

合作学习理念在小学语文课堂中的运用

杜雪领

(福海县一农场小学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要]合作学习理念,就是由学生以合作的形式来落实学习的过程。合作学习理念的运用,意在营造良好的课堂教学氛围,提高学生的学习能力,帮助学生掌握高效的学习方法。在合作学习的理念中,不仅有明确的目标任务,同时也有细致的分工安排,学生需要依据目标来进行分工,完成任务。合作学习理念是小学语文课堂可以实现的教学方向,但如何使得该理念的运用有轻有重,价值凸显,则是教师与学生应当共同思考的问题。当合作学习理念在小学语文课堂中得以落实时,语文课堂的教学质量必然能够实现一定的提升,学生也能够合作的过程中实现成长。本文将先行分析合作学习理念在小学语文课堂中进行运用的重要意义,进而分析合作学习理念在小学语文课堂中的运用路径。

[关键词]合作学习理念;小学语文;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.615

合作学习理念是一种结构化的学习理念。在合作的过程中,学生们的基本目标和方向是一致的。只有当合作学习的目标得以达成时,学生个人的学习目标才具备实现的可能。因此,不论是为了集体的学习目标还是个人的学习目标,学生们都必须形成积极的合作关系,以此完成相互促进,共同进步的目标。对于教师来说,在进行教学工作安排时,他们既需要关注整体的学习状况,也要兼顾不同学生的个人发展。而合作学习理念的落实,就能够同时实现这两方面的教学需要,进而提高教师的教学效率。

一、合作学习理念在小学语文课堂中运用的重要意义

(一) 开辟小学语文教学工作的创新路径

合作学习理念在小学语文教学课堂中的运用,可以是个别课堂教学上的试点运用,也可以是多个课堂同步展开运用。而不论是单个课堂还是多个课堂的教学运用,都是小学语文教学工作得以实现突破的开端。若是合作学习理念能够在小学语文课堂中取得一定的教学进展,则小学语文教学工作的创新教学路径才能够随之开辟。换言之,小学语文教学课堂所实现的突破,也正是小学语文教学工作的进步与发展。

(二) 优化小学语文课堂的教学方式

合作学习理念在小学语文教学课堂中的运用,就是对传统的语文课堂教学过程进行解构,将原先由教师进行讲解的过程转变成为学生进行自主学习、合作学习的经过;将单一的知识讲授模式转变成为学生主动摄取知识的模式。总而言之,合作学习理念的渗透,就是通过从被动向主动进行转变,进而提高课堂活力,优化小学语文课堂的教学方式。

(三) 提高教师的工作效率,凸显教学重点

合作学习理念在小学语文教学课堂的运用,既是对于课堂教学方式的优化,同时也能够显著提高教师的工作效率。一方面,合作学习就是兼顾学生整体发展和个人进步的过程,这与教师的教学目标是相互吻合的;另一方面,教师能够通过合作学习的成果,分析学生在学习过程中个人能力的优势和劣势体现。由此,教师的教学关注点也从实现“共同进步与个人成长”齐发展转变成为学生的潜力与问题分析。

(四) 培养学生在学习和探索中的合作精神

合作学习的过程,需要学生统一合作目标,分配合作任务,这个过程不仅仅要求学生必须了解合作学习的需求,同时还要求学生要对自身的学习水平进行分析和了解。当学生足够了解自身状况时,他们就能够明确自己在合作学习中的角色和定位,从而更有效地服务于合作学习过程。这也正是学生进行合作精神培养的重要基础。因此,合作学习的过程也正是在帮助学生进行自我了解、自我剖析,进而通过合作的实践逐步培养合作精神。

(五) 塑造平等意识,实现共同进步

合作学习,是要求学生共同参与,面向全体学生的课堂安排。因此,在合作学习的过程中,不论成绩水平、性格表现、能力水平如何,都可以参与到合作学习的过程中。这与传统的教学课堂也是存在一定差异的。在传统的小学语文教学课堂中,往往是表现十分优异或者十分不理想的学生,容易受到教师的关注;抑或者是成绩水平较高的学生,他们的学习诉求更容易被满足。而合作学习理念的运用,意在通过共同参与来塑造平等意识,进而帮助不同层级、不同特点的学生找到适合自己的学习方向,最终实现共同进步。

二、合作学习理念在小学语文课堂中的运用路径

(一) 确定合作形式,开展协作学习

合作学习理念得以实践的首要条件,就是确定所要进行合作的形式。一般来说,合作学习可以通过小组的形式来进行。小组的形成过程应当由教师来进行主导,而学生可以自由选择小组的组成方式和流动形式。事实上,小组仅仅只是合作学习的外在形式,更重要的是,要借助小组的形成形式来明确合作学习的内核,即协作学习观念。由此,小组的存在既能够帮助学生构建起合作学习的雏形,也能够加强学生的合作意识。

作为合作学习的内核,协作学习观念能够在合作学习的过程中,进一步拉近学生的距离。要想开展更高质量的合作,学生群体之间必须具备一定的协作默契,即通过情感层面的联系来保障合作学习的顺利开展。对于学生来说,加强情感层面的联系相当于改善了人际关系,优化了合作交流的

氛围，进而筑起更为坚固的合作联盟。

（二）顺应学生需求，强调学生主体

在合作学习理念的运用中，教师应当充分关注学生的学习需求，强调学生在课堂中的主体地位。原因在于合作学习既要求学生具备一定的学习能力，同时也需要学生具备相应的自主能力和自我驱动意识。因此，教师只有充分关注和尊重学生的学习需求，才能够借助合作学习过程的推进顺应学生需求，从而结合学生的具体学习情况，对学生展开更为全面的分析，进而引导其清晰地、正确地认识自我。

在合作学习的过程中，教师是合作学习的倡导者和引领者，学生才是真正落实合作学习实践的主体。因此，在展开合作学习时，教师可以明确合作学习的主题和目标，而具体的讨论内容、学习形式则由学生自主进行安排。在这个过程中，学生们可以根据自己的学习构想和学习意愿来落实合作过程，并将自己的学习思路充分融入合作过程中，进而推动整体的学习进程。由此，学生的参与感和价值感就能够得到充分的满足和挖掘。

（三）合理安排合作，落实全盘发展

合作学习中的具体细节，需要依据合作小组的组成形式而决定。然而，在合作过程中，不论是哪种合作形式，统筹发展，全面合作都是其重要内核。即不论学生的成绩水平高低、个人能力强与弱，都应当具备参与合作学习的权利。基于这一原则，教师可以根据不同时期的教学需求，以及学生在合作过程中的发展变化，为学生的合作安排提供建议和参考。由此，通过合作学习过程，学生的学习能力和班级的教学质量才能够得到全面的发展和提高。

在合作学习的过程中，学生的合作形式，可以根据小组内的成员组成来决定。而小组的成员组成一般来说分为两种。其一是同质性的小组成员组成，即各方面水平和能力相当的学生组成小组，这些学生的合作方式更多地是交流、讨论的形式；其二是异质性的小组成员组成，即能力水平有所差异的学生，抑或者是擅长模块各不相同的学生组成学习小组。在异质性的学习小组中，组员之间以互补和互助的形式推进合作。

（四）拓展合作思路，激发创新意识

在合作学习的过程中，教师不仅要关注学生在合作能力、合作精神方面的培养，同时还可以兼顾创新意识的激发。然而，传统理念下的严肃课堂氛围并不适用于创新意识的激发。因此，在合作学习理念渗透下的小学语文教学课堂，应当具备宽松的学习氛围和自由的交流环境。学生们在小组合作学习的基础上，可以积极开展组外合作、组间交流、组间竞争等多种多样的学习形式，并通过思维的交流和碰撞来获得新的学习思路和学习灵感。

事实上，不同的学生在进行语文学科的学习时，会有

不同的想法和思考。而学生群体所组成的小组，在合作学习的过程中也会采取不同的方式来展开合作。因此，为了进一步活跃学生的学习思维，教师应当鼓励学生之间、小组之间借助合作学习的过程进行充分交流，进而实现学习思路的拓展。

（五）重构师生关系，明确教师作用

在合作学习理念的运用下，传统语文教学课堂的师生关系也得以重构。在传统的小学语文教学课堂中，教师与学生之间往往呈现出权威、专制、缺乏沟通等关系特点。事实上，尽管小学阶段的学生还处于语文学科的基础状态，但若是教师一味采取俯视的态度来开展教学，难免会使得学生对语文学科产生一定的抵触心理。因此，只有关注和尊重小学阶段的学生特征，并采取更为平等的沟通方式，才能够促使学生在语文学科的学习中渐入佳境。这也正是合作学习理念所带来的教学启示。

因此，在合作学习的过程中，教师可以根据小学阶段的学生特点，采取最为有效的、小学生更能够接受的沟通方式。一方面，教师不应当对学生的能力和想法作出预设，而是应当给予学生充分的表达空间，引导学生表达自己真正的思考；另一方面，教师在合作学习课堂中所展现出来的情绪和态度，也会在一定程度上影响学生的学习积极性。更为温和的、积极的教师态度是引导学生沉浸在合作学习过程中的关键。

（六）选择合作时机，实现思维同步

合作学习理念在小学语文教学课堂中进行运用，并不意味着在课堂教学的每一个环节中都需要进行合作教学。换言之，并不是每一个教学环节都能够与合作学习理念进行匹配。反之，若是在每一个环节中都采取合作学习的方式，还会出现降低课堂质量的可能。因此，在小学语文课堂中选择合适的时机展开合作学习，这也是教师需要进行把握的教学内容。原因在于教师既是语文课堂的推动者，同时也是合作学习的主导者和旁观者，具备宏观教学视角的教师才能够把握住合作教学的正确时机。

除此之外，教师在把握合作学习时机的同时，还需要关注自身与学生是否实现了思维同步。即学生群体的合作学习过程与教师的教学进度安排应当是一致的。合作学习的目的是为了帮助学生深入理解知识、掌握知识，应当是为了语文课堂教学而服务的。

参考文献

- [1] 王雪莹. 小学语文课堂上应用小组合作学习的实践研究[J]. 华章, 2020(05).
- [2] 吕翠花. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的作用[J]. 教育艺术, 2019(06).