

# 试论初中物理课堂教学有效性的提高

吴波

(新疆维吾尔自治区水磨沟区乌鲁木齐市第五十三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**新的教育教学环境下,整体课堂教学有效性的提高,成为当前最为重要的任务,根据教学进程不断地研究新的教学方法,才能更好地把握教学发展的方向,以提高整体课堂教学的效率和质量。本文结合初中物理课堂教学实践,从导入设计、信息技术运用以及生活化教学,三个角度入手,全面研究和探索与课堂教学有关的具体方法和策略,营造新的教学氛围,鼓励学生从不同的角度延伸课程内容,引导学生大胆的想象和创造,发展学生的物理思维,以提高整体课堂教学的实效性和水平。

**[关键词]**初中物理; 课堂教学; 有效性; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1184

当前课堂教学的全面优化和升级,更加注重学生实践性的发展,根据学生的实际情况灵活地进行课程的安排,才能从整体上掌控教学的思路,促使学生自主地参与到课程的学习中。对于传统的初中物理课堂来说,由于教师担心学生的成绩不能得到提高,所以基本上采用题海战术,课堂上采用灌输式教学,不敢把更多的课堂时间交到学生的手中,而学生的思考空间相对比较狭窄,知识的掌握和理解受到限制,这样的状况则不利于学生的成长和进步,而课堂教学有效性的提高也备受阻碍。为改变这一现象,初中物理教师全面进行课程的创新,从学生的立场去思考每个教学环节,针对学生对知识的掌握和理解,全面进行课程的调整,设计多元化的教学手段,针对学生掌握知识的情况,不断地进行课堂的改造,以激活学生的思维,从而提高学生的学习效率。具体的策略和方法如下:

## 一、优化课堂导入,变革课程,开启学生学习物理的大门

全面研究教材的内容,根据学生的思路,优化课堂导入的形式,促使课程的变革趋势越来越明显,顺利地打开学生自主学习的大门。对于初中物理课程来说,从学生的角度去思考,导入更能展现其独特之处,深深的触动学生的情感,成功的挖掘学生的潜能,让学生在从一开始就能集中注意力,快速地进入到物理课程的探索中,感染学生的情绪,促使学生内心的驱动力也可以全面的发挥,以把握教学契机,更加深度地进行课程的变革,切实有效地调控教学进程,确保课堂教学的各个环节,有机地联系在一起,奠定学生学习物理的基础,从而为学生的深层次学习做好铺垫。比如在进行《运动的描述》课堂教学中,教师可以在导入环节,运用声情并茂的语言,为学生讲述一段一战期间法国飞行员在2000米高空,轻松地抓住了一颗德军发射的子弹的故事,触动学生的灵魂,让学生感受到运动的特性,并在带着心中的疑问,进入到本节课的学习中,开启学生学习物理的旅程。

## 二、运用信息技术,创新课程,激活学生研究物理的意识

科学技术随着时代的发展而不断地发生改变,新的教学环境,初步形成,根据学生的实际情况,创新课堂教学的形式,更能展现教学的特色,从而引发学生对课程的密切关注。作为初中物理教师,需要运用信息技术,创设新型独特的教学环境,不断地创新课程体系,从实践入手,充分展现课程的创新性,更加深层次的挖掘教学资源,让学生的学习意识得以持续的增强,不断地改善学生的学习方法,激发

学生潜在的意识,帮助学生提纯有价值的信息,总结出物理学习的规律,真正打造出独具特色的教学情境,吸引学生的目光,从而提高学生掌握物理的能力,以顺利的达成高效课堂的构建。比如在进行《声音的产生与传播》课堂教学时,教师为了让学生能够亲身经历声音的产生与传播过程,可以运用多媒体技术播放一些与声音有关的视频,让学生感同身受,在优美的声音中,亲身感悟到实验的真正意义和价值,并带着内心的好奇心,进入到声音的产生与传播之中的研究中。

## 三、探索生活化教学,延伸课程,提高学生的探索物理的能力

以生活为契机,不断地进行内容的转变,适当地进行课程的延伸,才能引导学生进行主动的探索,促使学生综合素养和能力的持续上升。作为初中物理教师,需要借助生活化的事例,全面延伸课程内容,从学生所熟悉的生活事件入手,让学生亲身感悟和体验物理知识的形成过程,并从中进行知识的发掘,帮助学生总结物理学习的经验,改善课堂教学的氛围,加强与学生之间的互动,让学生产生亲切感并自主的进行发现,找到解决问题的突破口,以全面提高学生探索物理的综合素质和水平。比如在进行“杠杆”课堂教学中,教师在教学杠杆原理时,可以利用老式的杆秤,教学生学会利用杆秤称量重量,然后引导学生思考其中运用的原理,再找出生活中其他的例子,帮助学生更好地将课本知识与实际相结合,自然会引起学生探究的热情,从而提高课堂教学的质量。

总的说来,课堂教学有效性的提高,不仅仅依托教学改革,更需要多元化的手段得以支撑,这样一来才能保障课堂教学效益的最大化。所以初中物理教师需要根据上述方法,灵活性的进行课程的调整,变革课堂教学的内容,针对学生对知识的掌握和理解情况,巧妙的进行课程的优化,全方位进行课程的创新,让课堂教学的体系充满活力,真正引发学生的高度重视,让学生轻松地掌握知识,理解课程,把握进程,引发学生对物理课程的深度思考,从而提高整体的课堂教学质量和水平。

### 参考文献

[1]陈燕青.初中物理课堂导入策略及其应用建议[J].物理之友,2019,32(01).

[2]孙宜峰.优化实验教学 构建高效初中物理课堂[J].中国教育技术装备,2019(19):123-124.