

小学语文写作教学问题及对策

吕晶

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校, 江西 鹰潭 335000)

【摘要】语文作为基础性的学科,是基础教育阶段新一轮改革的重中之重,当前小学语文教学的重点集中在阅读与作文这两部分,传统的阅读、写作教学已然无法适应新课程标准对学生学习、思维、能力发展的要求。特别是作文教学,不仅小学生写作能力低下、普遍对写作比较反感,还存在缺乏素材、写无可写、空洞乏味的现象,制约着小学生语文核心素养培育,对小学生全面发展阻碍较大。本文针对小学语文作文教学所存在的问题展开探讨,以期提出促进小学生写作、让小学生爱上写作的对策,改进与优化写作教学。

【关键词】小学语文; 写作教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.709

小学阶段,小学生之所以写作能力不高、对写作比较反感,主要原因在于小学生对写作缺乏全面的认识、写作教学形式单一,难以运用语言文字来表达自身的情感、观点,将写作视作是不得不完成的任务,为了应付去写作文,作文内容自然就缺乏真情实感、空洞乏味。因而,解决小学语文作文写作教学问题的关键,就在于转变小学生对写作的看法,落实新课程理念创新写作教学方式、打造生动的写作课堂,给予学生丰富、多样的写作体验,进而为小学生写作提供更多助力。

一、小学语文写作教学所存在的问题

(一) 对写作教学缺乏正确的认识

以往小学语文教学中,写作缺乏独立的教学空间,基本上是阅读教学的附属。虽师生都了解作文的重要性,却无法愉快地享受写作课堂,写作教学毫无魅力。新阶段,虽然写作教学地位有所提升,但小学生还是很难在写作中收获成功的快乐,因为教师过于关注形式、看重遣词造句,学生只需熟记写作知识、写作技巧等,很少让学生从自我意愿出发进行写作,运用各种手法表达自己的看法与见解,使得写作流于形式、缺乏真情实感。

(二) 写作内容缺乏针对性

受限于年龄、阅历、生活经验,小学生对事物的认知比较片面,理解及表达能力不强。很多情况下,由于写作内容与生活实际脱节、太过空泛,导致小学生为了完成写作任务,不得不挖空心思从现有词汇储备中找出适合的词语,使得满篇作文都是词汇堆砌,或是生搬硬套,缺乏逻辑性、真实情感。造成这一问题的原因,在于师生对写作缺乏正确的认知,教师未能结合生活实际设计作文主题,学生也难以结合既有的生活经验与所学内容进行写作,也就无法打动人心。

(三) 学生缺乏良好的阅读体验

阅读是写作的基础,写作评价阅读的有效途径。然而,大部分小学生写作时缺乏良好的阅读体验,很难根据写作主题运用所学语言文字进行遣词造句,更难以将情感融入文字之中,使得作文的措辞结构与词语运用出现纰漏。缺乏阅读的帮助,教师也难以在激发学生写作兴趣,使得学生在写作中往往出现应付性的心理,作文也缺乏文采与情感,久而久之,对学生写作能力发展不利。

二、解决小学语文写作教学问题的有效对策

(一) 突出学生主体地位,营造轻松、活跃课堂气氛

写作应在轻松、愉悦的气氛中进行,教师要放低姿态,促进师生、生生交流互动与相互启发,激发小学生写作兴趣,通过经验共享、思维互动中引发新的意义,引导学生在写作中进行自我表达。对于不同的学生个体,教师要保护其“个性”,秉承“以人为本、以生为本”为教学原则,发起引导性的教学活动,激活思维、激发兴趣、引起学生关注,让年龄小、阅历浅、经验少的小学生,在轻松、愉悦的课堂

之中,自己的方式进行写作练习,表现得更为活跃,创造性地开展写作练习活动,并鼓励学生进行个性化的创作,使得学生真正自愿、愉悦地投入到写作教学活动之中。

(二) 经常开展课堂小练笔活动,锻炼学生写作能力

正确有效的课堂小练笔,可以显著提高学生的写作能力,帮助学生深入理解文章,锻炼中年级学生的写作、表达能力。教师应给予学生与生活相关的题材,让学生的写作有素材可以依靠,在他们的内容中有一定的自由思想空间。学生拥有自己的情感、思考,学生通过习作表达自己,逐渐进入状态,并体现与自己的文章。例如,在低年级写作教学中,教师可针对挤公交、乘地铁、周末旅游等活动,设计看图写话活动,再让学生结合实际生活中的体验,进行内容与事件的描述,并要求学生融入情感地进行小创作。这样一来,既能联系低年级练笔内容,降低学生的抗拒心理,又能提升学生练笔的积极性,逐步提高写作能力,实现迁移运用。

(三) 结合课文阅读,全方位地开展写作教学

小学语文教师应利用课文的情感基调引出各类写作话题,采取读写结合的方式,让学生在阅读后进行写作,“趁热打铁”引导学生将课文内容转变为写作素材;以多媒体为辅助,结合课文开展写作教学,促进学生了解课文的情感基调,深化学生的情感与思想,形成清晰的写作思路,提高学生写作能力。例如,在“雨后世界”教学中,教师可先进行教材内容的提炼,将其以作文写作的素材的形式通过多媒体呈现在学生眼前。以文中对绿油油草地、晶莹的露珠等描述,指导小学生结合对现实生活中课后环境的观察,写自己眼中的“雨后世界”作文,使得小学生借助能对文章的理解和学习,在写作中体现出自身独特的看法,融入自身的感悟和理解。

结语

简而言之,作文是语文学习的重难点,小学生写作能力的高低一定程度上体现出学生的知识基础、语言文字应用水平,解决当前写作教学存在的问题,是促进学生全面发展、优化小学语文教学效率的必然要求。小学语文教师要活用多媒体、微课来小练笔、读写结合教学方式,灵活地开展各式各样的写作活动,提高小学生写作能力、持续优化小学语文写作教学质量。

参考文献

- [1]冯香芝.浅谈小学语文作文教学中存在的问题及对策[J].青少年日记:教育教学研究,2017,000(008):P.55-55.
- [2]黄燕清.小学语文作文个性化作文教学的问题及对策管窥[J].文渊(高中版),2019,000(008):712.
- [3]彭卫兰.试论小学语文作文教学中存在的问题及对策[J].新课程(小学),2016(12).