

浅谈小学语文高年段综合性学习有效指导策略

陈航

(辽宁省盘锦市双台子区辽化小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在语文的教学形式中,语文综合性学习作为重要的形式之一,具有广泛性/多样性的特点,对学生综合素养的发展以及学生的深度学习起着重要的作用。目前,小学语文综合性学习的研究取得了一定的成效,但是由于教学内容广泛,课时较少,所以在实际教学中还缺乏针对性不足、学生主体意识不强等问题。本文通过探究小学语文高年段综合性学习的现状,在此基础上提出存在的问题,并进行分析,最后提出针对性的改进策略。

[关键词]小学语文;综合性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.346

一、相关概念界定

(一) 语文综合性学习

《义务教育语文课程标准(2011版)》提到语文综合性学习“主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合”。根据课程标准的表述,可以看出该学习领域具有生活性、自主性、综合性、实践性等特点。

目前,对语文综合性学习的定义较多,笔者比较赞同郑国民教授强调的“综合性学习的理念不但要自始至终贯穿于语文学习过程中,而且要渗透于语文学习的全部。”

(二) 小学语文综合性学习

依据《义务教育语文课程标准(2011年版)》的学段目标和内容,小学旨在培养学生对事物的好奇心,通过参与活动或观察大自然为形式,以口头和图文的方式表达自己的见解。小学高年段旨在初步培养学生信息搜集、表达以及问题解决能力,重视教师的指导作用,内容范围从自然扩大到社会,从校园、社区活动扩大到生活,并增加了以书面方式进行表达的能力培养,促进学生搜集信息的渠道多元化,实现学生策划组织能力的培养,引导学生关注身边的热点问题,并进行多种形式的讨论和表达。

二、小学语文高年段综合性学习存在问题

(一) 教师教学思维过于传统

部分小学语文教师过多参照语文教材内容和教学参考书的建议,经常根据书上安排什么内容就教什么内容,教学仍然以讲授课形式为主,缺乏灵活变通能力,并没有体现语文综合性学习的生活性、综合性、实践性的特点。

与此同时,上一次课程改革与教材的改版已经有很长时间,有些内容和建议已经不太适用于当前教学。部分教师的教学思维和方法因循守旧,重阅读、写作而轻综合性学习,重视自身经验而忽略新的思想,教学习惯并没有改变。

第四,学校和社会缺少对语文综合性学习教学资源支持和补充,也阻碍了教师对这一板块教学设计创新。从以上原因可以看出,一方面是教学缺少必要的教学资源,另一方面是教师缺乏动态的改进思维,进而影响教学内容的科学、合理的安排和学生学习过程经历的获得。

(二) 学生缺乏自主探究意识

一直以来,教师对小学高年段学生自主探究活动的不重视,对活动成效的担忧,极少开展类似活动,也缺乏对学生自主探究方面的建议和指导。自主探究活动的组织安排、设计、实施的整个过程等相对于其他教学形式更为动态化,教师无法预估学生的发展程度,无法预料到开展过程中的突发情况,需要教师的教学机智,因而教师不太选择开展此类活动。

因此,大部分高年段学生缺少自主学习经历,没有在日常学习中养成自主探究的习惯,对这样的活动形式内心存在一定的问题和困惑。另外,学生长期处于讲授型的课堂之中,认为间接经验的获得相对于直接经验更为容易,养成了惰性思维,表现为对教师的依赖性较强,缺乏学习自主性。由于学生自主学习经历少,没有探究意识,难以从活动中进行基本技能的锻炼,进而表现为学习基本技能不足,缺乏知识与技能的联系与迁移能力。

(三) 疏于对学生学习主人翁意识的塑造

对学生积极正面的评价实际是对学生作为学习主体的一种认可,综合性学习本就是发散思维,进行创造,充分进行探索的课堂。每一位学生对自己观点的发表都是勇气的表现,教师对学生的回答给予最大限度地赞赏和鼓励,对于学生的学习态度和兴趣以及学习潜能的激发方面将起着不可估量的作用。

现在的小学语文综合性学习课上,教师对于高年段学生的评价往往一带而过,没有过多的注意要给学生激励性、正

面的引导。从根本上来说，教师还是占据着整个课堂的中心位置，学生主体地位自然就要退居二线，没有发挥主动性、探究性的余地，更别说创造了。据此看来，教师对综合性学习评价的忽略是疏于对学生主人翁意识的塑造。

（四）师生缺乏平等交流

在对教师的调查中，教师普遍表示语文综合性学习相对于其他语文课更为有趣、轻松一些，认为在语文综合性学习中师生关系更为融洽。但在对学生的调查中，发现大部分的学生还是认为师生关系并未发生改变，教师与高年级学生的距离并没有拉近的现象。部分教师在语文综合性学习中仍然讲解过多，因而学生认为二者关系并未改变。此外，从调查中也可以看出学生内心对与教师之间的关系较为期待，普遍希望学习任务是能够与教师共同完成的。

三、小学语文高年级综合性学习策略

（一）教师转变传统教学理念

一方面，加大语文综合性学习教学研讨，明确育人价值。作为学校领导，应该积极将最前沿的教育理念进行自上而下的传达，通过教师会议、培训、讲座等形式帮助教师理解语文综合性学习的价值以及与当前教育思想相契合的地方，及时进行教研组讨论，做好教学改革。

另一方面，细读语文综合性学习教学理念，转变固化思维。作为教师，要多阅读有关语文综合性学习的理论书籍，在理解该课型的教育理念基础上，转变阅读、写作课的思维模式和教学方法，将学习的主动权交给学生，留给学生更多自主探究学习的时间和空间。

（二）“先学后教”的激发式教学

“先学后教，不教而教”，这里面的“先学后教”是指学生的学习要在教师的指导下进行，完全采用一种激发式的教学，教师确定学习的内容和进度，同时给予学生恰当而不过分的指导，只要学生可以自己学到的，教师就不插手干预，学生自己学习起来有一定困难的，教师就给学生创造条件，让学生自己在摸索中学习。学生的学变成了活动，他们对自己学习的对象完全变成了感性的接触，并且在教师指导下所掌握的方法，能够更多的运用到今后的学习中去，教师教授了方法，在教学中学生更多的学会了自己去学习，自己去探索，这无疑给教师减轻了负担，明明是没有进行太多的教学，收到的教学效果反而更好，教师不再是拉车的“马

夫”，学生也不再是教师的巨大负担。学习和课堂变成了教师和学生双赢的地方。这种“激发式的教学”实现了“不教而教”的境界。

（三）关注学生个体差异

首先，教师要不仅尊重学生的个体差异性，平衡关注学生的层次和个人兴趣爱好，还要关注学生的对自身发展的期望和要求。优生对自身发展的要求较高，而中低水平的学生的发展可能仅局限于学好教师所教的内容。

其次，教师要基于本次语文综合性学习的特点和目标，对所要采用的教学材料进行分析、处理、合理编排，设计多样化学习任务。同时，教师要把握好任务的难易度，使每一个学生都能得到自我发展和提升。

最后，根据实际教学情况，教师可以让学生按照共同兴趣组合或教师依据学生的层次差异进行分组，分配相应的学习任务。

（四）实现教学相长

一方面，教师要放低自身站位，对学生进行全方位了解，建立双方信任机制。笔者在与学生交流时，发现学生对语文综合性学习如何实施、开展什么主题等方面还是有很多看法的。因此，教师可以充分利用课余时间与学生多进行交流，并互相建立信任，引导学生敢于表达自己的想法，了解学生的兴趣和关注点，从而在教学设计时融入学生的想法，真正实现站在学生的角度思考问题。

另一方面，在语文综合性学习中也要注重师生对话。其中，师生对话不仅包含交流与沟通，还包含着言谈间真情的融入以及眼神的交流首先，要营造民主、平等、互相尊重的对话氛围。教师以成员身份融入学生小组交流，此时师生双方都是对话的主体，可以自由讨论，进行思想的碰撞。其次，在交流对话中，教师不要以自己的观点去评判学生，而是要尊重学生的观点，互帮互助，各自发表建议和想法。所谓“闻道有先后，术业有专攻”，教师并不是全能的，学生丰富想象力和发散思维可以为教师教学提供新的思路，真正实现教学相长。

参考文献

- [1]刘慧玲.小学低年段语文群文自主学习有效性研究[J].新课程·小学,2019(11):10-11.