

# 小学语文课内外阅读衔接的研究

张义男

(河北省廊坊市固安县宫村镇北马村小学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**对于学生来说,做好课内课外文章的阅读,可以提高他们学习汉语的效率。对于学生人文素质的提高,人生观和价值观的确定非常重要。只有做好中小学语文课内外阅读文章的合理整合,学生语文学科学习才能呈现积极的发展趋势。

**[关键词]**课内课外阅读文章;对接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1142

中小学生的学习是专业知识启蒙教育的初级阶段,其价值观正处于萌芽期。小学生汉语课堂教学也是他们学习汉语的特殊工具。新教改下,语文课学生的学习效果和综合素养要抓,手要硬。只有在课内外阅读文章紧密结合的基础上开展阅读课,才能真正提高学生的自学能力。

## 一、中小学汉语阅读文章链接的必要性

阅读的作用非常关键。学生在阅读文章的基础上养成了文明礼仪的习惯,这样可以大大提高自己的人文素质,也可以对自己的行为产生积极的作用。在阅读的过程中,学生们不断思考,不断进行研究,从而慢慢地产生创新意识。正因为如此,对于学生来说,在语文课内外连贯阅读文章的整个过程,也是他们积极实践活动的一种体验。这种童年阅读文章的经历,就像是生活背景中的一幅画。通过在纸上不断推出新的内容,使这张薄薄的纸呈现出更加紧凑、立体、丰富、美丽的色彩。阅读是中小学生的必修课,也是学生提高自我的重要学习方式。能够真正将阅读技巧运用到课内外的实践活动中,使学生的学习稳步发展,进而使他们的综合素质得到有效地提升。同时,通过阅读课可以帮助学生开拓视野,提升他们的专业知识。因此,老师尽量帮助学生多听多看,让他们逐渐认识到生活是学习汉语的源泉。通过塑造学生学习汉语的良好习惯,使他们在课堂教学中得到很多学不到的东西,把社会发展融入课堂当中,同时,也让学生在社会发展中步入汉语教学。这样就形成了一个由学生选择,处于良性循环的学习过程。

## 二、中小学语文课内外阅读文章合理衔接的对策

### (一)探索阅读文章资源,激发学生阅读兴趣

好动是中小学生的天性,而兴趣可以帮助学生主动阅读文章。根据教学内容的不同,学生可以找到教学课堂信息与阅读的连接点,这是学生自学能力造成的关键,进而使他们在浏览的过程中更好地发现,更好地进行阅读。老师开始学习语言,以丰富多彩的视野,可以打下良好的基础,建立自己的阅读管理系统。

比如教师在讲解与小动物有关的知识时,可以事先了解同学们家里是否养了小狗、小猫等动物。在很多情况下,学生和动物已经成为学生特别好的朋友。但对小乌龟等动物的科学研究较少。因此,教师可以请学生自己阅读有关小乌龟的文章。一方面,可以更好地与所学内容相联系。这方面也可以让学生根据动物的爱好做出正确的引导,产生阅读文章的极大兴趣,它可以看作是由兴趣所驱动的。学生们不仅阅读了小乌龟的文章,还阅读了其他动物的文章,阅读文章

的主动性得到不断提高。

### (二)完成课内外阅读方式的对接

制定阅读计划,与师生一起阅读,可以促进课内外阅读方式的衔接,提高两者的衔接水平。由于中小学生的年龄的独特性,不同年龄段培养专业知识体系的总体目标不同,理解常识的能力也不同,对情境的视角也不同。所以,教师在课堂教学的过程中,一定要坚持实事求是、以人为本,并根据条件的限制科学安排阅读的计划。比如在开展《曹冲称象》一课的教学时,教师并没有立即让学生在课文中加强阅读,而是在内容上进行了大量的铺垫,而逐渐让学生适应阅读文章的内容。作者在文章内容学习和训练之前,首先请学生阅读文章中关于“曹冲”的一些短篇小说,掌握“曹冲”的日常生活环境,然后让学生一起来读文章。对所学内容进行学习训练后,将相应的“日常任务”返还给学生,让学生整合自己所知道的文章内容填写相关内容,让学生推广相应的“智慧故事”。按照铺垫-自学-推进的衔接方式,合理整合学生课内外阅读文章,培养学生的阅读习惯。

### (三)开展主题活动,感受阅读文章的乐趣

开展各种专题活动,可以加强学生的阅读水平,为学生阅读文章后提供交流的服务平台,让学生也能与老师分享阅读感悟,使他们的阅读体验更加明显,也会使课堂教学效果变得更加明显。因此,教师要注重主题活动的实施,让学生真正体验到阅读的乐趣。

例如,当教师在讲解《春天的小雨滴滴滴》一课的时候,可以先让学生阅读文章,然后开展主题活动,让学生通过表演来进一步呈现自己的阅读感受。接着,教师让学生随意混搭,或根据身体或语言表达的方法,进行春、细雨等信息的叙述。这让学生们释放了他们开朗活泼的天性。有的扮演可爱的小鱼在水中自由摆动,有的扮演小草从泥土里钻出来。各种各样的形状让学生们可以自由移动,不仅可以更好地展示原文中的信息,还实现了扩展和拓宽,使大脑中的信息得到呈现,阅读中的信息得到有效填充。并且,通过开展丰富多彩的活动,不仅可以提高学生的阅读兴趣获得提高,更增强了学生的特色和优势,从而起到事半功倍的结果。

综上所述,中小学阅读的全过程需要以语文课阅读文章为基础和拓展。只有两者的融合,才能够让学生的学习效果更上一层楼。

## 参考文献

[1]陈建城.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(12):69.