

如何提高小学生的英语阅读能力

蒋燕

(江苏省镇江市京口区实验小学 江苏 镇江 212003)

[摘要]英语是现阶段课堂教学的主要组成部分,现代教学的标准,提升了课堂教学的内容,老师重视学生核心素养的培养,其中阅读能力是主要的培养项目。下文中,主要从提升学生的阅读能力出发,对现阶段英语阅读课堂的现状做了分析,并提出相应的解决策略,以此来提升学生的阅读能力,保障课堂质量。

[关键词]小学生阶段;英语学科;阅读能力;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.297

引言

小学生所掌握的英语词汇量是不多的,并且相应的语法知识也不够牢稳,因此学生的阅读效率是非常低下的。此外,小学生在学习英语知识的过程中,对知识的理解比较片面,这也很难体会到真正的英语知识。阅读在英语中是非常重要的部分,可以提升学生在英语中的学习能力,保障学生对英语知识有充分的理解。在现阶段,学生们在阅读活动中还处于被动的状态,老师要提升学生的阅读意识,促使学生进行主动阅读,提升学生的阅读能力。

一、小学生阶段英语阅读现状

1. 教学模式古板

在小学英语课堂上,还有一些老师采用以往的教学模式来展开教学,这也导致学生在课堂上的兴趣低下,还有的老师在课堂上引用信息技术,但是在实际的课堂上,大多是对英语中词汇的讲解,忽视了对阅读环节展开信息技术的运用,这也出现了课堂教学的陈旧模式,不能满足学生在课堂上的实际需求,没有最大化发挥出新技术的特点,因此课堂上的氛围依旧是枯燥的、单一的,学生们的依旧处于被动的状态下^[1]。

2. 老师偏向于语言讲解方面

小学生在英语学习中,其基础是比较差的,他们的词汇量是不够的,并且也没有稳定的语法知识,如果老师在课堂上的教学模式不合理,会对实际的教学产生不利的影响。有一些英语老师非常容易进入到教学的误区,在课堂上大量的讲解语言知识,一个词汇一个词汇的翻译文章内容,最大化保障学生对文章内容的掌握。还有的老师注重文章中体现的知识点,忽视了培养学生的感知力以及阅读能力,此外,老师在引导学生阅读文章时,并没有对学生展开文章背景的讲解,这也让学生无法对文章做深入了解。小学生在课堂上都没有阅读的机会,那么在课下更无法进行阅读,时间长了,学生们的阅读能力就会受到不利的影响。

3. 没有对学生展开阅读技巧的传授

有的老师对阅读教学没有展开深入的理解和分析,他们单单是布置一些阅读方面的任务,让学生完成阅读部分,学生们也进行了阅读,但是因为中西方文化的差异,学生们很难对英语知识有全面的理解。学生们在词汇方面以及语法方面都存在着一定的不足,这也无法保障学生可以全面掌握文章的主要思想。此外,老师也没有传授给学生相应的阅读

技巧,这就导致学生在阅读的时候,都是拼凭借着自己的感觉,对文章的重点内容没有全面把握,这样的阅读是比较困难的,不利于学生的阅读习惯的培养。

二、提升小学生英语阅读能力的策略

1. 对教学模式进行创新

在小学阶段的英语阅读课堂上,老师要从学生的实际情况出发,依据学生的身心发展特点,选择合适的教学模式,小学生有着非常强烈的好奇心,他们很难长时间的注意一件事情,并且非常容易被画面感很强的部分所吸引,所以,老师在展开课堂教学时,要改变教学理念,采用新进的教学模式,从学生的兴趣出发,运用新型教学模式来拓展学生的思维。比如老师为了激发学生的阅读积极性,要采取信息技术,选择图片的模式或者是视频的模式,让学生们观看色彩不一的知识点,并且在幻灯片的形式下,对重点句型以及词汇进行学习,在颜色的变化中,学生们可以集中注意力,仔细听老师的讲解,相应的完成教学内容。老师还可以在课堂开展情景模式教学,采用角色扮演模式来展开阅读,制造出一定的情景模式,可以在课堂上融入一些比较有趣味的音乐,促使学生进入到情景模式里,更好的感受课堂内容。比如在学习“my family”这一节内容时,老师可以播放和家庭有关的歌曲,让学生在歌曲中体会家庭的温暖,老师组织学生用英语来介绍自己的家庭成员,比如:“father”“mother”“sister”“brother”等等,还要提问学生:“How many people are there in your family?”“Who are they?”学生们可以在老师的问题下,利用英语进行回答,比如自己家中有几个人,他们分别是谁,在这样的课堂中,老师还可以给学生推荐相关的文章,促使学生进入到深度学习,对文章的内容进行分析,这也保障了学生的整体发展^[2]。

2. 激发学生的阅读兴趣

在教育中,兴趣是所有学习的驱动力,在英语阅读中也是如此。兴趣可以提升学生的阅读能力,并且只有学生对阅读产生了一定的兴趣,才会自主的去阅读,并且在阅读中融入思考,这不仅激发了学生的兴趣,还提升了阅读的效率。要如何提升学生的阅读积极性呢?这需要老师从学生的实际爱好出发,结合学生的心理发展规律,对教学资源进行整合,采用相应的手段,来开展学生们感兴趣的活动。可以是唱歌、讲故事还可以做游戏等,老师要最大化把阅读相关

的知识融入课堂活动中,让学生以这些活动为基础,对活动中的知识点进行理解,提升学生的阅读欲望,这也为高效的阅读课堂打好了基础。比如在学习“*At the zoo*”这一节内容时,这一节主要的学习目标是让学生从听说认的形式中,学习 *tall, short, fat, thin* 这些单词,并且可以使用这些单词来对动物进行描述。依据这一课的主要内容,在进入到导入阶段时,老师可以采用多媒体课件来展示相应的图画 *Guess*,在图片上一共有六扇门,并且每一扇门的后面都有小动物,学生们可以依据在门上给出的英文来猜一下,是哪个小动物,比如在第一扇门上,给出的提示是: *It's fat and likes to eat bamboo leaves.* 这句话中有一些单词学生是不认识的,可以为了得知最终的答案,学生们只好进入到阅读,对文章以及词汇展开了深入的分析。小学生本来就对猜游戏比较感兴趣,老师也是从学生的这一特征出发,依照书本内容,设置出相应的活动,激发学生的好奇心,学生们为了得到最终的正确答案,自主的进入到阅读分析中,由此可以得知,兴趣是提升阅读质量的有效策略。

3. 整合教学资源,采取相应的阅读方式

为了提升学生的阅读效率,最大化提升学生的阅读水平,老师要对英语书本教材进行全面的探索,深入掌握书本内容以及相应的知识点,对一切教学资源进行整合,可以选择比较有趣味性的阅读素材,依据书本材料内容来展开课堂活动的设置,可以采取角色扮演的形式,或者是采取多元化的训练方式,让学生更加深入的理解阅读内容,提升学生的兴趣。此外,老师要展开因材施教,从学生的实际情况出发,展开针对性的指导。小学生因为智力的发展是不同的,并且学生的阅历是不同的,因此学生的基础知识是有一定的差距的,面对这一情况,老师要从学生的实际情况出发,对班级学生的基础知识进行全面的掌握,争取做到在阅读训练中开展针对性的教学,在这样的课堂上,老师要对学生展开针对性的引导,传授给学生相应的阅读技巧,这样的情况,才会更好的提升学生的阅读水平^[3]。

4. 开展课外阅读,拓展学生的阅读途径

小学阶段的阅读能力提高,主要是依靠课内的阅读是不够的,老师还要鼓励学生展开课外阅读,适当的为阅读做拓展,课外阅读可以最大化提升学生的理解能力,提升学生的整体技能。老师要给足学生课外阅读的时间和空间,建立良好的阅读环境,激发学生的兴趣,首先可以选择多元化的模式,帮助学生选择合适的阅读材料,小学生具备了一定的语言能力,并且有了阅读能力,老师要依据学生的实际阅读能力来选择合适的读物,拓展学生的知识面,老师可以给学生推荐“*英语周报*”等书刊,打开学生的眼界,促使学生更好的吸收英语知识。其次还可以开展读书漂流活动,拓展学生的知识面,老师可以定期开展此活动,促使学生分享出阅读之后的感受,这样的活动,让学生有了更大的阅读平台,同时也提供给学生阅读的时间和空间。除此之外,老师还可以组织学生写黑板报,或者是手抄报,展示英语版的诗歌,最

大化提升学生的阅读能力,可以在每周开展一次小喇叭广播的活动,可以播放一些学生们感兴趣的音乐或者故事,促使学生在这一过程中可以更好的吸收英语知识,并且也相应的提升了学生的听力^[4]。

5. 培养学生的阅读习惯

学生们养成的习惯会对他们最终的效率产生影响,因此正确的阅读习惯,对学生的最终能力的提升是有积极影响的,学生们在刚接触到英语的时候,不知道该如何去阅读,有很多的学生都是依靠老师在课堂上的讲解,但是学生们的阅读习惯也是需要长期的培养得来的,所以,老师要在课堂上开展有组织有计划的教学,最大化纠正学生的不良习惯。首先第一个是培养学生的默读,出生阅读主要是受到了发音的影响,学生们只能一个词语一个词语的去读,这样的速度是非常慢的,并且无法长久的阅读,并且这一方式有可能会打扰到别人,因此在阅读课堂上,老师要告诉学生不可以出生朗读,可以进行默读,这也养成了学生默读的良好习惯。其次是成组视读,学生们默读的过程中,主要是采取的一个单词一个单词的去读,这样对整体的阅读速度产生了影响,并且也容易对句子的理解产生误解,因此老师要培养学生整体认读,逐渐的促使学生学会整句认读,这样的情况下,学生们可以提升阅读的速度,并且提升阅读的质量。此外老师要鼓励学生材料进行自由选择,每个礼拜至少读一篇。学生们已经吸收了一定的阅读技巧,老师要鼓励学生去选择适合自己的素材,并且每天展开阅读,包括英文版的小故事以及幽默故事,但是对于刚接触英语的小学生,老师切记不可太过苛刻,每个礼拜要求学生读一篇即可,对于一些对英语阅读有逆反心理的学生,老师要给予更多的关注,帮助学生克服困难,组织学生进行互相帮助活动,最大化提升学生的阅读能力。

结语

在小学阶段的阅读课堂上,老师要给学生建立和谐的氛围,促使学生在愉悦的心情下获取知识,此外,老师也要改变自己的教育理念,最大化激发学生的兴趣,对学生展开正确的指导,并且老师要长时间的培养学生的阅读习惯,充分挖掘出学生在阅读中的潜力,提高学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 王丽影. 如何提高小学生的英语阅读能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷. 中国教育教学丛书编委会, 2016: 278.
- [2] 丁君. 如何提高小学生的英语阅读能力[J]. 黑河教育, 2015(10): 50.
- [3] 张蕾. 浅谈如何提高小学生的英语阅读能力[J]. 基础教育论坛, 2015(16): 30-31.
- [4] 李亚倩. 如何提高小学生英语阅读能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第八卷). 中国教育教学丛书编委会, 2014: 224-225.