

小学数学课堂小组合作学习的应用与反思

王宇博

(河北省固安县第一小学 河北 固安 065500)

[摘要]在小组合作学习中,所有孩子都要学会听别人的演讲,理解别人演讲的要点;他们应该独立思考并提出问题,并且必须将他们不理解的常识传授给对方。小组合作学习是一种课堂教学与培训相结合的新型教学方式。初中数学训练中的小组合作学习训练对于提高数学课堂教学的实际效果和教育效率尤为重要。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 小组学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1338

小组合作学习是培养孩子们创新能力和自学能力的重要学习方式。也是促进学校孩子学习与训练,学会与人相处的主要方式。人们必须不断探索和勤奋的科学研究,才能使这种学习方法更加细致、更加有效,比较合理。

一、建立协作工作组,塑造协作习惯,奠定协作基础

兴趣小组的建立是分类小组合作学习的前提。合作兴趣小组的建立是在孩子自己的基础上进行的。根据孩子的专业知识、自学能力、个人爱好、个人心理素质进行综合评估,再匹配多个异质兴趣群体。一般以4-6个人为因素为宜。组内人员必须有既定的职责分工。在每个环节中,每个人都有一个人相对优先的职位,承担着主要的协调角色,如组织者、记录者、小组讨论的报告等成员,经过一定时间后,角色会互换,使每个成员都能得到不同的感悟。培养孩子养成良好的小组合作学习习惯,对于合理实现小组合作学习具有重要意义。教育工作者首先要塑造孩子积极动脑、深入思考、发表意见的习惯,让孩子真正参与到课堂教学中,主动学习建立新常识的全过程、用他们自己的口头表达出来,与小组沟通。这样一来,既可以呈现出不同的处理问题的观点和方法,又为学困生提供帮助。真正发挥了团队协作精神的精髓。其次,教育工作者在讨论交流时,要让孩子互相理解,互相倾听,这也是人际关系中不可缺少的素质。听别人的评论并不容易。这是当今儿童普遍存在的问题。没有良好的倾听习惯,不仅会损害讨论的结果,而且会使讨论无法深入。所以,按照教育工作者的正确引导,让孩子们互相尊重,打下合作的基础。

二、讨论设计方案中的疑难问题,建立相应的规定,正确引导孩子思考

明确提出讨论的问题是实施小组合作学习成功的基础。教育工作者要紧紧围绕课程目标,根据教材内容和教材内容的重点难点,结合班级的具体孩子群体。师生共同设计可以激发孩子的训练兴趣,创造内在动力,充分利用小组合作学习。研究训练作用的思维题和讨论题,使孩子们逻辑思维主题活动沿着总体目标导向有条不紊地开展,使协作的实际效果得到最佳控制。因此,所提出的问题应尽可能开放。此外,孩子小组合作学习的排序应以孩子自主学习为基础。所有小组合作学习都建立在孩子自主学习的基础上。协作只能在个人价值的基础上进行。因此,要正确处理自主学习与合作探究学习的关系。在小组合作学习之前,让孩子先学会思考疑难问题,在学习过程中,组内进行研究、交流,共同解决问题。这会给学困生带来发展机会,有利于提高这部分孩子的学习能力。自然,过多不讲规则的集体合作学习,会限制孩子学习思考的范围,不利于孩子个人素质的提高。

三、腾出足够的讨论时间,梳理合作科研,提高合作质量

孩子做好小组合作学习的时间要充足。确保在小组合作学习中,每个团队成员都有机会发表自己的想法。例如,在课堂上讲“圆的面积”时,先让孩子回忆之前学过的平行四边形、三角形、梯形面积公式的推理方法,然后帮助孩子发展逻辑推理。新旧方法之间的关系,进而推导出图形类型的面积公式,让孩子进行排序、学习、训练和探索。课堂气氛活跃起来,孩子们继续勤奋思考,积极开展。根据拼写、摆、计数的方法,可以计算圆的面积公式。然后,教育工作者依靠视听教学的方式,展示孩子协作的成果,让孩子充实和提高,同时在多方面拓宽工作组的思路,使每个成员都可以进一步感受到协作的乐趣。

四、课堂交流与点评,教育工作者适度总结,激发创新能力

课堂上的交流和评论是小组合作学习步骤排序中极其重要的阶段。组与组之间的相互展示、交流和沟通,积极发言,可以促进逻辑思维的进一步发展,促进对基础知识的理解,激发创新。思维能力。小组合作学习应该产生一个良好的“小组之间的市场竞争和同一小组内的协作”的体系。改变传统教学中师生之间传统的单边交流或沟通,转变为师生多向交流、互利共赢。不仅提高了孩子的学习积极性和自制力,还加强了孩子之间良好社会合作关系的维护,促进了孩子心理素质的发展和动作的发展。在集体合作学习与训练的运动中,教育工作者的讲课也是必不可少的。教育工作者的简短总结,起到了为全班画一幅好画的效果。同时,教育工作者要运用教育评价的方法,对完成相应的孩子进行奖励和批评。教育工作者不仅要关注学习和培训效果的报告,更要关注协作全过程的评论实现。例如,师生可以共同评选“优秀奖”“合作奖”“进步奖”等。这样,集体合作学习就会更有活力,孩子也更愿意参与。此外,教育工作者在小组合作中也要指出孩子的不足,引起孩子的注意。

总而言之,我们在中小学数学课堂开展分组合作学习的科学研究,致力于以常识为主要课程目标,以教育工作者教学为主要特征的现行教学过程的改革和创新,使教学过程真正以孩子自主主题活动为基础,充分发挥孩子们的主体地位,激发全体师生在学习培训中的主动性,促进孩子的主体作用和相互合作的理念,以及相互提升的品质。

参考文献

[1]唐达.对小学数学合作学习的教学实践和反思[J].科教文汇,2020(6):145-146.