

如何让幼儿教学游戏化融入三生教育理念

赵艳娟

(云南省保山市施甸县甸阳镇莽山幼儿园 云南 保山 678200)

[摘要]幼儿教育是基础教育的基础,是人生的重要起点和基石。而三生教育是幼儿园真正落实育人为本,实现教育现代化的切入点,认真把握三生教育的内涵和实质,就是把握了幼儿教育的真谛,这对不断提高幼儿教育发展水平,乃至提升民族素质以及推动社会发展进步都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

[关键词]幼儿教育;游戏教学;三生教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1319

游戏是儿童的天性,对于幼儿的智能发展有着促进作用。我国现代教育家陈鹤琴先生曾经说过:“儿童是以游戏为生活的,他们除了睡眠、生病以外,无时不在动着,不在游戏。”随着幼教改革的不断深入,幼儿园的教育模式在悄然发生变化,建构式教育理念已渗透在幼儿教育课程中,幼儿园在此基础上还实施了以游戏贯穿幼儿教学的目标,幼儿教学游戏化,是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中,教学游戏化的实质是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。《幼儿园工作规程》第二十五条也规定:游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。本文结合我31年的幼儿教育教学实践对如何让幼儿教育游戏化、融入三生教育理念作一些粗浅的探讨。

一、让幼儿在“玩”中学会关爱

根据“三生教育”的要求,结合幼儿园实际,按月设计开展主题鲜明的“三生教育”实践体验活动。如:三月的主题是“宝贵的我”,让孩子、家长和老师一起回味自己的成长历程,进行一次生动的生命教育;四月的主题是“美丽的春天”,让孩子和家长一起感受大自然生机勃勃的生命世界,培养热爱生活的健康情感。在小班的数学活动内容中,认识“1”和“许多”。可以根据幼儿喜欢玩、爱小动物的年龄特点,选择“老狼老狼几点啦?”这一游戏,教师与幼儿一起玩,接着让幼儿思考:森林是谁的家,小动物们在森林里生活得怎样?它们快乐吗?如果森林里没有树、小草、小动物们能生活下去吗?我们能不能伤害小动物?最后得出:我们要保护环境、不砍树、不伤害小动物,小动物跟我们人一样是有生命的。通过游戏,拉近了人与自然的距离,让幼儿认识生命并了解生命,理解别人和别的有生命物体的存在价值,同时,教育孩子用一颗善良的心去善待生命,尊重生命,知道保护动物、关心、爱护小动物从我做起。

二、让幼儿在“玩”中学会自爱

在中班数学活动中、复习认读“1至6”时,可根据幼儿喜欢玩、爱模仿的特点,选择“放鞭炮”游戏。准备自制的假鞭炮一挂,数字卡1至6一套,教师念口诀:“来来来、一起来,高高兴兴做游戏,拍拍手、笑嘻嘻,我把鞭炮送给你”。教师把数字卡挂在鞭炮的下端,并把数字卡作为鞭炮送给小朋友,如果送的是2,她说对了,全体幼儿就一起说:对对对!然后就放鞭炮(也就是让幼儿口馋:噼里啪啦)。若说不对,全体幼儿帮他纠正过来。在此,教师要特别注意自信心弱的幼儿,因为这部分幼儿往往不会主动争取活动的机会,教师就要创造机会鼓励幼儿尝试,给他们一次感受成功的喜悦。而对那些表现较好的幼儿也要给他们表现的机会。这样一来,幼儿游戏的兴趣更浓了。同时在活动中,对幼儿进行生命教育。播放课件,让幼儿认识燃放鞭炮的危害。抓住教育时机,让孩子认识生命,理解生命,从而教育幼儿不能自行放鞭炮,这样很危险,很容易伤到自己,要懂得自我保护。

三、让幼儿在“玩”中学会生存

体验丰富多彩的活动是幼儿园把“三生教育”理念有机渗透在幼儿的一日生活中,让他们从小进行生存知识技能

的教育,养成良好的生活习惯。一是注重抓好幼儿良好生活习惯的养成。午睡时要求孩子学习自己穿衣、自己扣纽扣、自己系鞋带,自己整理床铺;进餐时学会饭前洗手,安静、文明进餐,不剩饭菜,学习擦桌子等,让孩子从小就学习一些简单生存、生活的技能,从小养成良好的生活及卫生习惯。二是在各种活动中渗透社会规则意识,让幼儿养成文明礼貌、自理生活、自律行动的好习惯,强化了幼儿的认知教育、行为教育,培养团队合作的意识和能力,为创造幸福生活奠定坚实的基础。三是注重科学健康生活情趣的培养。在进餐前进行儿歌、古诗文的背诵,渗透中华经典教育,结合“三生教育”及幼儿年龄特点,还编写了有地方特色的儿歌,在幼儿园学习传唱。如在中班比较高矮数学活动中,可选用游戏扮高人和矮人做事进行活动。具体玩法:做高人的把两脚踮起来,就是高高的;把两腿弯曲,半蹲走路,就是矮矮的;让高人和矮人做扫地、擦桌子、切菜、洗衣、挑水、吹喇叭、打鼓等动作,还可让幼儿扮高人或矮人过桥等游戏进行组织教学。由于活动内容不断变换,因此小朋友对游戏很感兴趣,玩起来很活跃。在游戏后,播放课件,让幼儿来欣赏“勤劳的人们”让幼儿感受到劳动的快乐,最终意识到,小朋友要学会自己的事情自己做,不要别人帮忙,例如:自己穿衣、吃饭、叠被、以及收拾玩具等、给幼儿进行生存教育。

四、让幼儿在“玩”中学会学习

数字往往令人觉得枯燥、乏味,对于幼儿更是如此。教学中,我们发现孩子总是先从口头数数开始,然后再点着实物数,接着才能根据数的结果说出总数,再按着实物数拿出同样多的实物。这一全过程的特点,是由掌握无意义的数字声音到掌握数的实际意义,由学会认数到会运用数,由形成数的观念到形成数的概念。这个过程比较复杂,但如果在教学活动中穿插相关的游戏,让幼儿在游戏中认识数字,就会起到事半功倍的效果,可以有效防止幼儿园小学化倾向。比如:秋季,带幼儿到校园中,让他们收集一些喜欢的树叶,然后老师在地上写下1—10这10个数字,并让幼儿把拣来的树叶按照数字1放1片,数字2放2片的规律一直放到数字10。这样幼儿就在树叶的帮助下,直观地学会了1—10这10个数字,并了解了数名、数字、数量之间的对应关系。

结语

幼儿园教学游戏化的探索,不仅改革了教学模式,更涉及教育观的变革问题,我们要充分挖掘游戏中一切可利用的教育资源,进一步探究如何将要传授的内容巧妙地渗透到游戏中,牢牢把握“三生教育”的精神实质和内涵,让幼儿在玩中学,学中玩,提高学习效率,达到娱乐和学习的有机统一,使幼儿在游戏中愉快地学习,健康成长。

参考文献

- [1]李云秋.浅析如何提升幼儿游戏教学有效性[J].才智,2018(36):43.
- [2]周爽.关于幼儿园实施教学游戏化教学的策略分析[J].新课程(上),2016(7):39.