

课改下如何有效实施高中地理课堂教学改革

郑成红

(新疆阿克苏地区沙雅县第二中学 新疆 阿克苏 842200)

[摘要]高中地理学习中会有很多出乎意料的事情出现,如果学习方式不能及时改变并且教师没有采取某些措施,则学生的学习成绩会随着时间而下降。在新课改对高中地理教学提出更高要求的情况下,教师应统筹规划,把握教学,选用适合的教学方法,组织和引导学生有效学习。基于此,本文将着重分析新课改下高中地理课堂教学存在的问题,探究地理课堂教学改革的可行性路径。

[关键词]新课改;高中阶段;地理课堂教学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.366

新课改是现代教育和现代教育飞速发展的产物。基于新课改要求来有针对性地调整高中地理课堂教学,可以促进该项教学与时俱进,朝着正确的方向发展,持续具有较高的教育作用,促进学生全面发展。所以,各个学校应组织教师深入学习新课改理论,创新教学活动,打造高效课堂,有效教授学生,提高学生地理知识水平、各项能力及学科素养等。

一、课改背景下高中地理课堂教学存在的问题

从新课改的视角来审视当前高中地理课堂教学,不难发现传统教育观念的影响力依旧发挥作用,导致该项教学不符合素质教育的相关要求,相应的教学实效性不强,未能切实有效地教授学生,提高他们的地理知识水平、强化他们的学习技能、增强他们的学科素养等等。具体来讲,高中地理课堂教学存在的问题有:

(一) 教学主次区分不准确

基于素质教育政策相关要求,地理学科教学的重要性大大提高,相应的教师应当高度重视并且合理地规划开展学科教学,以便教学的持续推进,学生的知识水平、各项能力及学科素养等方面均能有所提高。但目前地理课堂教学存在主次区分不明的情况,也就是教师模糊了学生的主体地位,视自身为教学主体,在课堂教学中按照自身所设计的教学计划来展开教学,讲授大量理论知识,提出相关问题,意在让学生在在学习与训练的过程中扎实地掌握学科知识,完善自身的知识结构,更好地应对考试。这就使得地理课堂教学与新课改要求不符,教学作用未能充分发挥出来,有效教授学生,导致学生虽然掌握了丰富地理知识,却不具备知识应用能力、问题解决能力、学科本质探究能力等等^[1]。

(二) 学生参与兴趣不强烈

虽然高中阶段学生身心发展日渐成熟,但他们对新鲜事物有强烈好奇心、参与兴趣的成长特点没有发生改变。基于此,无论是任何学科教学都应以激发学生的参与兴趣为基准,以便学生在兴趣的驱使下真正地融入课堂,在教师的引导下投入到知识学习中来。但遗憾的是目前诸多高中学生对地理学科学习并没有产生浓厚的参与兴趣。究其原因,主要是教师要求学生记忆较多的地理知识点,学生死记硬背知识点,会觉得很枯燥,容易产生厌烦感;教师一味地讲解教材内容,讲学内容比较枯燥,学生难以持续专注地参与知

识学习;教师并未考虑学生的实际诉求,了解学生的学习感受,严苛地要求学生进行知识学习,这容易让学生产生逆反心理,拒接参与地理知识学习。

(三) 教学模式的适用性低

教学模式选用对教学内容及教学方法均有一定的影响,进而决定教学质量和效率的高低。所以,慎之又慎地选用教学模式是非常必要的。一直以来传统教学观念都在深刻地影响着地理学科教学,教师直接应用传统教学模式,导致教学内容比较僵化、教学方法比较单一,未能调动学生的主观能动性,课堂参与程度较低,知识学习效果不佳,未能理解和掌握地理知识,学生其他方面发展受阻。伴随着素质教育政策的推进,新课改的实施,传统教学模式的弊端逐渐暴露出来,教师认清这一客观事实,提高新课改理论学习的深度和广度,将新理念贯穿于教学活动之中,使理论教学得到升华,实践教学得到超越^[2]。

二、课改背景下高中地理课堂教学改革的可行性路径

鉴于现阶段高中地理课堂教学存在诸多问题的情况,应以新课改为背景,客观地分析问题产生的症结,以此为依据来探究行之有效的解决措施,弥补当前教学的不足,促进地理课堂教学革新,使之具有较高的实效性,能够紧紧围绕学生实际情况来展开教学,调动学生的良好情绪状态,持续参与课堂学习,收获新知识、新经验、新体验,促进自身稳步向前发展。

(一) 指导学生高效预习

有效预习是提高地理教学质量和效率的前提条件,也能够让学生有侧重性地学习地理知识、轻松地学习地理知识。响应新课程改革的要求,积极推进高中地理课堂教学改革,首先就需要教师注重指导学生进行高效预习。这就意味着教师要改变以往预习方式或者手法,选用适合的方式来组织学生进行课前预习,以便获得良好的预习效果。为此,教师应注重做好课前备课,深入地研究教材内容,明确本节课教学的重点内容、难点内容^[3]。站在学生的角度来思考课程学习的过程中可能存在的困惑,进而有针对性地指导学生制定预习计划,让学生能够清楚预习重点。教师应先了解学生的实际情况,比如他们的生活特点、学习能力、兴趣爱好等等,创新预习形式,比如制作与课程内容相匹配的微课

视频,将其上传到班级QQ,让学生结合微课视频来进行课前预习,在微课视频的作用下学生能够产生良好的学习兴趣,通过观看微课视频预习课本内容,表明疑问之处,以便课上能够有侧重性地学习地理知识,达到事半功倍的效果。

(二) 营造轻松愉悦的课堂氛围

以往高中地理课堂教学氛围比较压抑,学生受课堂氛围的影响,难以调动身心,产生学习热情,积极参与课堂教学,相应的地理学科知识学习效果不佳。为了改变此种局面,按照新课改的要求,教师在创设地理教学活动的过程中注重营造轻松愉悦的课堂氛围。也就是与学生创建牢固的师生关系,采取正确教学的态度,与学生平等地互动,并理解他们的思想。这会使教师和学生之间的联系更加紧密,两者之间距离的拉近能为良好的课堂教学环境创建牢固的地基。为此,教师结合教学内容创设某话题或者问题,鼓励学生进行话题讨论或问题探究,如此势必能够增加师生之间互动、生生之间互动,营造良好的课堂氛围,让学生保持持续学习的动力,跟随教师的教学节奏,有效学习地理知识^[4]。例如《地球的宇宙环境》课程教学,教师将课前准备的相关图片或者视频呈现在课堂上,以此来刺激学生的感官,让学生产生良好的学习状态,浩瀚的宇宙所吸引。在此基础上教师呈现我国航天员登录宇宙事件,让学生结合教材及该事件来思考和探讨一下地球的宇宙环境话题,如此势必能够创建轻松的、愉悦的课堂氛围,让学生一直保持良好的学习状态,认真听讲、参与思考、深入研究,从而理解并掌握本节课程内容。

(三) 创新教学方法,优化课堂教学

上文已经充分说明了传统教学方法的应用,不仅不会提高地理课堂教学的有效性,还可能起到反作用,阻碍学生前进的步伐。为了尽可能地避免此种情况发生,教师应以新课改为准,将新理念融入地理教学之中,探究适合的、恰当的、有效的教学方法,将巧妙地应用于教学之中,提高教学的趣味性、引导性及教育性。

1. 问题情境教学

诸多学生表示高中地理知识比较枯燥、乏味、抽象,学习起来比较吃力,难以准确理解知识点,灵活应用知识点解决问题。这侧面说明了地理学科教学与学生学习能力不匹配。为了改变此种局面,应按照新课改要求,以促进学生全面发展为切入点,了解学生身心发展情况及学科教学要求,合理地设计和规划问题情境教学活动。也就是依托教学内容,结合学生地理知识学习情况,遵循因材施教的原则,设计阶梯式的地理问题。在课堂教学的过程中首先利用多媒体来创设与教学内容相匹配的教学情境,吸引学生的注意力,激发学生的参与兴趣。此时,呈现与教学内容相关的问题,组织学生学习地理知识,之后鼓励学生利用所学知识来解决问题,如此既能够让学生真正理解和掌握地理知识,又能增

强学生学科学习信心,获得良好的学习体验^[5]。例如《荒漠化的防治》课程教学中,教师将课前在网络搜集的关于我国沙漠化的图片和视频资料,对其进行处理,呈现在课堂上,如此即可营造特定的教学情境,让学生相对真实的认识和感受沙漠化。此时,教师提出问题,即:你对土地沙漠化有什么印象?西北地区土地荒漠化的主要因素有哪些?针对西北地区土地荒漠化有哪些有效的防治?以5~6为一组的标准,将本班学生分成几个小组,让学生以小组的形式参与课程内容学习,在此基础上进行组内交流与探讨,提出以上问题的答案,派代表分享答案。教师逐一点评,梳理知识点,让学生能够将知识点串联起来,真正掌握本节课程内容,进一步完善自身知识结构。

2. 生活化教学

地理学科与人们的生活紧密相连,借助生活素材来丰富教学内容、创新教学活动是非常适合的、恰当的。当然,要想真正做到这一点,应在新课改背景下明确地理学科教学的目的及要求,选用适合的生活素材或者生活案例,将其穿插在教学内容之中,如此即可使抽象的地理知识进行具象化的转变,让学生在参与案例分析或者话题讨论的过程中延伸到新知识上,主动参与新知识学习^[6]。

结束语

经过本文分析,新课程改革对高中地理教学提出更好要求,相应的该学科教学逐渐暴露出诸多问题,比如教学主次不明、教学方式方法选用不当、未能注重调动学生的参与兴趣等等。对此,首先应转变教师偏差的教学观念,使之树立以学生为主的教学理念,重新定位自身的角色,按照新课改要求来创新地理课堂教学,比如开展问题情境化教学、生活化教学等,营造轻松愉悦的课堂氛围,调动学生良好状态,使之有效学习。

参考文献

- [1]代领.多措并举演绎精彩地理课堂——新课改背景下高中地理有效课堂教学策略[J].华夏教师,2019(11):33-34.
- [2]向彬."教学做合一"下高中学生地理核心素养与智慧课堂的融合发展[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(21):72.
- [3]赵俊.探究高中地理基于新课程改革背景下的教学方法[J].百科论坛电子杂志,2020(3):775-776.
- [4]谢玲莉.新课改背景下普通高中地理课堂"五步教学法"的应用研究[J].新课程·中学,2019(1):8.
- [5]林大海.新课改背景下提高高中地理课堂教学效率探索[J].百科论坛电子杂志,2020(14):904-905.
- [6]熊梦婷.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(2):184.