

幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略

李欣泽

(大连海事大学幼儿园 辽宁 大连 116086)

[摘要]随着现代社会的不断革新发展,幼儿园的自主游戏中幼儿可以感受到一定的快乐,并且能够从自主游戏中学习到相关知识点,通过相关自主游戏给幼儿传授相关知识,并且能够给幼儿带来乐趣。通过教师的有效指引,幼儿可以获得较好的游戏体验感,同时也能让幼儿学习到新的知识。

[关键词]幼儿园教育;自主游戏教学;教师指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.405

引言

随着现代教育事业的不断革新发展,大多数家长的教育理念转变,家长不再那么关注孩子的成绩,而是注重孩子的身心健康的进一步发展。在幼儿园的教学中,自主游戏教学的作用越来越大。在游戏时教师要重视幼儿的想法,学会聆听幼儿的意见,并且发现幼儿的心思,实现幼儿园游戏的价值所在。自主游戏影响着幼儿的发展,并且通过自主游戏能够进一步提升幼儿的动手实践能力和分析、解决问题的能力,让幼儿能够全身心发展。

一、幼儿园自主游戏中教师教学存在的不足

幼儿的自主游戏并不是教师对幼儿不管不顾放任游戏。自主游戏需要教师建立一定的知识体系,并且亲自带领幼儿一起体验自主游戏。大部分教师对幼儿自主游戏认识不足,大多数教师觉得自主游戏让幼儿自己玩就好了,并没有对幼儿的行为和想法过多关注,幼儿的体验感也降低。大部分教师不能根据幼儿的具体情况进行教育指导,不能发挥开展自主游戏的作用。大部分教师在进行相关自主游戏课程时,不能细致地观察幼儿的具体情况,同时也不能根据幼儿的具体情况创新游戏模式,不能更好的推动游戏的开展。

二、幼儿园自主游戏教师指导的好处

幼儿园开展相关自主游戏能够进一步提升幼儿的游戏体验效果,并且能够让幼儿更加积极主动地参与游戏之中,让幼儿在游戏中了解更多升华知识和人生道理。大多数幼儿比较喜欢户外自主游戏,户外自主游戏空间较大,幼儿可以充分释放自我。教师是幼儿进行自主游戏的主要人物,所以需要教师在开展相关的自主游戏时要重视幼儿的安全,在游戏开始之前合适创设相关游戏情境,根据幼儿的兴趣特点制定相关的游戏方案,让每一个幼儿都参与其中,并且有较好的游戏体验感,让幼儿能够充分融入游戏之中。在进行自主游戏时教师还要注重每一个幼儿的安全,确保幼儿能够有更好的游戏体验。教师在开展相关自主游戏时要起到一个引导作用,进一步引导幼儿进行接下来的自主游戏。教师在开展相关自主游戏时要确保每一个幼儿都能参与自主游戏之中,

并且能够从中获得更好的游戏体验感,从中学习到相关知识点。通过教师指导的自主游戏能够帮助幼儿学会自己探索未知事物,并且对其有更深层次的了解,同时也能帮助幼儿学会和同学交流探讨,并且学会运用相关语言进行表达,提升幼儿的动手实践能力,让幼儿能够培育自主的思维能力,促进幼儿全方面发展。

三、幼儿园自主游戏的有效措施

(一) 创造自主游戏环境,激发幼儿自主观念

幼儿园在开展自主游戏之前,要重视建立自主游戏的步骤,并且让幼儿能够全部参与其中,从游戏中获得快乐,从而更加积极主动参与自主游戏之中。比如说在自主游戏中教师给幼儿创造一个自主游戏的环境,利用幼儿园内现有的基础设施辅助幼儿完成自主游戏,让幼儿在该游戏环境下能够学会自主游戏,并且能够主动参与接下来的自主游戏中,学会和其他幼儿一起探索游戏的奥秘。利用这种环境气氛,让幼儿能够在比较轻松愉悦的环境下进行自主游戏,并且能够充分表达自己的想法。教师也要细心指导,进一步指引幼儿进行自主游戏。教师在创造相关自主游戏环境时要依据不同的自主游戏主题创设不同的自主游戏环境,保证游戏能够顺利进行,让幼儿能够顺利融入游戏中。

比如说幼儿比较喜欢户外环境,教师可以带幼儿到公园开展相关自主游戏,让幼儿自主观察公园中的植物的特点,并且描绘出来,通过仔细观察能够进一步提升幼儿的洞察能力和思考能力,幼儿通过自身阐述对公园的植物有进一步了解。教师还可以让幼儿在公园中玩躲猫猫、老鹰抓小鸡等游戏,提升幼儿的游戏体验感,从而感受更多乐趣。

(二) 创造良好气氛,引导幼儿自主交流

在幼儿自主游戏时和同学、教师的交流就会增多,所以教师要利用好这个机会带动课堂氛围,让幼儿的情绪高涨积极参与自主游戏之中。教师要鼓励幼儿积极阐述自己的想法和思考,并且敢于在课堂中表现自己,和其他同学分享自己的游戏经验,让其他同学理解相关知识。在幼儿园的自主游戏之中,相互探讨交流表达自己的想法十分重要,教师要尽

量实现幼儿的愿望，让幼儿敢于积极在课堂上发表自己独到的见解，以及解决问题的方法和经验。

比如说教师在开展相关自主游戏时创造一个较为良好的气氛，让幼儿能够打开自己的内心，敢于表达自己最真实的想法，和教师、同学一起进行自主游戏，在游戏中遇到相关问题也会一起解决，以得到相关的游戏经验。比如说教师在开展游戏之前可以向幼儿提问大家最喜欢什么游戏环节、为什么喜欢这个环节、从这个游戏环节中可以获得什么等一系列问题，可以让幼儿进行思考，营造一个较好的游戏氛围，培育幼儿的动手实践能力和独立思考能力，让幼儿在进行相关游戏时觉得没有那么难。

（三）重视游戏的评议

在幼儿开展相关自主游戏之后教师应该对该游戏环节进行一定性的评价和反复思考。教师可以在游戏时录像，在游戏后可以反复观看，思考哪一个环节还需要再进行进一步改善，在游戏过程中有什么不足之处需要加以改进。教师还可以询问幼儿相关游戏体验，并且让幼儿充分表达自己的想法，培育幼儿的自主思考能力和积极参与性。幼儿教师应该明确自己的身份，给幼儿建立一个比较客观公正地评议系统，让幼儿在接下来的游戏中有更好的游戏体验感和参与感。教师还可以在之后询问幼儿对游戏的体验感如何，如果让幼儿自己组织自主游戏应该如何组织。通过询问幼儿一系列问题可以进一步改善自主游戏的环节。教师要鼓励幼儿积极阐述自己在游戏中所获得的游戏体验感，并且从中学到了什么。让幼儿学会在游戏中做总结，学到相关知识，培育幼儿的自主思考能力和思维的转动。

（四）了解结束游戏的时间

教师在开展相关游戏时要了解把握好游戏的时间，并且要把握好结束游戏的时间，让幼儿有一个较好的游戏参与体会干。在游戏中如果幼儿出现忽略教师的话、游戏积极性小时的现象，教师要提高自我意识，知道是自己的过度参与让幼儿的游戏体验感消失，所以教师应该自主退出游戏之中，给幼儿一个较好的游戏体验感，适时的对幼儿的游戏进行指导，让幼儿能够有一个较好的游戏体验。在幼儿对该游戏有较高的游戏兴趣时，教师也应该主动退出游戏，让幼儿学会自己掌握游戏，并且能够全身心投入游戏活动之中，提高游戏的效果。教师应该要让幼儿根据自己的想法进行相关游戏，但是并不等于不管，应该是教师有效引导管理，让幼儿能够更好地更好地进行相关游戏进程。在幼儿园进行自主游戏时，由于游戏时间较短，所以大部分游戏不能进一步开

展，这就需要教师将游戏活动进行一定性的升华，让幼儿有一个较好的游戏体验感，从而从游戏之中获得相关知识点。

（五）在游戏中耐心观察，有效指引

在开展相关游戏时，教师要认真仔细观察每一个幼儿的具体情况，并且询问幼儿是否对相关游戏环节和游戏环境满意，还有什么需要提升的地方，教师可以适时对其进行一定性的改进，给幼儿一个较好的游戏体验。通过教师对幼儿园的一系列观察可以了解到不同幼儿的爱好以及游戏特点，教师可以在下一次游戏时根据幼儿的爱好和游戏特点开展适合全体幼儿的游戏活动。在进行相关户外游戏活动时，教师也要注重幼儿的身体健康安全，并且了解幼儿在游戏过程中的想法。教师可以利用相机进行相关游戏的记录，并且对其进行拍照，给幼儿留下纪念。幼儿在自主游戏中比较活跃，教师需要了解每一个幼儿的真实想法，给每一个幼儿较好的游戏体验，让幼儿能够全身心地投入游戏环境之中。在进行相关自主游戏时，教师应该任由幼儿选择怎样的游戏环境，教师可以组织建立小组进行分组游戏，能够进一步培育幼儿之间的交流协作能力，让幼儿明白团结的重要性，并且还能进一步强化幼儿之间的感情。

结束语

综上所述，教师在组织相关自主游戏时要了解幼儿的爱好特点，开展相关幼儿喜欢的游戏，创造一个较好的游戏氛围，让幼儿能够积极主动参与游戏之中，并且能够从中学习到相关有用的知识点。教师要时刻关注幼儿的行为举止，并且根据游戏的具体情况进行改善。

参考文献

- [1]黄萍萍. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 课程教育研究, 2016, 000(029): 18.
- [2]吴玲. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(008): 190.
- [3]黄舒伊. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 中外交流, 2019, 026(037): 370-371.
- [4]赖艳芳. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 读天下(综合), 2019(23): 0073-0073.
- [5]饶倩. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 中外交流, 2018(47).
- [6]段燕. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(047): 3.