地位,在三角形相关课程教授过程中,老师可以通过多媒体教学手段向学生展示不同三角形的模型在实际生活中的应用,包括直角三角形、锐角三角形、钝角三角形这三种,在上课期间可以结合实际的例子和教学模板的形式对学生进行尝试教学,让学生自主参与进三角形相关的学习中,并结合三角形具有稳定性的特点对生活中的建筑物进行分析是否具有三角形构造,这样才能够深化学生在课堂上、生活中对于数学学科的理解。

(二) 图文形式结合教学提升小学数学学习能力

在学科设置上可以向高年级阶段的小学生提供和小学数学相关的选修课程如:数理知识、软数型结合等基础性的学习科目,为日后的学习小学数学相关理论积累经验。而小学数学课堂学习阶段,老师就应该多运用数学学科的图形、文字等各类知识,做到融会贯通,由小学数学学习本身学科教学特点所决定的,就必然要求具有良好的专业知识以及一定的实操经验,所以更应该抓住在课堂上教学过程中对于小学数学图形方面的知识学习和认识。因此,在小学数学课堂上,数学老师要更多通过图形展示、文字描述以及其他多媒体教学以及相关的现代教育技术对数学基础知识的讲解和深化,让小学生能够在数学课堂对新课当中尚未掌握或容易出错的基础知识进行多次回顾来加深印象。(三) 信息技术环境建立小学数学研究性学习模式

在当前时代,随着信息化技术的不断发展,无纸化的要求越来越高,而小学数学学科随着时代的发展,也逐步地趋向于借助信息化技术手段进行数据化管理、统筹管理等新型的教育教学管理模式。信息化技术环境可以在当前的小学数学教学模式的基础上加强对于小学数学研究性学习的联系。因此,在小学阶段的小学数学课程学习过程中,数学老师应该注重从学生的学习数学习惯以及学习模式入手,运用先进的技术手段对数学课堂进行设计和改良,这样在以后的学习过程中才会更加得心应手,并能进一步在日后的学习中找到适合自己的学习方式。

结语

现代教育技术在小学数学课堂教学中具有较为广泛和基础的应用,老师应该在结合相应的学科背景知识的基础上,对当前的小学数学教学课堂进行相应的创新性教育,这样才能适应时代发展的步伐。

参考文献

- [1]张境杜.现代教育技术与小学数学课堂教学有效整合的研究[J].读写算,2018(14):25.
- [2]魏龙.试论小学数学课堂教学与现代教育技术如何有效整合[J].东西南北:教育,2018(5):339.