

# 如何提高小学语文课堂教学效率

王悦

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要]在课堂教学的整个过程中,学生学习兴趣的引发就能够通过使用引导启发式教学模式来实现。

[关键词]主动学习;教学效率;鼓励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1192

## 一、是什么造成了不高的课堂教学效率

一是学生没有主动学习能力,不喜欢学习语文。当学生刚进入小学高年级时,主动学习的良好习惯还没有形成,特别是刚进入三年级的学生,他们还处在二年级较为被动的学习阶段,他们的学习方法和思维还不适应三年级教科书阅读理解的深入和难度的增加,没有学习语文的主动性,不喜欢语文。特别是在学习课文时,当讲解重难点知识时,很多学生理解比较浅显,还处于二年级时期,造成学生的被动学习,在这个时期在语文学习上很多学生感到困难,学生学习主动性和学习兴趣都降低了,不能提高课堂教学效率。

二是塑造学生学习能力没有引起教师重视。尽管在教学中不断更新和改革学生的学习内容,可是由于一些教师拥有丰富的教学经验,传统的教学方式仍然沿用在他们的教学过程中,对考试成绩过分重视,学生学习能力的塑造被忽略了。由于学生学习能力的塑造没有得到教师重视,致使学生在以后长时间的学习中,处于被动学习状态,主动学习习惯没有养成,使学生无法学好新知识,对提高他们的学习能力不利,也不能提升教学效率。

三是教师较为形式主义的教学方式。传统的教学方式被教师在教学中沿用,尽管新型教学模式被教师在教学中刻意采用,可是并没有改变其本质,比如,教学中处于主导地位的仍是教师,学生自主性发展被忽略了,虽然一些较为新颖的教学方式被教师在教学过程中使用,可是教师为主体仍然是其本质,对学生个体发展不利,学生的学习主体性特点没有被考虑,进而造成教学形式越来越形式化,对提高教学效率没有好处,学生灵活多变的情况无法在学习过程中实现。

## 二、使课堂教学效率提高的方法

一是学生主体地位一定要得到提高,把传统师生关系改变。教师要把一个有趣的教学氛围构建到课堂教学中,使学生的学习主体地位在他们的学习过程中被他们感受到,教师与学生之间的关系就能得到改善,学生对教师的畏惧心理也能够得到合理消除,学生上课回答问题频率和学习效率也能得到提高。比如,教授《大青树下的小学》时,一种良好的学习氛围需要教师构建出来,让学生对个人特点、民族习俗、自己的民族等进行介绍,课堂教学氛围得到有效活跃,学习的主体地位也被学生感受到了,与教师之间的互动交流也得到增强,从而构建了和谐的师生关系,教学效率进一步提高了,作者要通过《大青树下的小学》这篇文章想要表达的思想感情也就被学生理解了。

二是教学模式要使用引导启发式。在课堂教学的整个过程中,学生学习兴趣的引发就能够通过使用引导启发式教学模式来实现。如教授《花的学校》时,课前导入的方式就可

以被教师采用,通过学生对校园里花卉和植物的观察,让学生把生活中的知识找到,进而使他们受到启发。这了让学生对课前预习和导入进行积极参与,使学生对课堂教学的融入受到了推动,课文给学生的印象就会更深。情景教学法也要被采用进来,让学生对花的校园的场景进行想象,与所学课文相结合,学生学习兴趣就要以得到提高,让学生阅读课文,并进一步想象课文中描写的场景,使学生印象更深刻,课堂教学效率就可以得到有效的提高。

三是为了让学生个性发展受到鼓励,就要采用分层课堂教学。在语文教学的开展中,要有效设计课文教学,教学方式使用层层递进,使课堂教学过程可以让各个层次和阶段的学生都能够融入,他们的学习效率也就提高了。如在教授《古诗三首》时,有的学生探究和自主学习能力强,对于这部分学生,教师要鼓励和引导学生对《夜书所见》《赠刘景文》《山行》等进行翻译,有的学生学习能力较为薄弱,对于他们,教师使用的教学方式是引导,把逐句翻译的方法教给学生,使他们对古诗的理解能力和记忆能力得到提高。教授完这三首古诗后,还要让学生明白“秋季”是这三首古诗所描绘的,就会使学生的印象更深刻,而有的学生学习能力较强,就要把收集与“秋季”有关的古诗的作业布置给他们,使他们的课外拓展能力得到增强。而有些学生具有较为薄弱的学习能力,就要把熟读并背诵古诗的作业布置给他们,他们的积累能力就能提高。

四是要使用多元化教学方式,在课堂上使用现代化技术。教师要使用多元化教学模式来使课堂效率提高,而且现代化技术在多元化教学中的使用使课堂形式越来越丰富。目前,小学语文教学并不只有课堂教学这一种方式,与信息化、现代化教学相结合可以提高小学课堂教学效率。与多元化教学方式相结合,课堂知识可以得到合理拓展和延伸,进而可以使课堂学习效率提高,还能开阔学生的视野,提高学生探究能力、自学水平、学习效率等。

总的来说,学生的主体地位要在教学中受到重视,使教师与学生的关系变得更和谐,学生的学习兴趣和主动性通过使用引导式、启发式的教学模式来引发,学生学习能力要使用分层次教学的方法来塑造,采取合作教学,并结合多媒体开展多元化教学手段使学生探究能力得到提高,课堂教学效率就可以得到进一步提高。

## 参考文献

- [1]刘野.浅谈提高小学语文课堂教学效率的方法[J].天天爱科学(教学研究),2021,(2).144~145.
- [2]韩国栋.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].天津教育,2021,(3).167~168,171.