

高中地理教育教学中微课应用研究

杨林

(贵州省德江县第一中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在地理教学中, 微课已经逐渐的成为了重要的教学手段和教学方式。随着教学课程改革的不断推进, 地理的课堂结构发生了巨大的变化。传统的教学模式和教学方法已经不能够满足新课程标准下的教学需要, 在学校的地理课程中急需注入新的教学方式和新的活力。微课这种新型教学方法应运而生, 微课是提升教学质量的有效模式。微课的主要特征是其短小精悍的时间设置, 这种短小的课程特征能够对地理中的重点知识进行概括, 并有效提高地理教学的针对性和有效性。

[关键词]高中; 地理教学; 微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.864

一、微课概述

微课主要是指代十分钟或者十五分钟的微型视频教学资料, 并且教学资料的重点是在于对教学内容的讲解。这种教学方式主要是以教学重点和难点为主要的教学内容, 然后应用多媒体的方式进行新型课堂教学。其中时间较短决定了这种课程短小精悍的特点, 并且时间是微课教学侧重点控制的主要内容之一。

因此, 微课的主要教学目标是教学任务中的重点和难点。使得学生能够在较为短小的课程时间内掌握教学的重点, 并且根据难点知识点进行精确的学习, 从而避免在一些无谓的带动性知识点上错失时间, 并且微课也因此而避免了很多教学内容较为复杂的情况, 直接给予知识点的讲解。

在学生能够将课堂内容中的重点和难点进行深入的了解后, 微课能够把握住本堂课的脉搏, 即本堂课的重点脉络, 学生通过脉络的学习能够深刻地体会到微课内容的针对性和时效性。并且微课也为地理教学课堂注入了新的活力, 微课拜托了传统授课的模式, 应用信息化的授课方法, 并且应用了较为新型的课堂结构使得学生能够对地理知识的重点内容加以重点把握, 与其说这是一种课上讲解, 不如说这是一种针对于重点的演练。

二、微课教学的有效性

教学的有效性是指教师在教学过程中不仅要遵循教学活动的发展规律, 同时也要把握住学生的学习状态。这就要求教师在平时要多关心学生的生活表现, 体察他们在生活中遇到的问题, 以良师益友的身份给学生营造一个良好的形象, 在树立形象的同时应该加强平时的课程教研力度, 真正地把学生放在教研的主体考虑面上。

微课教学的有效性在关注学生的身心发展的同时也鼓励他们与教师进行互动, 在课堂上主动的学习知识。这样在摒弃了教师本位的思想观念后, 教师从原来的权威者变成了课堂当中的引导者, 顺应了新时代的有效性教学特性, 重视学生在课堂和生活中的情感体验, 全面提升他们的学科综合素质和核心素养。

三、高中地理教育教学中微课的应用策略

(一) 微课在课前预习以及课前导入中的应用

高中地理中的知识体系较为庞大, 涵盖全球各地的地理风貌和风俗民情, 因此, 学习高中地理知识的基础是深厚的初中地理知识, 没有初中地理知识的铺垫, 学生很难在高中地理学习中有所作为。高中地理的教学内容非常多且复杂, 相对来说教学时间和学习时间就显得较少, 这种矛盾在高中的一些其它学科中也有体现, 主要是一些难度较高的小型学科门类, 因此在高中地理的课堂中教师一般情况下没有时间为学生梳理初中的地理基础知识, 这样就会导致一些地理基础较为薄弱的学生难以跟上高中地理的教学步伐。

高中地理教材中没有关于地球仪和经纬网这一部分的初中知识, 因此对于初中地理知识存在盲点的学生而言, 理解高中地理知识中涵盖经纬网的知识就非常困难。教师要想解决这一类问题, 可以通过微课的方式, 将初中的经纬网和地球仪相关知识制作成微课, 然后将微课分发给学生, 让学

生在课后时间进行自主学习, 这样不仅节省了课堂的教学时间, 同时也使得高中地理的教学效率得到提升, 学生的知识盲点也会越来越少。

(二) 微课在重点难点讲解中的应用

高中地理学科中自然地理部分大多为抽象性较强的知识, 并且地理的一些原理需要学生具备很强的逻辑思维能力和想象能力, 能够通过地理知识再现地理现象。学生在传统的高中地理教学模式的学习过程中普遍存在学习困难等现象, 并且对于这部分的转化能力不足也导致一部分学生在上课时难以集中注意力, 显得整体课堂兴致不佳。

例如在高一地理第二章中讲解三圈环流和气压带、风带等的形成时, 学生很难从教师对教材的解读中分析出这部分知识的具体意义, 因此, 对于这种地理知识的关键、难点应该采取更为有效的教学方式, 单一的传授式教学并不能够起到良好的教学效果。学生可以借助教师在学习圈发布的动态图来了解近地面和高中这两个关键词的空间信息, 并且也能够通过微课的形式了解到大气运动的动态效果, 这样学生的学习欲望就会被激发, 同时也能够在高中地理课堂中集中注意力, 使得学习效果得到良好的提升。

(三) 微课在学生自主探究中的应用

新的高考模式强调学生应该具备一定的解决问题能力, 地理的实践能力成为当下高考地理教学的难点和重点。高中地理知识体系总体来说较为复杂, 并且知识的信息综合性强, 对学生的综合素养要求较高。学生在学习高中地理知识时不仅应该具备一定的地理知识储备, 同时也应该活用大脑, 灵活思维, 这样才能够促使那些对地理知识理解较难的后进生逐步追赶上教学进度。

在高中地理中关于西北地区的土地荒漠化防治问题讲解上, 对于土地荒漠化问题如何进行防治需要学生具备一定的生活常识, 同时也应该拥有一定的地理实践能力。教师可以通过微课视频的方式给学生提供荒漠化治理相关资料, 让学生自行完成微课任务, 要求学生在完成微课任务的同时进行小组讨论, 这样就能够形成完整的荒漠化治理知识系统。

四、结束语

综上所述, 微课是一种较为新颖的教学方式, 这种教学方式能够和高中的各个科目良好契合。在微课形式的要求下, 信息化教学已经成为当下高中教学的重点, 并且对于这种教学模式也提出了更为严格的要求, 出于对地理教学面向高考的需要, 应该有效利用微课这一资源, 并将微课技术良好地应用于日常的高中地理教学中, 并且规范微课教学规程, 广大高中地理教师应该对这部分内容进行深入思考。

参考文献

- [1] 王耀东. 微课在高中地理教学中的应用研究[J]. 天津教育. 2020 (35)
- [2] 杨慧茹. 微课在高中地理教学中的应用研究[J]. 中国新通信. 2019 (23)
- [3] 张颐波. 微课在高中自然地理教学中的应用分析[J]. 教育现代化. 2017 (27)