

小学数学生活化教学现状及策略

黄佳莹

(江西省抚州市黎川县中田中心小学, 江西 抚州 344600)

[摘要]随着我国新课标教学改革工作的开展和推进,教师在小学数学教学中也努力为学生开辟更广阔的学习空间,生活化教学模式应运而生。生活化教学不仅是一种创新的教学理念,也更能满足新时期小学生多样化的学习需求,教师应该将数学课程与生活化教学理念有机结合,针对生活化教学现状中存在的不足之处,采取科学的解决措施,不断优化生活化教学在小学数学教学中的应用。

[关键词]小学数学;生活化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.827

一、采用生活化导学,激发学生的数学学习兴趣

纵观我国小学数学生活化教学现状,虽然已经取得了一定的成绩,但是还未收获骄人的战果。追根溯源,主要是教师使用的教学方法不够合理,降低了生活化教学理念在小学数学教学中的应用效果。导学是一个非常关键的课堂教学环节,不仅关系着学生整节课的学习状态,也决定着教学目标能否顺利实现。然而从目前的小学数学教学来看,大部分教师在导学环节都没有落实生活化教学理念,他们通常直接向学生揭示新课题,不仅难以营造良好的生活化教学氛围,也无法激发学生的数学学习兴趣。兴趣是学生产生主动学习行为的前提条件,也是强化学生数学素养的助燃剂。因此,教师想要妥善消除小学数学生活化教学中存在的不足,必须重视导学环节,积极采用生活化导学,以贴近学生日常生活的导学内容,充分激发学生对新课程的学生的学习兴趣,从而为数学课堂开一个好头。比如,在教材《比高矮》一课中,教师就可以采用生活化导学。首先,教师在班级内选择四个身高差距较大的学生走上讲台,让其他同学观察这四名同学、交流汇报观察结果,有的学生说衣服颜色不同、有的学生说性别不同、还有的学生说高矮胖瘦不同,对于这些回答,教师都应该给予肯定,并顺利引出新课题,调动学生的学习积极性。接下来,教师可以继续引导学生对生活中的物品和人进行观察和比较,使学生感知人或物体有高有矮、掌握比较高矮的方法,不仅达成了本课的知识目标,也让学生感受到数学与生活的紧密联系。

二、创设生活化情境,降低学生的数学学习难度

小学生处在较低的年龄段,数学基础和学习理解能力都不完备,数学是一门概念性较强的学科,一些复杂、生涩的数学知识给他们的学习理解能力带来不小的挑战。数学源于生活,生活中处处都有数学的身影。近年来,情境创设法在教学领域大为流行。情境创设法不但可以实现思维可视化,也能拉近学生与新知的距离,促进学生对数学知识的消化吸收。因此,在小学数学教学中,教师可以将生活化教学理念与情境创设相整合,积极为学生创设生活化情境,将抽象的数学概念具象化、生活化的呈现给学生,不但可以降低学生的数学学习难度,也能显著提高学生的数学学习效率。比如,在教材《认识物体和图形》一课中,教师可以利用多媒体工具为学生展示生活中常见的图形实物,如牙膏盒、快递盒、魔方、色子、易拉罐、茶《桶、乒乓球和足球等等。在直观形象的生活化情境中,带领学生经历从实物中抽象出几何图形的过程,使学生掌握长方体、正方体、圆柱和球的图形特点,并能够运用图形特点正确区分这几种物体和图形,不仅攻克了本课的教学难点,也有效发展了学生的空间观念,还让学生感知到日常生活中无处不在的数学元素,从而体现生活化教学理念在小学数学教学中的应用有效性。

三、设计生活化问题,驱动学生的数学思考

动机数学是一门注重思考的学科,学生对数学知识的掌握和理解都源于思考,而学生主动思考行为的生产是需要一定条件的,这种条件我们称之为动机。在以往的小学数学教学中,生活化教学效果并不理想,主要症结是教师没有找准生活化教学的切入点。小学生虽然数学素养比较薄弱,但是他们通常思维活跃、好奇心强,容易产生疑惑也乐于解开谜

底,这种心理特点是教师在教学中可以加以利用的切入点。基于此,教师必须转变思想,将小学生的好奇心理和生活化教学法联合起来,根据具体的教学内容积极设计生活化问题,一方面可以消除学生对新课程的抵触心理,另一方面可以激活学生的求知欲、驱动学生的数学思考动机,进而使学生由被动从属的学习模式转化为主动探索的学习模式,不仅可以培养学生的自主学习能力,也能大幅度提升学生解决问题的能力。比如,在教材《圆的认识》一课中,教师在新课导入环节就可以设计一个生活化问题:同学们,你们在生活中见过飞驰的汽车吗?大部分学生都会回答:见过!教师接着问:那你们知道为什么汽车能够跑得又快又稳吗?这个问题学生虽然答不出来,但是学生的思维已经得到有效活化,对新课程也产生了浓厚的探索兴趣。接下来,教师就可以拿出生活中常见的圆形实物,如盘子、鼠标垫、硬币等等,带领学生认识圆、掌握圆的特征、了解圆的各部分名称、用字母表示圆心、半径和直径,同时向学生渗透汽车跑得又快又稳是因为它拥有圆形车轮的科学原理,为学生解答之前提出的问题。最后,教师就可以指导学生用圆规画圆,不但强化了学生对知识的拓展应用能力和操作能力,也充分发挥了生活化教学在数学教学中的推行实效。

四、借助生活化素材,深化学生的数学知识理解

在过往的小学数学教学中,大部分教师受传统教学思想的制约,还在沿用填鸭式教学手段,不仅容易引发学生对数学课程的反感情绪,也导致学生陷入死记硬背的学习模式,对数学知识的理解流于表面。数学源于生活,生活中蕴藏着大量的学习资源。因此,教师应该善于开发和利用生活中的教学资源,积极借助生活化素材,不但可以深化学生对数学知识的理解,也能培养学生以数学视角看待生活的美好情态,使学生教学质量上升到更高阶的层次。比如,在教材《认识钟表》一课中,教师就可以拿出学生生活中常见的钟表实物,带领学生认识钟面的外部结构,结合生活经验总结认读整时的方法,并帮助学生掌握表示时间的两种形式,初步达成本课的知识目标。在接下来的深度教学环节,教师可以将钟表指针拨到任意整时,鼓励学生认读,或者说出一个整时故意拨错,引导学生自主纠错,不但可以检测学生对知识的掌握情况和运用能力,也能培养学生的观察能力和纠错能力,进而使学生建立正确的时间观念,养成遵守、珍惜时间的良好习惯,实现数学课程与生活教育的完美交融。

结束语:

综上所述,生活化教学在小学数学教学中的推行现状并不乐观,影响着教学质量的提升。想要改善这种不良局面,教师必须更新教学理念,明确落实生活化教学的重要性和必要性,将数学课程与多种生活化教学手段有机结合,多角度激发学生的数学学习兴趣,全方位发展学生的数学核心素养,彰显生活化教学在小学数学的应用实效。

参考文献

- [1]陈志强.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].考试与评价,2020(07):50.
- [2]安晓冬.对核心素养发展下小学数学深度学习的思考[J].文理导航(中旬),2020(07):36+39.