

浅谈在小学语文课堂中引入儿童文学教学的有效策略

霍云超

(徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550)

[摘要]儿童文学作为一种契合小学语文教育的文本形式,其中包含了儿歌、诗歌、散文、故事、寓言、小说等多样化的体裁,在语文课堂上可以利用这些教学资源展开多样化教学。这些文学作品从儿童的视角出发,更加契合他们的心理状态和思考维度,因此受到小学生的欢迎。在实际的教学中,儿童文学以其天马行空、充满童趣的写作风格能有效激发学生的想象力和理解力。教师应该充分运用这些教学优势,全面提升语文教学的实效性。

[关键词]小学语文; 儿童文学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.623

引言

纵观中国各阶段的教育工作,小学阶段是开发小学生智力、拓展小学生思维、促进小学生成长的黄金时期。伴随我国素质教育与新课程改革的不断深入和发展,越来越注重培养小学生的综合能力、艺术修养及审美能力。在小学语文教育中,运用儿童文学作品是激发小学生想象力及创新能力的重要教学方式。并且儿童文学的应用满足新课改及素质教育对小学教育提出的需求,也符合小学生日益多元化的学习需求,有助于推动小学教育改革发展,所以教师要重视在小学语文教育中运用儿童文学。

一、儿童文学与有效教学

儿童文学是一种文学作品,它的文学标准符合儿童审美和心理发展的特点,具有启蒙、娱乐、教育的主要特征。随着教学改革的不断深化和教学理论的更新,儿童文学已经逐渐进入了语文教材,成为培养学生阅读能力的重要阵地。有效教学是指通过教师的努力,使学生在课堂上得到一定发展的教学。在小学语文教学改革的过程中,有效教学是一个动态的概念,在当前新课程改革的要求下,以启蒙和“双主体”教学为背景的手段,有效地实现教学主体的优化配置,教学资源的整合,最大限度地优化教学效果。

二、开展小学语文儿童文学教学的意义

语文是小学阶段的一门重要学科,但一些学生对其产生了厌烦感,这主要是因为语文知识十分繁杂。因此,如何在教学过程中激发学生对语文的学习兴趣,使学生乐于接受和思考语文知识是当下小学语文教师亟须解决的问题。而将儿童文学引入语文课堂,既能够提升学生对于语文学习的兴趣,又能够帮助学生联系生活经验,提高语言表达能力。此外,将儿童文学融入小学语文教学不仅让学生透过儿童文学找到很多成年人丢失的东西,还能够让学生在比较轻松的氛围中学习语文知识,培养文学素养。因此,小学语文教师应当加强对儿童文学的实际应用,积极为学生营造一个良好的儿童文学学习氛围。教师可以通过儿童文学作品引导学生提升审美能力、发散思维;也可以具有亲和力的讲课方式营造良好的课堂氛围,促使学生主动参与课堂学习。调查发现,小学生容易受到外部环境的影响,他们的性格会随着接

触的人和事物发生改变。因此,教师在开展儿童文学教学的过程中,应当注意帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。如在儿童诗学习过程中,教师一定要耐心地为孩子讲解,以使孩子理解诗歌中蕴含的深刻哲理。

三、在语文教学中引入儿童文学的途径

(一) 重视儿童文学,推动小学语文发展

在家长和教师的知识误区中,对儿童文学的发展有一定的阻碍作用,他们认为儿童文学富含的知识性不强,对学生的发展没有太大的帮助,只是一种娱乐性的工具。随着我国语文新课标的改革,我们会发现在小学语文课本中已经渗透了儿童文学,正是因为这种趣味性的儿童文学,吸引了学生的学习兴趣,满足了他们对学习的好奇心,才进一步推动了小学语文的发展。而儿童文学也是学生与教师之间沟通的桥梁,小学语文教师可以通过儿童文学了解学生的内心活动,学生也通过儿童文学体会到了自然的奥秘和生活的乐趣。提高儿童文学在小学语文课堂中的地位,推动我国文学长远发展。

例如,在小学五年级的语文课本中有一篇《牧童和狼》的伊索寓言,这篇寓言大概讲的就是牧童在放羊时骗村民狼来了,欺骗了几次,最后狼真的来了的时候,村民不再相信,在这种情况下牧童既丧失了生命,又失去了信任。这篇经典的儿童文学作品既教会了学生要诚实,又推动了小学语文的发展,因为满足了学生的好奇心,他们对语文学习有了更多的乐趣,对我国培养高素质人才也有很大的帮助。

(二) 利用文本激发学生童趣,加强课堂阅读互动

儿童文学符合小学阶段学生的阅读特征和喜好,因此教师应该着重利用儿童文学的文本激发学生的童趣、想象力和创造力。通过在课堂上与学生加强互动的形式,让学生在学课文的过程中发现有趣的现象,通过自主探究掌握课文的内涵等。教师可以运用问题导学的方式不断引导学生的思考路径,在与学生的互动交流中增强语文教学的效果。

例如,教师在讲解三年级下册儿童寓言《守株待兔》时,可以让学生通过阅读课文掌握人生的道理,认识到人应该通过自己的努力获得报酬,不能总想着不劳而获。也可以让学生根据课文产生生活联系,生活中有哪些事情需要付出

努力才能获得回报。这样的互动教学能帮助学生加强全面深化阅读的需要,在提高阅读能力的同时,帮助学生进行思考,还有助于为写作提供素材储备。

(三) 加强儿童文学选文的阅读指导

将好的儿童文学选文推送到学生面前,只是小学语文教育的第一步,接下来还需小学语文教师在学生自行阅读过程中加强阅读指导,从而为小学生阅读儿童文学选文提供助力,提高小学生的阅读效率。阅读过程中,小学生一旦出现阅读上的困难,教师要及时开导、引导或给予学生实质性的帮助,让小学生轻松迈过这个坎儿,树立阅读信心和勇气,才能提高阅读效果。另外,还要注意阅读指导的方式、方法,要以保护学生自尊心、自信心为前提,更要有意识地提高学生的阅读效率,形成对儿童文学选文作品阅读的元认知,切实帮助学生树立正确的阅读习惯和阅读意识。同时,还要客观看待每一位学生在阅读中的差异表现,给予不同表现的学生不同的阅读指导,也是教师的重点任务和关键工作。具体说来,儿童文学选文的阅读方法可归纳为三种:首先,是精读法。旨在通过细细品读加深了解和认知,讲究不放过一个关键细节,让小学生在掌握阅读技巧、收获阅读经验之余,更好地开阔眼界、拓展思维。其次,是速读法。该方法主要突出的是速度,学生需要在限定的时间内完成阅读,有利于短时间内扩大学生的阅读量,属于阅读速度训练。再次,是摘录法。该方法是引导学生在儿童文学选文阅读中边阅读边摘抄,为日后写作积累素材。

(四) 在语文教学中充分发掘儿童文学的魅力

首先,教师可以创新阅读课堂的形式和方法。在语文教学中,教师应积极关注儿童阅读的融入,通过“读——唱、读——思、读——问、读——写”将儿童文学的魅力展现在学生面前,激发学生的阅读动机。教师应创造出丰富多彩的教学模式,充分发挥歌唱的作用,使用唱读结合法,把歌曲、绕口令、经典歌曲、情景对话等引入课堂,提高学生的阅读能力。在阅读与思考相结合的过程中,引导学生在思考的同时,充分调动思维,使他们在阅读和思考的过程中主动地进行知识体系的建构。在阅读过程中,尽量引导学生对现有的材料提出问题、分析问题并解决问题。教师要引导学生进行个性化的表达、自主的表达、真实的表达、创造性的表达,培养学生的创新意识。开展互动式阅读和写作,让学生自己整合阅读与写作的收获。同时,通过构建一个适合学生阅读儿童文学的教育环境,通过“生态教育”的转变,营造一个自由、和谐的教学氛围,让他们充分交流。教师要摒弃传统的教学模式,积极优化教育生态价值链,最大限度地提高学生的“解放式”。

比如,在引导学生进行阅读的过程中,将传统的学生座椅分为“两翼”和“半式”,像翅膀的鸟儿在飞行中;或以讲台为中心,学生课桌和椅子成了半圆形,让学生在轻松的

环境下,自由互动。教师可以作为儿童文学的素材,组织课堂游戏,加深学生对语言艺术的理解程度;还可以举办“读报告会”“故事大奖赛”,通过“角色扮演”“辩论”等形式,为学生提供交流平台。

其次,提高学生阅读的评价。传统评价阅读的片面性较强,大多的定性评价将学生的成绩作为关键环节,使得学生错误地认为阅读儿童文学就是完成“提取格言,写读后感”的任务,教师“阅读指定”的方法也是不够恰当的,这种方法影响了学生的学习热情,从而失去阅读的目的,使学生的信心受到很大的打击。新课标要求注意学生的成功经验,要让学生在阅读过程中感受到成功的喜悦,从而增强学生的阅读动机。通过儿童文学阅读提高学生的综合语言能力,有必要对传统单一的教学评价方法进行改革,实施从“目标”到“体验”评价。教师在评价过程中,要引导学生主动使用各种阅读工具收集、整理信息,在阅读中积极发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,评价必须实现从“量评价法”到“质量评价方法”的转变。在对学生进行评价的过程中,应将学生的情感体验、心理发展、形成价值观作为评价的目标,最终促使学生养成终身阅读的习惯。

结束语

综上所述,儿童文学作品的内容十分丰富,且具有很强的阅读性及趣味性,十分适合小学生学习阅读,能有效拓展其思维,开发小学生的智力并提高其审美意识,所以在小学语文教育中运用儿童文学是十分重要的。儿童文学作品在小学语文教育中具有十分重要的推进作用和意义,所以教师要充分发挥其在小学语文教育中的优势,提升小学生的学习积极性和主动性,继而促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王辉.儿童文学在小学语文教学中的现状和对策探究[J].读写算,2020(27):137+139.
- [2]朱柏烽.儿童文学在小学语文教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):25-26.
- [3]杨玉华.刍议儿童文学在小学语文资源中的有效利用[J].中华少年,2019(29):80.
- [4]王淑梅.探讨小学语文儿童文学教学策略[J].新课程(上),2019(10):32.
- [5]葛巧英.儿童文学在小学语文教学中的应用策略探讨[J].新课程研究,2019(24):76-77.
- [6]夏飞.儿童文学在小学语文教育中的作用[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(12):71+69.
- [7]赵锦.儿童文学在小学语文教学中的应用[N].贵州民族报,2018-09-26(B03).
- [8]吴晓伟.儿童文学在小学语文教学中的作用探讨[J].课程教育研究,2018(38):62.