

“双减”政策下小学英语分层作业布置与设计

张帆 黄珍珍

(新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要]作业的布置和设计是小学英语课程的关键环节,有效的作业可以对小学生学习英语的积极性予以充分的调动。“双减”政策的实施和执行,鼓励教师对学生布置分层和个性化作业,需要教师对分层作业的可行性进行深入探究,实现预期的英语教学目标。

[关键词]双减; 小学英语; 分层作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.860

一、“双减”政策下小学英语分层作业设计的原则

(一) 作业设计需要具有平等性

“双减”政策下要给学生的作业内容予以减负,教师在对分层作业的设计上要充分考虑学生的体验和感受,设计分层作业的目的就是让处在不同学习层次的学生都能有所收获,并不是给学生贴上标签,因此英语教师需要在设计作业时做到对所有学生的平等性原则,增加对基础薄弱的学生对待英语学习的自信心,促进他们英语学习效率的提升。

(二) 作业设计需要具有趣味性

教师在对英语作业进行设计时,需要对学生的日常生活、知识储备以及年龄特点等层面进行充分的考虑,对设计作业的内容和形式予以优化,对学生学习英语的兴趣和热情予以激发,让学生在英语作业中进行自主思考和探索,提升学生的作业质量。

(三) 作业设计需要具有激励性

“双减”政策是要求鼓励教师对学生布置分层作业,教师对作业进行设计时要遵循激励的原则,对学生情感的变化予以关注,及时的调整学生的层次划分,综合考虑学生的实际情况对个体学生强化辅导,让学生可以健康发展。教师对作业的点评中,需要对内容描述准确细致,对学生的进步和优点要及时进行表扬,增强学生对学习的信心,让分层作业成为学生英语学习的动力。

二、“双减”政策下小学英语分层作业布置的策略

(一) 对不同学习情况的学生制定不同的作业计划

小学英语是一门基础性较强的语言类学科,整体的难度不高,但是因为部分小学生以前接触英语的机会不多,可能会产生对学习语言的抵触情绪,不能端正学习态度,教师如果不及时的介入和纠正,学生容易出现厌恶英语学习的情况,导致班级中学生英语水平出现两极分化。对于英语学习态度较差的学生,可能会把这种学习状态带入到初中和高中,限制了他们英语成绩的提升。“双减”政策的实施,鼓励教师对学生布置个性化作业,依据不同学生的学习情况和水平,对其制定适合的课后作业计划,对所有学生端正学习态度提供保障,让他们从作业中更好的理解和消化课堂所学的英语知识内容。

例如,教师可以将学生的英语成绩和学习态度为参考依据,对学生进行综合排名,并以排名的先后顺序,对学生划分分层。名次靠前的学生视为A类。名次处于中间的学生,视为B类。名次排名靠后且对英语学习态度消极的学生视为C类。六年级英语上册(PEP)Unit 2《Ways to go to school》为例,教师在对单元内容教授后,对A类学生布置的课后作业是熟练朗读并翻译全文内容。对B类学生,要求他们对文章中的重点词汇和短语内容予以掌握,词汇如plane、

ship、train等,短语内容包括on foot、by subway、by bike等。对于C类学生,教师需要转变学生的学习状态,让他们在作业中享受英语学习的过程,可以让学生进行对话模拟表演,了解文章内容后,用较为简单的口语去演绎文章的部分情节。由于各类学生的作业内容不同,教师可以鼓励学生之间互相进行学习。“双减”政策下,学生可以在校内对完成作业,A类学生也可以参与到C类学生的表演中,帮助他们了解文章意思以及设计剧本内容等,这样以来不仅可以拉近学生之间的关系,还能有助于双方互相学习。通过分层作业的设计和布置,可以对各类学生的作业需求予以满足,让所有学生都能跟上教师的课堂节奏,有效活跃班级的整体的学习氛围。

(二) 分层教学和分层作业布置相结合,提升英语教学的整体效率

分层教学是与因材施教方式相契合的一种新型教学理念,不要将其具体的范围限制在对学生的课后作业中。在日常的英语课堂教学中,也可以对分层教学的方式加以灵活运用,实现教学和作业效果一体化。这两者相辅相成,可以有效的提升学生整体英语学习的水平。

例如,五年级英语上册(PEP)Unit 1《What's he like?》,教师可以将教学内容分成三个分层。一是基础性内容,也就是要求所有学生都要掌握的内容,包括以英语的提问对方的性格以及读写相关基础性词汇。二是难点的内容,教师需要让学生在单元中学习be动词的使用方法和对部分课文内容进行朗读。三是对学生进行听力训练,这个部分对学生来说稍微有点难度,需要掌握前两个部分后,根据自己的实际情况,对部分需要学习的内容进行选择,学生在英语课堂中对英语学习的方向予以明确。教师在布置课后作业时,也要参考教学内容,可以将作业分为必须完成的部分和可选择完成的部分。在可选择完成的部分中训练学生的听力,让学生根据对话听力,对题目选择正确的答案。

结束语

“双减”政策下为学生设计和布置英语分层作业,使其具有实用性和导向性,有助于学生英语成绩的提升。分层作业可以巩固和加深学生在英语课堂中所学的内容,最大化的实现英语教学的整体效果。

参考文献

- [1]章琳.以科学之方新教育之事——小学英语分层作业设计初探[J].教育界,2020(1):8-9.
- [2]徐慧.小学英语分层作业的实施策略探究[J].华夏教师,2020(30):83-84.
- [3]陆晓雯.核心素养角度下小学英语分层作业方法的探讨[J].文渊(中学版),2021(3):400.