

思维导图在小学英语课堂教学中的实践运用

张红霞

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]思维导图的运用,能够极大地减低学生的记忆负担,促使学生提高自己的学习质量,但是在实际的学习过程中,学生常常会通过死记硬背的学习方式,完成对于知识的记忆,因而这对于帮助学生感受英语学习的乐趣,和提高学生的英语学习效果是不利的。因此,教师可以尝试对思维导图的形式进行运用,促使学生能够在思维导图的辅助下,降低自己的英语记忆难度,提高自己的记忆效率,促使学生能够享受英语学习的乐趣,这对于提高小学英语课堂的质量,有着重要的帮助。本文围绕思维导图在小学英语课堂教学中的实践运用展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 思维导图; 实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.384

前言

思维导图的形式,同人的思维方式是相通的,因而思维导图的运用,能够帮助学生,在小学英语知识点的学习中,提高自己的英语学习效率,减低学生的记忆负担,促使学生能够感受学习的乐趣,并且能够取得良好的英语课堂效果。因此,为了达成这一教学目的,教师可以运用思维导图,从单词、语法、典型例句三个方面入手,对学生的英语学习过程,进行指导,辅助学生以合适的方式,更为高效地开展相应的英语学习任务,促使学生能够提高自己的学习质量,这对于帮助学生增强自己的英语学习体验有重要的帮助。

一、运用思维导图开展单词教学

学生在进行英语单词的记忆时,常常并没有一个合适的方式,既能提高自己的记忆效率,又能够帮助自己感受单词记忆的乐趣,因而他们是通过反复记忆的方式,达成相应的记忆学习,使得自己在英语学习的过程中,完成对于相应内容的把握程度。但实际上,该种学习方式往往是枯燥乏味的,而且需要学生付出大量的时间,却不能够达到理想的记忆效果。同时,在需要对单词进行运用时,他们也不能够实现对其的灵活运用,因而这对于帮助学生提高自己的课堂学习效率是不利的。因此,教师可以尝试的英语教学的过程中,对思维导图的形式进行运用,让学生能够在思维导图的辅助下,降低自己的记忆难度,促使自己能够在更短的时间内,增强自己对英语知识点的把握,促使学生能够提高自己的记忆效率。

例如,教师可以在运用思维导图之前,向学生讲述不同的“词根”,促使学生能够在“词根”的学习中,牢牢地把握相应的内容。同时,教师还可以在这一板块内容的教学中,将语文学习中的“偏旁”同其进行联系,促使学生能够在对比学习的过程中,增强自己对于相应内容的把握。之后,教师可以运用思维导图的方式,展现不同的“词根”,让学生能够在“词根”学习的过程中,尝试运用自己的对比思维,不仅能够全面掌握相应的知识点,还能够为后续单词的记忆,做好相应的准备。如,教师可以讲述“ize”、

“ance”等后缀的含义,可以讲述“in”、“on”等前缀的含义,帮助学生在学习的过程中,了解更多在语文意义上的“偏旁”。因此,让学生能够在词根学习的过程中,从根源上,了解相应的意思,帮助他们完成单词的记忆,做好相应的准备,这对于降低学生的记忆负担,和提高学生的记忆效率有着重要的帮助。然后,教师可以根据学生在本单元学习中,需要掌握的单词,向学生进行举例,促使学生能够基于对于词根的掌握,尝试以词根作为基础,开展发散学习,促使他们能够在思维导图的辅助下,实现对于单词的记忆。

例如,教师可以将“on”作为思维导图的核心内容,并且基于此,对本章节出现的、带有“on”前缀的单词进行列举,鼓励学生运用相应的方式,实现思维的发散,促使学生能够增强自己的学习体验。同时,教师可以以思维导图的方式,对其进行呈现,让学生能够在对比学习的过程中,实现对于相应知识点的把握程度,增强对于相关内容的把握程度,促使学生能够提高自己的单词记忆效率。因此,在教师的启发下,学生也会在单元学习的过程中,运用自己对于词根知识的把握,将自己发现的,具有相同词根的单词,以思维导图的方式,对其进行呈现,并且在理解的基础上,完成对于相应内容的把握程度,促使学生能够在思维导图的辅助下,实现对于单词的整合,从整体上,把握单词学习的内容,这将帮助学生提高自己的单词记忆效率,促使学生在相应的教学模式中,增强自己的学习体验。由此可见,通过思维导图的运用,学生单词记忆的难度,能够得到大大地降低,因而学生并不再需要投入大量的时间,完成单词的记忆,而是能够在理解的基础上,实现对于单词的高效记忆,因而能够让他们拥有更为充裕的时间,完成其他英语知识的学习,促使学生能够在英语学习的过程中,充分感受学习的乐趣。

二、运用思维导图开展语法教学

学生在进行英语语法知识的学习时,常常会因为语法知识的抽象性,而不能准确地把握相应的知识点。因此,他们并不能够在语法学习的过程中,高效完成对于知识的把握

程度，也不能够实现对于知识的灵活运用。这是因为学生在完成这部分知识学习时，采用的是死记硬背的学习方式，那么，他们很容易出现记忆混淆的情况，因而该种学习方式，并不能够帮助学生提高自己对于相应内容的把握程度。为了对这一问题进行解决，教师可以仍然对思维导图的方式进行运用，促使学生能够增强自己对于语法知识的把握，使得学生在相应的教学模式中，实现对于知识的灵活运用，这对于提高学生的英语综合素养有着重要的意义。

例如，教师在讲解语法知识时，可以按照以往的授课方式，向学生讲述相关的内容，让学生能够在聆听的过程中，做到对其有印象即可。因此，学生能够在这一段时间的学习内，尽可能地做到对更多的语法知识，有一定的印象，帮助他们能够夯实自己的语言学习基础。在一段时间的授课后，教师可以引用思维导图的方式，将学生近期学习的语法知识，进行汇总，辅助学生在汇总学习的过程中，运用自己的记忆，实现对于知识的把握。因此，教师在帮助学生在语法记忆的过程中，尝试以整体把握的思路，辅助学生在语法记忆的过程中，不再是运用抽象思维的方式，实现对于知识的记忆，而是能够通过搭建语法知识与语法知识之间的联系，降低自己的语法记忆难度，促使学生能够在相应的教学模式中，增强自己的记忆效率。

如，教师可以将学生近期学习的有关“V+to do”和“V+doing”的语法知识进行汇总，并且以思维导图的形式对其进行呈现，促使学生能够在教师的引导下，增强自己对于两个语法知识点的记忆。同时，他们也可以在相应的教学模式中，实现对于两种语法知识的区分，促使他们能够增强自己对于相应内容的把握程度，这对于帮助学生调整自己的学习状态，也有一定的帮助。在完成了对于该思维导图的制作后，教师可以向学生进行提问：“你们可以回忆起其他有关的语法知识吗？”在教师的提问下，学生可以通过回忆的方式，思考自己在之前的英语学习中，是否遇到过一些有关“V+to do”和“V+doing”的语法知识。或者，自己在课堂阅读的过程中，是否注意过此类的内容，因而他们可以在教师的辅助下，增强自己对于相应内容的把握程度，并且运用自己思考的成果，对思维导图进行补充，并且能够对自己所学的内容进行巩固，这对于帮助学生取得良好的语法学习成效有一定的帮助。但需要对相应的知识点进行运用时，学生可以通过回顾自己总结的语法思维导图，实现对于知识的灵活运用。如果学生在回顾知识点的过程中，对部分知识点存在着遗忘的现象，他们可以利用自己制作完成的思维导图进行复习，促使他们能够在相应的教学模式中，牢牢地把握相应的知识点，因而能够帮助学生实现对于知识点的掌握，

促使他们能够在语法知识运用的过程中，做的灵活运用的程度，这对于提高学生的英语成绩有一定的帮助。

三、运用思维导图开展例句教学

学生在对例句进行学习时，往往会通过多次朗读的方式，形成一定的记忆，使得自己在反复记忆的过程中，取得一定的学习成效。但是学生却并不能够对例句之所以为例句的原因，有一定的把握，因而他们在测验的过程中，并不能够利用自己对于例句的把握程度，完成对于句子内容的准确分析，因而他们并不能够把握相应的主题，也不能够使得他们能够取得良好的学习成效，这对于提高学生的测验成绩是不利的。因此，教师可以对思维导图的形式，进行运用，辅助学生完成对于例句的学习，促使学生能够在相应的教学模式中，提高自己对于例句的把握程度，并且能够在测验的过程中，完成对于相应内容的灵活运用。

在思维导图的运用中，教师可以将句子进行拆解，通过将其分为若干个知识点的方式，让学生通过分别理解不同知识点的内容，实现对于零散知识点的把握，为学生后续完成对于例子的理解，做好相应的准备。然后，学生再将自己理解的不同知识点进行整理，促使自己能够实现对于例句的把握。因此，学生能够在层层递进的教学模式中，逐步实现对于相应知识点的把握程度，促使学生能够在英语学习的过程中，提高自己的英语综合素养，这对于提高学生的学习质量，有着重要的意义。

总结

总而言之，教师在开展小学英语教学活动的过程中，可以运用思维导图辅助学生记忆单词，让学生能够在思维导图的辅助下，降低自己的记忆难度，提高自己的记忆效率，促使学生取得良好的英语学习成效；可以运用思维导图，辅助学生进行语法的记忆，这将有效地将抽象的英语知识，转换为形象的内容，促使学生能够在英语学习的过程中，感受学习的乐趣；可以运用思维导图辅助学生完成典型例句的学习，帮助学生在句子的学习中，实现对于英语知识的把握。

参考文献

- [1] 李箫, 芦海玲. “思维导图”在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 106.
- [2] 钱玲叶. 试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 115-116.
- [3] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.
- [4] 张媚. 试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(02): 133-134.