

基于核心素养创新阅读教学策略探讨

曹云生

(江西省宁都中学 江西 赣州 342800)

[摘要]在语文教学中最为重要的内容之一是阅读教学。语文核心素养是一种新型的教学理念，在语文核心素养的背景之下进行语文阅读教学会有很重要的意义，能够促进学生语文阅读水平。基于语文核心素养的语文阅读教学主要是针对在传统的阅读教学方法中存在的问题进行改变。本文围绕核心素养创新阅读教学策略研究。

[关键词]核心素养；阅读教学；创新提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.552

随着时代的发展，新课改的不断深入，高中阶段的语文老师课堂上，要选择多元化的模式来传授给学生相应的知识。让学生有更好的学习体验，这也最大化促进了学生核心素养的提升。所以，高中阶段的语文课堂上，老师要最大化看到语文教学中思辨性阅读和表达的价值，对课堂内容进行改善，创新语文学学习模式，最大化促进学生的可持续发展。

语文学科是教育课堂上的重要组成部分，它是学生们学习的基础，也可以促进学生的个性化发展，这对学生以后的发展是非常有利的。所以，高中语文老师课堂上，要从学生的实际情况出发，最大化挖掘出思辨性阅读和表达的实质意义，从各个方面以及各个角度来为学生构建和谐的氛围，最大化提升语文课堂上的效率，提升学生的整体能力。

一、思辨性阅读与表达在高中语文课堂上的价值

现阶段的语文阅读的教学内容仍然处于课文阅读的这个层面，这样的方式可以让学生对阅读有一定的理解，但是不能够深刻的去认识阅读，而老师对于阅读也不够重视。对于阅读内容的选择也没有明确的规划，大部分的内容缺乏深刻的思考，没有实际的意义，所以在正式的教学中不能够有效地引导学生阅读，会使学生对于阅读失去兴趣，没有深刻地思考，达不到预期的教学效果。这种阅读也只是形式工作，不能够将文章中的精华内容让学生理解，无法将其中的知识消化吸收。在阅读教学过程中老师对教学目标不够明确，容易使教学内容与目标不符，这样的情况之下学生对于知识点很重视，但是缺乏了对理解能力的培养，导致学生不能够积极主动的去学习，使得阅读教学停留于表面，发挥不出真正的作用。高中学生已经具备了一定的阅读水准，所以老师在选择阅读内容是要结合学生的实际情况选择适合他们的，但是大部分的老师并不够重视，不能促使学生阅读能力的提高，不利于培养学生的阅读习惯。

1. 思辨性阅读和表达可以提升学生的学习能力

目前阶段，高中语文课堂上的很多知识都是和阅读有一定的联系，提升学生的阅读能力，就要先提升学生的思维能力，促进学生在阅读过程中进行思考，对文章所要表达的内容进行分析。思辨性阅读的方式可以纠正学生在阅读中的偏差，阅读中有阅读中心的存在，如果想要找到阅读中心，就要对文章进行重复的阅读与推敲。学生们在阅读文章中引入了思辨性阅读方式，在这样的阅读中，学生会从自己的角度出发来思考问题，在理性分析与思考中，学生们可以先对文章进行构想，然后猜测出相关信息。比如说在学习“父母与孩子之间的爱”这一节内容时，从思辨性阅读出发，学生们先对文章展开思考，并且生成自己的意见，好比在读到“周围的现实没有任何意义”这一段时，学生们可以展开理性的思考，感受自己和父母辈之间的关系，并且从中体会到“爱

是人类主动形式的表达能力”这个文章中心。在文章的后半部分，学生们可以开展思辨性阅读来阐述作者想要表达的思想感情，提出自身的观点，并且和文章的观点进行比对，在课堂中大胆地分享出来。这样的情况下，学生们都具备了自己的观点，思辨性阅读在课堂上促进了师生与生生的互动，这也最大化提升了语文课堂的质量。

2. 思辨性阅读与表达对辩证命题进行分析

在思辨阅读与表达的课堂上，学生可以最大化发挥出自身的想象力，对于语文命题以及书本知识展开了分析，在这一过程中，学生们吸收到了新的知识，提升了自身的整体水平。在开展“善于思辨，学习辩证分析”这一节内容时，根据书本教材的需求，老师对这一部分内容进行了课堂上的讨论模式。在对此讨论的过程中，明确了在讨论中要以辩证为主，这也避免了讨论的问题出现片面性。首先，是以“拿来主义”为话题，展开故事辨析，学生们对文章中的段落进行了思辨性的阅读，并且展开了思维运用。对文章的方方面面进行解析，并且逐渐地形成了自己的认知，这也保障了在阅读中的完整性。学生们在探索的过程中可以得知，看待事物就好比看待命题，要采用发展的眼光，并且深入到事物的本质中去观察他的规律，并且得到最终的结论。在课堂的最后时刻，学生们可以使用在课堂上思辨性阅读的背景下获得的辩证方法，来对命题分享自己的想法。可以以命题“扫一屋和扫天下”为例子，人们大多使用“一屋不扫，何以扫天下”作为自己的人生警句。对于这一命题，学生们可以展开思辨性地分析，打开自己的思维，发表自己的看法。在对命题进行分析完毕之后，学生们会得出以下结论，首先是要把手头的小事做好，才可以逐渐地完成大事；其次是要以大局为首，对小事不必过分在意，这样的思维是正确的。在辩证命题的过程中，学生们以思辨性阅读来对命题中的多元性进行了分析，然后通过思辨性的方式来分享出自己的想法。在这一过程中，提升了学生的理解能力，这对于提升学生的语文学习是非常重要的。由此也可以看出，把思辨性阅读和表达融入语文教学中，可以最大化提升学生的理解力和思维能力。

二、高中语文课堂上进行思辨性阅读和表达的教学策略

1. 思辨性阅读和表达可以提升学生的学习兴趣

在对事物的分析中可以得知，目前阶段高中学生在语文阅读课堂上，更加喜爱记叙文的阅读，对这一现象进行分析，得出记叙文就好比是一个小故事，学生们对故事都比较喜欢。从高中生的角度来说，对记叙文的喜爱是没有错的，但是在这一过程中，学生们产生了对其他题材的文章的不喜欢，因为阅读方法的不正确，让学生的观念出现问题，学生们认为思想过于沉重的课文就非常的枯燥，就好比散文这样

的文章。为了提升学生对其他题材文章的喜爱，目前高中生可以采用思辨性阅读和表达来提升其他文章的趣味性，在阅读的过程中，学生们的思维也发生了变化。比如说在对议论文的解析中，学生们从中可以得知，议论文的科学数据知识是呈现出多元性的，再比如在诗歌以及散文中，会有大量的饱含情感的句子出现。在说明文中，会出现一些不同的文章表达结构，学生们在思辨性阅读和表达的时候，可以看到每一种题材的价值和趣味性。在辨析模式下，促进了新的阅读方式的诞生，可以看出作者在文章中所表达出的思想感情，以此来提升学生对文章的热情。

2. 提升学生的写作能力

如果想要提高高中生的写作能力，其主要关键处在于提升学生的阅读量以及对文章的关键把握。思辨性阅读与表达可以从多个方面来提升学生的写作能力。首先要讲的是文章的题材。高中生在展开写作的时候，会先确定文章属于什么题材，为了提升学生构建题材的能力，学生们可以采用思辨性阅读和表达来对文章展开探析。在阅读时，学生们清楚文章属于什么体裁，还要思考文章的构成模式，然后把这些写作方式引进到自己的作文中。好比寓言体裁的文章，这一类型的文章大多是有一定的图片，学生们可以依据图片上的内容对寓言的概念进行深层次的表达。在思辨性阅读与表达的学习中，学生可以在课外寓言故事中，学习到寓言相对应的结构。第一是对故事的描写，对故事展开探索与分析，最终抛出自己的想法和意见。第二，对文章展开思考和分析，有的高中生在进行写作之前会先整理好文章的大纲，这样对后期顺利地展开写作是非常重要的。在归纳出大纲之后，学生们展开思辨性，对自己归纳好的大纲进行分析和探索，在这样的方式下，最大化提升自身的写作能力。

3. 明确教学目标，尊重学生的主体性

在新课改的背景下，要求学生展开全面发展，并且促进学生进行个性化的发展。学生们一方面要学习必备的知识，还要学习相应的思维模式。让学生更加适应社会上的生活，并且为以后的发展打好基础。所以，老师在课堂上，首先要明确学生是课堂上的主体地位。让学生更好地感受到语文的魅力所在，思辨性的阅读一方面可以提升学生对文化的吸收；另一方面也可以促进学生的写作能力和认知力。比如说在学习“故都的秋”这一节内容时，老师采用作者内心“秋”的感觉。比如，老师可以带领学生对作者当时的背景进行解析，从而更深入掌握文章的思路，对学习中遇到的问题进行整合。在课堂上，老师可以引进多媒体技术，或者是微课的形式来展开教学。在作者的描述下，逐步地确定了思辨性教学的重要方向，学生是课堂上的主体地位，这也最大化促进了思辨性阅读的进步。在对书本知识的讲解中，老师可以从文章的主要思想出发，对清、静、悲凉，这几部分展开问题的设计，并且把作者表达的秋，始终贯彻在课堂中。在描写清的部分，老师鼓励学生在课文中找到相应的段落，并且找出这一描写和全文的联系。比如在课文中，使用了秋景图来描写了故都在秋日中的悲凉，老师可以在作者的描写下，提升学生的阅读能力。让学生进入到深度的思考中，这也最大化展现了学生是课堂上的主体地位。在描写静的部分，作者采用了虫唱等景物来表现出秋的特点，这一描写中，作者依旧是从景物方面出发，并且展开了思辨问题的设计。让学生从各个角度来分析，在思辨阅读的背景下，采用

微课的模式，提升了对文章的分析，并且也加深了课文中秋景图的作用。通过上述种种分析可以得知，思辨阅读与表达中，对情感进行内化，并且把这一情感融入写作中，这也提升了学生的整体发展。老师要以此为基础，提升学生在实际生活中的观察，引发学生的思考，这也相应地提升了学生的思辨性阅读和表达能力。

4. 深度挖掘学生的潜力，开展针对性地指导

现阶段，外来文化不断地进入到我国内部，在这一背景下，学生们会跟随老师的教学理念以及家长在教育方面的要求等等各个方面来形成自身的个性化发展。这样的个性化发展对学生的思辨能力以及表达能力都会产生一定的影响，所以，老师要从学生的实际情况出发，尊重学生在课堂上的个性化发展，开展针对性的教学策略。这也可以促进学生在思辨阅读中，最大化提升自身的思辨能力。比如说在课堂上，老师对于思辨能力比较强的学生，要多加鼓励，激发学生打破极限，挑战更加有广度的知识，以此来提升自身的学习能力。好比“这一文章的中心主旨，如何通过这一主旨来解决现实中遇到的问题？”怎样在语文的学习中，提升其他学科的发展？个人的学习和语文学科的学习，这两者之间存在什么样的联系？等等 这些问题，这也最大化促进了学生在实际生活中的思辨能力，并且进行了广阔地发展，这样更具有意义和价值。此外，老师要激发学生展开对自己的反思，并且取得新的内容，来展开归纳总结，并且把这一成果分享在课堂上。让学生吸收其他学生的学习长处，并且满足自身的发展需求，这也实现了课堂上共同发展的目的。对于学习基础差的学生，他们的思辨能力状态欠佳，在这一过程中，老师要注重这一层次学生的基础能力的培养。如果发现学生在学习出现了负面的情绪，老师要采取相应的手段去制止，并且对学生的学习态度以及思辨思维进行及时地调整。此外，老师在和这一层次的学生进行互动时，要最大化探索出这一阶段思辨能力以及专业能力的落后的原因，比如说语文探究知识的难度比较大，或者是基础知识不够扎实、学习热情不够等等。老师要从学生的实际情况出发，对学生的思路进行调整，最大化优化学生的学习方式，促进学生在现阶段的学习基础之上获得进步，最大化提升自己的认知以及在学习中的自信。

三、结语

目前阶段的高中语文课堂上，老师要清楚思辨性阅读与表达对学生在语文课堂上的有利作用，最大化避免在课堂上出现问题。在这一过程中，老师要对这一教学现状进行完善，尊重学生在课堂上的主体地位。让学生深入思考，并且做到勇敢发言。此外，老师还要打开学生的视野，让学生在阅读与表达中展开深入地思考和探析，提升学生的思辨能力。提高学生的学习能力，保证语文课堂上思辨性阅读与表达的顺利实施。

参考文献

- [1]孙亚丽，新课改中高中语文阅读教学的几点尝试[J]. 学周刊，2021（33）
- [2]邴树业，高中语文核心素养下的阅读策略探究[J]. 语文教学通讯，D刊（学术刊），2021，（10）
- [3]郭素娟、张旭，基于创造性思维发展的高中语文阅读教学探析——以《故都的秋》《荷塘月色》专题教学为例[J]. 中学语文，2021（29）