

基于核心素养的小学英语活动化教学研究

顾颖

(上海市浦东新区明珠森兰小学 上海 200000)

[摘要] 本文通过对核心素养、小学英语核心素养、小学英语活动化教学等方面文献的解读,提出在小学英语活动化教学中强化学生对语音知识、词汇知识、语法知识、功能知识和话题知识的掌握,强化发展学生的读写技能、听说技能和语言技能综合的能力,通过激发学生兴趣、培养学生自我意志、合作精神和国际视野,强化学生对文化知识的掌握,对文化的理解,培养学生跨文化意识和能力等策略。

[关键词] 核心素养; 小学英语活动化教学; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.372

引言

核心素养一直是课程教学的重要理念,在核心素养导向的课堂教学理念下,学生发展核心素养成果和《义务教育英语课程标准》为研究小学英语活动化教学提供了理论依据,对基于核心素养的小学英语活动化教学的研究有利于丰富小学英语活动化教学理论,充实学生发展核心素养研究成果的应用。

一、强化发展学生语言知识素养

1、以英语活动为途径,强化学生语言知识素养

核心素养理念对于学生英语语言知识素养定义为学生学习英语核心素养的重要组成部分,同时英语活动是培养学生养成英语核心素养的重要手段,以英语教学活动为途径,可以让学生在活动中逐渐养成良好的英语学习习惯,从而强化学生英语语言的知识素养。^[1]

从客观层面来说,英语活动的组成部分主要是两部分,一部分是对英语语言的学习探究活动,另外一部分是对英语语言的认知感悟部分,这两部分的融合组成了完整的英语活动,每一部分对于学生英语核心素养的提升都起到一定的作用,英语语言的学习探究活动部分能让学生在英语语言的学习过程中掌握英语学习的基本技能以及词汇量和语法的理解,而英语语言的认知感悟部分能够让学生在英语学习语言的基础上有自己的理解和感悟,养成良好的英语逻辑思维能力。对于英语教学来说,其实质就是将英语语言知识传授给学生,是英语活动化的重要体现。^[2]英语活动需要满足核心素养理念的要求,充分把握英语语言学习的重要性,以英语语言为重点部分,把具体英语语言教学内容细化分解为听、说、读、写等基础部分,其综合运用是目的,但很多英语课把时间花在其他活动上。英语活动的主要物性是实践性、思维性、自主性,英语做为一门式具类交际语言,语言实践活动显得特别重要,语言性学科的学习更多的要求学生自主学习,更加重视学生的自主学习和参与。英语教师在把教学内容与英语活动相融合的过程中要重点把握学生参与式学习

的重要性,要求教师对学生不断进行主动参与学习的引导,让学生能够在活动中主动进行学习。一般来说,活动式的教学方法因其丰富性和趣味性都相对较强,学生对于活动教学的方法接受程度较高,尤其是对于小学阶段的学生而言,他们更加喜欢活动式的教学方法,小学生对新鲜知识的接受能力较强,活动教学更加能够吸引他们的注意力,让他们能够主动参与到英语语言的学习中来。^[3]

2、以英语考评为保障,强化学生语言知识素养

考评体系是检验教育和学习成果的重要方式之一,英语学科学习也不例外,考评体系对于英语教学的检测可以最直观的展现英语教学质量的高低以及教学内容的有效性。因此在强化学生英语语言知识核心素养的方面,必须要建立以核心素养理念为目标的考评体系和内容,对英语语言教学内容和质量进行严格把控,保证英语学科教学的水准,在英语活动化教学中大力推进综合素养表现性评价,表现性评价的方式和种类也有所不同,针对不同学生英语语言的学习能力,可以采用不同的表现性评价方式,如口语测验、写作能力考试、过程反应题、语言技能实践性考试等。通过推进综合素养评价,引导学生快乐学习,在英语活动化教学中积极参加活动,参加交流,让学生能够在英语语言知识和能力的学习中积累英语核心素养。^[4]

二、强化发展学生语言技能素养

1、以说唱读写为手段,强化学生语言技能素养

学生核心素养的养成需要通过课程内容与结果相互渗透中体现,这对于学科课堂知识的构建有明确的规定和要求。对于英语核心素养来说,学生英语核心素养的养成要在英语课程的学习中得到具体的结果反馈,因而在小学英语课程教学中师生务必要理解与掌握英语学科核心素养。听、说一直是学生语言技能方面的难点,下面通过案例分析来说明。

案例(1) 根据提示写句子活动

教材内容: 小学四年级下Unit3 My day

学习内容: 通过介绍迈克的一天,分为三段,根据给出的提示信息和语境,按照提供的语境提示进行写句表达。

学习目的：通过对提供的语境图片进行仔细观察，了解图片中给出的提示信息，提升根据提示进行写句的书面表达能力。

写前活动学生学习过程：根据教师的提示，利用I have说一说，写一写；根据所提供的图片，看一看，答一答；根据所给图片描述的信息，想一想，说一说；根据自己的经历，运用I have造句，读一读，说一说。

写中学生的学习过程是：分组学习，看一看，说一说；读一读，玩一玩；看一看，想一想，说一说，写一写。

写后学习的学习过程：分组交流，说一说自己一天的生活，倾听小组成员一天的生活，交流各自一天生活的相同内容，比较不同内容。通过说、读、写，达到能综合运用目的。

案例分析：选用学生熟悉的一天生活的具体内容，主要通过听、说、读、写四种活动形式，针对词汇和语法等小学英语学习重点部分开展课程的构建，以读促写，以说促写，根据给出的提示信息。本案例重点在与对学生英语语言表达能力能力的培养。

通过活动化教学活动，使学生理解本次英语活动话课程学习的语言知识包含了词汇和语法等重点内容，主要的学习技能包含了听说读写四部分。情感态度是国外小学生与国内学生一天生活的差异（国承视野）；通过小学生一天的生活，感觉祖国的强大，才有我们的幸福生活（祖国意识）；通过组内合作开展活动化教学，培养学生的团队协作精神；文化意识是通过学习掌握文化知识，加深对英语文化的理解，具有与国外小学生交流的意识与能力。通过生活化的读写活动，在小学英语活动化教学中加强语言知识与语言技能的深度融合。^[5]

2、以读写活动为途径，强化学生语言技能素养

案例（2）图文配对活动

教材内容：小学五年级上册Unit2 A new student

学习内容：本节课程的主要内容是介绍自己的学校，借助图文信息，对学校教学设施有清晰认识，体现图文之间的对应关系。

学习目的：通过图文配对抄写活动，掌握There is/There are…核心句型的运用，提升学生书面表达能力。

写前活动学生学习过程：根据教师的提示，利用There is\There are…说一说，写一写；根据所提供的图片，看一看，答一答；根据所给图片描述的信息，想一想，说一说；根据自己对学校的了解难和熟悉，运用There is\There are…造句，读一读，说一说。

写中学生的学习过程是：分组学习，看一看，说一说；读一读，玩一玩；看一看，想一想，说一说，写一写。

通过活动化教学活动，使学生理解本次课学习的语言知识包含了词汇和语法等重点内容，主要的学习技能包含了听说读写四部分。情感态度是国外小学与国内的差异（国承视野）；通过学校介绍，感觉祖国的强大，才有我们的幸福生活（祖国意识）；通过小组活动，培养合作精神；文化意识是通过学习掌握文化知识，加深对英语文化的理解，具有与国外小学生交流的意识与能力。通过生活化的想写活动，在小学英语活动化教学中加强语言知识与语言技能的深度融合。

3、以英语思维能力培养为导向，强化学生语言技能素养

案例（3）方位功能活动

教材内容：小学五年级下册Unit3 Asking the way

教学内容：通过对方位的认识，理解方位在实际生活中的应用。同时对时间顺序先后有清晰的认识，熟悉时间顺序词汇的运用规则。

教学目标：引导学生对图片进行仔细观察，了解图片中事件对应的方位特征，根据提供的语境信息进行看图写话，提升学生看图写话的能力。

写前活动教师的指导：引导学生了解方位的特征，左西右东，上北下南，观察提供的语境信息，组织学生阅读课文文本，熟悉用以表达时间顺序的词汇及运用，根据给出的图片，进行提问：Where do you live? 让学生在头脑中构思表达方式和具体内容，再给学生提供描述事件的简单信息，能用第一人称对相关信息进行书面描述。

写前活动学生学习过程：根据教师的提问，利用First…，Then…说一说，写一写；根据所提供的图片，看一看，答一答；根据所给图片描述的信息，想一想，说一说；根据自己对方位的理解，运用First…，Then…造句，读一读，说一说。



案例（1）



案例（2）



案例（3）

写中活动教师的指导：将学生分为每六人一组，观察图片上对应事件的信息，组织学生进行看一看，说一说；读一读，等活动，分享最佳表达，进行表扬和鼓励。

案例分析：在小学英语课程教学中，英语写作能力作为英语学习的四大模块之一，也是英语语言表达的一种方式，不同于口头表达，写作能力对于学生的英语核心素养要求更加严格，写作是语言表达输出方式的一种，在进行写作时要通过自己看图所观察到的内容结合自己所掌握的英语语言学习的基本内容和技能，将脑海中构思的英语表达通过写作的方式表达出来，这是此次案例的重点部分。

通过活动化教学活动，使学生理解本次课学习的语言知识包含了词汇和语法等重点内容，主要的学习技能包含了听说读写四部分。情感态度是通过组内合作开展活动化教学；文化意识是通过学习掌握文化知识，加深对英语文化的理解，具有与国外小学生交流的意识与能力。通过实用化的功能活动，在小学英语活动化教学中加强语言知识与语言技能的深度融合。

三、强化发展学生情感态度素养

1. 分享学生成功的喜悦，引导学生快乐学习

英语核心素养的培养不仅仅要求学生要能够掌握英语语言学习的能力和技能，也要求学生能够拥有主动学习英语，热爱学习英语的情感态度。在这个层面上来看，一方面是小学英语学习要培养学生的学习兴趣，另一方面要学生在英语素养的培养过程中得到鼓励，让学生更能够感受到成功的喜悦，从而能够更加快乐地学习英语，达到强化发展学生情感态度素养的目的。例如，小学英语教师在活动化的英语课堂教学过程中，需要转变自己的主体地位，以学生为导向开展英语课程的构建，更多的要展现学生的学习成果，例如：可以引导学生在活动教学的过程中养成英语思维能力，尽可能用全英文模式进行教学，主动和学生进行交流和沟通，让学生之间多进行英语表达能力的锻炼，同时及时分享学习成果，对于表达能力优秀的学生要及时给予赞扬，对于表达能力欠佳的学生也要给予鼓励和帮助，提供学生英语学习主观能动性的同时也能够提高学生对英语学习的吸引力，从而逐渐形成英语核心素养。^[6]

2. 创建英语语言氛围，引导学生进行口语表达

在小学英语学习的过程中，英语口语表达占据重要位置，学生能够通过英语口语表达来提升对于英语单词的积累、语法的纠正以及思维模式的锻炼。良好的英语语言氛围能够促使学生在大环境的影响下主动开口练习英语，让学生在口头表达的过程中养成良好的英语学习习惯，与此同时，提高学生英语口语表达能力的同时也能养成用英语思

维去思考问题^[7]。在小学英语课程教学中，学生因为没有在英语语言环境下学习和成长，就缺少了开口锻炼的机会和条件，即使英语可以获得一个很好的学习成绩，也无法做到正确运用英语思维去交谈^[8]。简单轻松的英语学习环境有利于学生打破内心的恐惧，积极主动地开口锻炼，因此，小学英语教师在课程授课和内容涉及上可以尽量以口语化的方式进行，配合表情动作以及字体语言来创建一个和谐轻松的英语课堂环境，以鼓励和夸奖的方式让学生能够进行口语练习，以肢体语言和生活化语言教学相结合的方式让学生建立学生英语口语表达的勇气，从而让学生的英语核心素养能够不断地提高^[9]。

结论

在小学英语教学中，教师应依据学生英语学习的特点，不断更新英语教育理念，创新教学内容和教学形式，研究基于核心素养理论下小学英语英语活动化教学的发展方向和内内容，结合小学生英语学习结果以及英语考评体系的反馈不断进行课程内容的创新和改进，进而实现在英语活动化中提升学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 蔡清田. 国际视野下核心素养教育理念之研究及其实现[J]. 当代教育科学, 2019(03): 19-23.
 - [2] 曹佳璠. 核心素养背景下基础教育英语学科教师的教学能力要求[J]. 现代交际, 2019(02): 31-32.
 - [3] 何洁珠. 核心素养背景下如何提高小学生的英语写作能力[J]. 科学咨询(科技管理), 2018(10): 110.
 - [4] 叶菲. 核心素养视域下小学英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2019(06): 41-42.
 - [5] 吴晓燕. 核心素养视域下小学英语语篇教学初探[J]. 基础教育论坛, 2019(05): 5-6.
 - [6] 刘玉霞. 核心素养下小学英语词汇教学探究[J]. 科学咨询(科技管理), 2019(05): 167.
 - [7] 邓妮. 核心素养下小学英语分层教学探究[J]. 科学咨询(科技管理), 2019(04): 159.
 - [8] 周瓦. 基于核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究[J]. 英语教师, 2017(06): 27-34.
 - [9] 王凤琴. 核心素养在小学英语教学中的渗透[J]. 读与写: 教育教学刊, 2016(10): 232-232.
 - [10] 廖瑜华. 核心素养在小学英语教学中的应用策略[J]. 吉林教育, 2017(18): 110.
- 作者简介:
顾颖(1987年3月), 女, 汉, 上海, 大学本科, 二级职称, 小学英语教学。