

探讨小学语文课堂评价的价值与策略

刘立营

(河北省保定市顺平县台鱼乡北康关村小学 河北 保定 072253)

[摘要]在新课标中对小学语文课堂评价提出的要求更高了,学生的语文素养就会得到全方位的塑造。教师要分析观察学生整体学习情况,在教学中综合评价学生,学生学习中的问题要指导学生自己去关注,把学习困难克服,好的学习习惯和方法就会形成。

[关键词]新课程; 语文; 评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1363

一堂课很关键的组成部分是课堂评价,可以促进学生积极向上的思维的塑造、学习兴趣的调动、浓厚的课堂气氛的构建等,课堂教学效率就很容易提高。新课程改革下,在语文课堂教学的开展中,课堂评价对教学的重要性要引起教师注意,有一些问题存在于传统课堂教学评价中,教师要去改变它,把课堂评价的创新性增强,课堂教学的价值也要明确,课堂评价方式要变得多元化,把课堂效率提高。

一、有哪些现实问题存在于课堂评价中

(一) 没有明确的课堂评价主体

在不断推进新课程改革中,课堂的教学质量受到课堂评价的很大影响。可是在实际课堂上,学生的主体性没有在教师的课堂评价中反映出来,学生的互动沟通在课堂上也不多,课堂教学活动依旧是老师主导。这样的课堂评价的出发点仍是教学,而且课堂评价没有让学生参与,课堂评价的效果就不能达到。

(二) 层次感是课堂评价缺少的

一定的层次感是当前小学语文课堂评价所没有的,教师没有把更有层次性的课堂评价提供给学生,对学生的评判常常是根据问题的本身给出,不能使学生深入思考课堂差异。所以学生的个体性差异在课堂评价的过程中要受到教师尊重,如此课堂评价才会变得更客观,学生的学习踊跃性才不会受到影响。

二、真实评价小学生语文课堂

(一) 学生全方位发展要受到推动

在新课标中对小学语文课堂评价提出的要求更高了,学生的语文素养就会得到全方位的塑造。教师要分析观察学生整体学习情况,在教学中综合评价学生,学生学习中的问题要指导学生自己去关注,把学习困难克服,好的学习习惯和方法就会形成。

(二) 社会主义思想观要受到塑造

知识经济时代是当今社会的状态,比较传统教学与当前的教育体系,这种现代化教育是完全不同的。客观存在教育者是这种教育方式的主体,其教学目标是个人自身发展和社会主义发展观念,其文化知识基础是汲取和理解人类优秀传统文化,使良好素质和社会主义思想观念在学生身上正确养成。课堂评价是新课程标准中强调的,学生的综合素质怎样得到全面提升、学生的个性化怎样得到充分发展是其主要考察的,以便学生的创造能力和创新思维得到塑造。

三、有哪些具体教学策略存在于小学语文课堂评价中

(一) 要有适当的课堂评价

新时代的教学效果需要教师采用巧妙的课堂评价提升,开展的课堂活动可以吸引学生参与,教学内容要不断去优

化,把课堂环境构建得更加高效,有许多情感蕴含在语文知识背后,需要学生去探索,把学生的学习主动性提高。

《画家乡》是小学一年级语文下册教科书中的一课,在它的教授中,教师让学生对自己的家乡进行想象,并画出来,完成绘画后,教师还要评价学生绘画的作品。例如“假如很喜爱自己的家乡,就会把家乡画得很美,如xx同学,大家既要喜爱自己的家乡,又要在将来为建设自己美丽的家乡奉献一份力量,所以大家现在要努力学习,提升自己的能力。”学生的学习方向可以通过这样适当的课堂评价为他们指明,学生的综合能力就可以得到塑造。

(二) 有很大的激励性存在于课堂评价中

大人人们的肯定是每个学生心里都希望得到的,假如教师的表扬与肯定被学生在学习过程中得到,则他们会有最大动力去学习。在课堂评价语言的设计中,课堂评价的激励作用要引起教师的注意,与学生的沟通要在教学过程中多多进行,把学生的优缺点找到,学生的不足需要教师用鼓励性教学语言弥补,把学生的整体素质提高。例如,假如学生不能通顺的读出课文,对他不能批评,可以说“现在读不通顺没事儿,不过要把它读通顺,只有多加练习,老师相信你可以的,不要着急,加油!”学生的学习信心通过这样的评价得到增强,成功的喜悦就能让学生感受到。

(三) 多元化的课程评价

教师是实施课堂评价的主体,学生和教师是评价的对象。所以,在课堂评价的实施中,教师要知道学生不是唯一的评价的对象,也要对自己的教学目标、内容、方式等内容进行评价。所以,在教学活动的开展中,课堂评价的多元化要受到教师重视,可以使用的评价方式有教师评价,学生互评,学生反馈,教师自评等,综合评价语文教学活动,促进更加高效的语文课堂教学的形成,让学生们更加喜爱语文学科,使课堂教育的预期效果最终达成

总而言之,在素质教育的不断发展和社会进步的背景下,形成了越来越完善的教学体系,课堂教学的关键组成部分是课堂评价,它的作用需要学科老师在教学中不断发挥。课堂评价中存在的问题,需要教师在语文课上正确对待,把它的真正的价值明确,科学合理的解决对策要依据教学问题来制定,把课堂评价的作用充分发挥出来,使学生学习语文的积极性得以塑造,以便推动学生的语文学习。

参考文献

- [1] 余兰香. 语文课堂评价的价值与策略[J]. 都市家(上半月), 2011(11): 102-102.
- [2] 李启康. 小学语文课堂评价的价值与策略[J]. 雅安职业技术学院学报, 2008, (1): 100-102.